

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2017–2018 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС



## **Ответы и критерии оценивания**

### *Уважаемый участник!*

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;
- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; запись ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Максимальное количество баллов – 145.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

*Желаем успеха!*

### Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

1.1. Защитники живой природы могут быть примером негативной референтной группы.

1.2. Макс Вебер отводил духовным факторам ведущую роль в зарождении капитализма.

1.3. Налог на добавленную стоимость является прямым налогом.

1.4. Норма «Избиратель – это гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом» является декларативной нормой права.

1.5. Принадлежность к дворянству в Российской империи могла быть проявлением как предписанного, так и достигаемого социального статуса.

1.6. Существование во вселенной множества обитаемых миров является гипотезой.

**Ответ:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
да	да	нет	нет	да	да

**По 1 баллу за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание 6 баллов.**

*Выполните задания 2–7 на бланке работы.  
Не забудьте указать номера заданий.*

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

*Маржинализм, марксизм, меркантилизм, кейнсианство.*

**Ответ:** экономические учения.

**Максимум за задание 2 балла.**

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

*Универсализм, плюрализм, индивидуализм, вера в разум.*

**Ответ:**

Принципы либерализма

**Максимум за задание 2 балла.**

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию и почему. Ответы запишите на бланке работы.

*Кубизм, дадаизм, сюрреализм, пуантилизм, экспрессионизм, супрематизм.*

**Ответ:** Пуантилизм, остальное – направления абстракционизма XX века.

**2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.**

**Максимум за задание 3 балла.**

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию и почему. Ответы запишите на бланке работы.

*Поручительство, неустойка, отступное, залог, независимая гарантия.*

**Ответ:** «отступное», так как является способом прекращения обязательства, все остальное способы обеспечения обязательств

**2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.**

**Максимум за задание 3 балла.**

6. Решите юридическую задачу. Ответы запишите в бланке работы.

Савельев, работающий экспедитором в ООО «Квант», 30 августа 2015 г. подал заявление об увольнении. В заявлении Савельев просил:

1. Уволить его по собственному желанию с 1 сентября 2015 г. в связи с поступлением в университет по очной форме обучения.
2. Выплатить ему денежную компенсацию за неиспользованный в 2015 г. отпуск.
3. Выдать характеристику с места работы.
4. Выдать справку о начисленной заработной плате за последние 6 месяцев.
5. Сохранить за ним место работы на время обучения.

Какие просьбы, указанные в заявлении Савельева, работодатель обязан удовлетворить?

**Ответ:**

- работодатель обязан уволить Савельева с 1 сентября 2015 г. в связи с невозможностью продолжать работу в организации;
- выплатить денежную компенсацию за неиспользованный отпуск;
- выдать справку о начисленной заработной плате за последние 6 месяцев.

**По 2 балла за каждый верно указанный пункт.**

**Максимум за задание 6 баллов.**

**7. Решите экономическую задачу. Ответы запишите в бланке работы.**

Гражданин М. решил сделать срочный банковский вклад на 6 месяцев в размере 300 000 рублей и проанализировал банковские предложения. Банк А предлагает открыть депозит на 6 месяцев под 6 % годовых с ежемесячной капитализацией процентов. Банк Б предлагает открыть вклад на 6 месяцев под 7 % годовых без капитализации процентов. Зная, что при капитализации каждый месяц проценты включаются в сумму вклада, гражданин М. открыл вклад в банке А.

Какую сумму снимет гражданин М. со своего счёта на момент его закрытия? Выгодный ли выбор он сделал? Свой вывод обоснуйте, опираясь на расчёты. Количество дней в месяцах учитывать не нужно; расчёты ведутся не по дням, а по месяцам.

**Ответ:**

ЭЛЕМЕНТЫ ОТВЕТА	БАЛЛЫ
<p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: к моменту закрытия своего счёта в банке А гражданин М. снимет <b>309 111 руб.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 6 % годовых = 0,5 % ежемесячно</li> <li>– первый месяц: <math>300\ 000 + 0,5\ \% = 301\ 500</math> руб.</li> <li>– второй месяц: <math>301\ 500 + 0,5\ \% = 303\ 007</math> руб.</li> <li>– третий месяц: <math>303\ 007 + 0,5\ \% = 304\ 522</math> руб.</li> <li>– четвертый месяц <math>304\ 522 + 0,5\ \% = 306\ 044</math> руб.</li> <li>– пятый месяц <math>306\ 044 + 0,5\ \% = 307\ 574</math> руб.</li> <li>– шестой месяц <math>307\ 574 + 0,5\ \% = 309\ 111</math> руб.</li> </ul>	<p>3 балла со всеми приведёнными расчётами. 1 балл за ответ с неполностью приведёнными расчётами 0 баллов на ответ без расчётов.</p>
<p>2) <u>вывод</u>: гражданин М. сделал невыгодный выбор</p>	<p>2 балла</p>
<p>3) <u>обоснование</u>: поскольку в банке А его общий доход составил 309 111 руб., а в банке Б доход составил бы больше – 310 500 руб.</p> <p>В случае вклада в банк Б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 7% годовых = 3,5 % за 6 месяцев</li> <li>– <math>300\ 000 + 3,5\ \% = 310\ 500</math> руб.</li> </ul>	<p>3 балла за приведённые расчёты</p>

**Максимум за задание 8 баллов.**

8. Решите политологическую задачу. Ответы внесите в таблицу на бланке работы (8.1 – название практики; 8.2 – буквенное обозначение изображения). Рассмотрите предложенные изображения, относящиеся к двум политическим практикам. Определите, как называются эти практики. Соотнесите буквенные обозначения с соответствующими названиями практик.

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



**Ответ:**

<b>8.1 Название практики</b>	Коронация	Инаугурация
<b>8.2 Буквенное обозначение изображения</b>	А, Д, Е	Б, В, Г

**По 1 баллу за каждый верный элемент ответа. Всего 8 баллов.**

**9.** Решите логическую задачу. Ответы и решения запишите на бланке работы.

В Шервудском лесу живёт равное количество Робин Гудов (которые всегда говорят правду) и лжецов (которые всегда лгут). Однако часть из тех и других также является оборотнями, превращающимися ночью в волков. Вы опросили троих человек (среди которых есть ровно один оборотень), они сказали:

*А:* С – оборотень.

*В:* Я не оборотень.

*С:* Среди нас есть хотя бы два лжеца.

Является оборотень Робин Гудом или лжецом? Кого бы Вы взяли себе в компанию в путешествие, если оказаться в путешествии с оборотнем – хуже всего?

**Решение:**

Оборотень – лжец (**2 балла**). В компанию лучше взять *А* (**1 балл**). Примерный вариант решения (**4 балла**). Допустим, *С* – Робин Гуд, тогда остальные всегда врут, и *В* является оборотнем, то есть оборотень – лжец. (**1 балл**) Теперь предположим, что *С* – лжец, тогда среди них максимум один лжец. (**1 балл**) Значит, остальные говорят правду и *С* является оборотнем, то есть оборотень снова является лжецом. (**1 балл**) Более того, *А* ни при каких обстоятельствах не может быть оборотнем, поэтому лучше взять его в компаньоны. (**1 балл**) *Любое схожее полное и логически согласованное решение засчитывать как правильное.*

**Максимум за задание 7 баллов.**

10. Соотнесите выдержку из закона города Москвы с его названием. Ответ внесите в таблицу.

1	1. Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом воспитания и обучения в целях формирования нетерпимого отношения к проявлениям коррупции, повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан, а также подготовки и переподготовки педагогических и юридических кадров, государственных гражданских служащих города Москвы, муниципальных служащих в городе Москве.	А	Закон города Москвы № 9 от 12 марта 2014 года «Об обеспечении открытости информации и общественном контроле в сферах благоустройства, жилищных и коммунальных услуг»
2	1) распространение информации о деятельности каждой из указанных политических партий в равном объёме; 2) публичность государственного контроля за освещением деятельности указанных политических партий; 4) всестороннее и объективное информирование телезрителей и радиослушателей о деятельности указанных политических партий.	Б	Закон города Москвы № 8 от 9 марта 2011 года «Об универсальной электронной карте»
3	9) определение порядка утверждения уполномоченным органом правил предоставления и форматов визуальных (незащищённых) сведений, в том числе фотографии заявителя, в составе заявления о выдаче универсальной электронной карты; 10) утверждение перечня государственных услуг города Москвы, муниципальных услуг и иных услуг, предоставляемых с использованием универсальной электронной карты на территории города Москвы.	В	Закон города Москвы № 64 от 17 декабря 2014 года «О мерах по противодействию коррупции в городе Москве»

4	<p>Действие настоящего Закона распространяется на:</p> <p>1) детей-инвалидов, иных лиц, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), а также инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте старше 18 лет, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p>	Г	<p>Закон города Москвы № 42 от 11 июля 2012 года «О порядке перемещения транспортных средств на специализированную стоянку, их хранения, оплаты расходов на перемещение и хранение, возврата транспортных средств в городе Москве»</p>
5	<p>1. Специализированная стоянка должна отвечать следующим требованиям:</p> <p>1) наличие условий, обеспечивающих возможность безопасного хранения транспортных средств;</p> <p>2) наличие возможности погрузки и разгрузки транспортных средств на территории специализированной стоянки с помощью специальной техники, применяемой для перемещения транспортных средств на специализированные стоянки.</p>	Д	<p>Закон города Москвы № 56 от 30 октября 2013 года «Об Уполномоченном по защите прав предпринимателей в городе Москве»</p>



6	<p>Основными задачами Уполномоченного являются:</p> <p>1) защита прав и законных интересов российских и иностранных субъектов предпринимательской деятельности на территории города Москвы;</p> <p>2) осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности органами государственной власти, органами местного самоуправления, иными органами, организациями, наделёнными федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностными лицами.</p>	Е	<p>Закон города Москвы № 39 от 15 сентября 2010 года «О гарантиях равенства политических партий, представленных в Московской городской Думе, при освещении их деятельности региональными телеканалом и радиоканалом»</p>
7	<p>1. В информационных системах города Москвы в порядке, установленном Правительством Москвы, подлежит размещению следующая информация, касающаяся благоустройства:</p> <p>1) информация о планируемых, проводимых и завершённых работах в сфере благоустройства, направленных на создание новых или повышение качественного состояния существующих объектов благоустройства, в том числе, в обязательном порядке, в отношении дворовых территорий;</p> <p>2) информация о проводимых работах по содержанию и текущему ремонту объектов благоустройства, в том числе, в обязательном порядке, в отношении дворовых территорий;</p>	Ж	<p>Закон города Москвы № 16 от 28 апреля 2010 года «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»</p>

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7
В	Е	Б	Ж	Г	Д	А

**Полностью верное соотнесение – 5 баллов.**

**Соотнесение с одной ошибкой – 3 балла.**

**Если допущено более одной ошибки – 0 баллов.**

**Выполните задания 11–14 на бланке работы.  
Не забудьте указать номера заданий.**

- 11.** Представьте себе, что Вы используете данное изображение в качестве иллюстрации для доклада по теме «Социальное действие по М. Веберу». Напишите отрывок из своего доклада (состоящий из 5–7 предложений), касающийся этого изображения, объяснив, как оно отражает исследуемый Вами феномен.



**Схема оценивания:**

**1.** Есть понимание феномена социального действия – **3 балла**, дана типология по М. Веберу – **2 балла** (дано определение или же из контекста понятно, что участник понимает, о чём идёт речь).

**2.** Проведён анализ изображения – **5 баллов** (участник выделил основные элементы изображения (отец и сын, глаза отца) и соотнёс их с понятием социального действия по Веберу → сделан вывод о том, что это иллюстрация **АФФЕКТИВНОГО ТИПА** действия).

Если участник не понимает сути феномена социального действия, за всё задание выставляется **0 баллов**.

Если не сделан вывод о том, что это иллюстрация исключительно аффективного действия, за всё задание выставляется максимум **2 балла**.

**Максимум за задание 10 баллов.**

**12.** Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием и запишите в бланке работы.

Обратимся к анализу экономической деятельности домохозяйств, которые представляют собой элементарные ячейки общества. Целью их экономической деятельности является поддержание и улучшение собственного существования. Механизм реализации этой цели основан на потреблении экономических благ в условиях ограниченных ресурсов. Домохозяйства как экономические субъекты принимают решения о количестве и качестве потребления экономических благ, а также об источниках дохода на их приобретение....

В качестве домохозяйства можно рассматривать индивида, если он живет один и ведет домашнее хозяйство, семью, общину... Здесь главный признак – ведение общего хозяйства. В современном обществе основной вид домохозяйства – семья, которая способна производить ресурсы, покупать их, а также выносить на рынок труда основной фактор производства – такой экономический ресурс, как рабочая сила...

Как и все экономические субъекты, участвующие в экономическом круговороте «расходы-доходы», домохозяйства выступают как в роли покупателей, так и в роли продавцов. На рынке факторов производства, например, они являются продавцами (арендодателями), продавая прежде всего способность к труду, а также продавая (предоставляя в аренду) имущество или временно свободные денежные средства. За счет их продажи или предоставления в аренду домохозяйство получает доход, формируя свой потребительский бюджет. Основу дохода обычно составляет заработная плата. Доход домохозяйства распределяют между текущим потреблением и сбережениями. Таким образом, на рынке готовой продукции (товаров народного потребления) домохозяйства выступают в роли покупателей (арендаторов), расходуя свой доход (потребительский бюджет)...

В макроэкономике домохозяйства рассматриваются как «потребители», которые приобретают конечную продукцию, а значит, «инвестируют» экономику, национальное производство своим «совокупным доходом». Кроме того, домохозяйства выступают в качестве «сберегателей», то есть лиц, сберегающих денежные средства, временно выводящих их из экономического кругооборота, хранящих эти средства «на черный день», а значит, оказывающие непосредственное влияние на размер финансовых потоков в стране.

Таким образом, можно отметить, что домохозяйства проявляют три основных вида экономической активности: а) предоставляют на рынок факторы производства,

б) потребляют часть получаемого дохода (валового национального продукта), приобретая готовую продукцию, и в) сберегают другую часть, выводя деньги из экономического оборота.

В качестве экономических агентов, производных от домохозяйств, выступают профсоюзы, разнообразные общества потребителей, которые отстаивают экономические и юридические права домохозяйств и часто рассматриваются в экономической теории как монополисты на рынке труда и монополисты на рынке готовой продукции.

**12.1** Автор пишет о двух экономических ролях, в которых выступают домохозяйства. Назовите две эти роли. Приведите примеры для каждой из экономических ролей домохозяйств.

**Ответ:** Роли «продавцов» и «покупателей».

В роли продавцов домохозяйства продают рабочую силу и собственность (через продажу и аренду имущества)

В роли покупателей домохозяйства приобретают конечную продукцию производителей товаров и услуг.

**По 2 балла за каждую названную роль с приведенным примером.**

**Всего 4 балла.**

**12.2** Автор указывает, что домохозяйства оказывают большое влияние на размер финансовых потоков в стране. Приведите два объяснения этого утверждения.

**Ответ:** 1. Приобретая товары и услуги, домохозяйства инвестируют экономику. Чем больше они потребляют, тем больше средств инвестируется в сектор производства товаров и услуг, больше налогов уплачивается в бюджеты различных уровней.

2. Откладывая средства в качестве сбережений, домохозяйства выводят их из экономического оборота.

**По 2 балла за каждое приведенное объяснение.**

**Всего 4 балла.**

**12.3** Что такое монополия? Почему домохозяйства и их экономические агенты часто рассматриваются в экономической теории как монополисты?

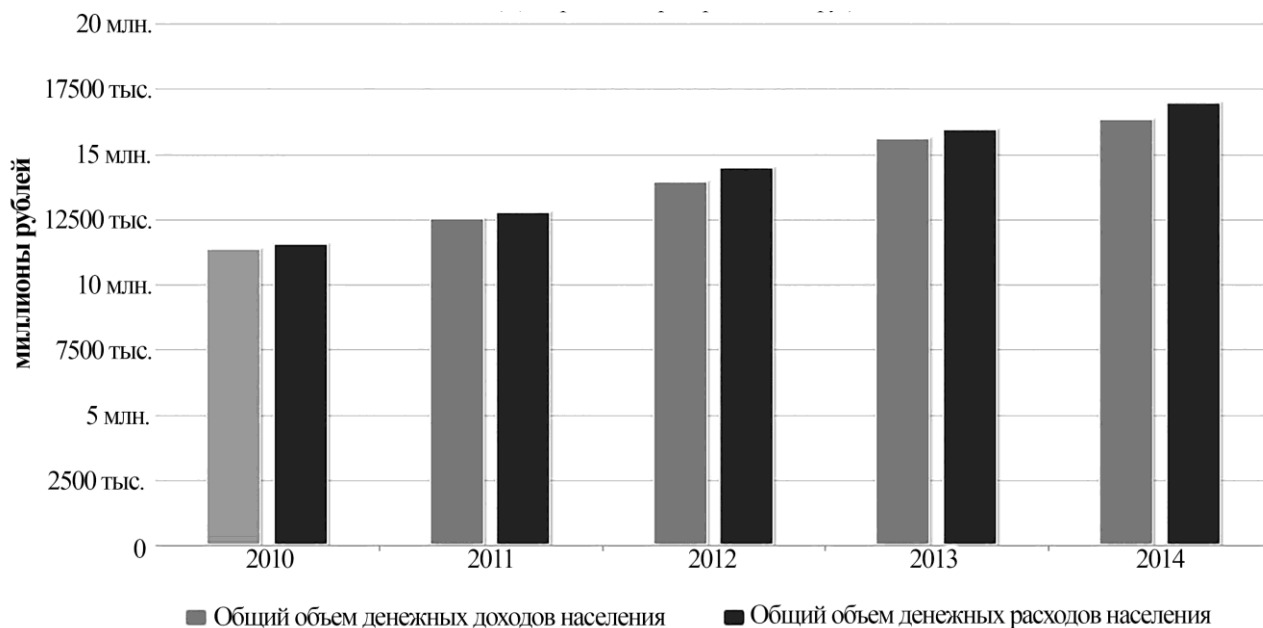
**Ответ:** Монополия – это наличие единственного покупателя на рынке. **1 балл.** Домохозяйства и их экономические агенты рассматриваются как монополисты так как они являются главными потребителями (покупателями) товаров и услуг, предлагаемых на рынке. **2 балла за объяснение.**

**Всего 3 балла.**

**12.4** На основе анализа данных Диаграммы 1 и положений текста сделайте вывод о том, какая из упомянутых автором экономических ролей домохозяйств преобладала в РФ в период 2010–2014 гг. Подтвердите Ваш ответ данными.

### Диаграмма 1

#### Общий объём денежных доходов и расходов населения в 2010–2014 гг.



**Ответ:**

В 2010–2014 гг. преобладала роль покупателей, так как на протяжении всего периода объём денежных расходов населения преобладал над объёмом денежных доходов.

**2 балла за верный ответ. 2 балла за приведенное пояснение.**

**Всего 4 балла.**

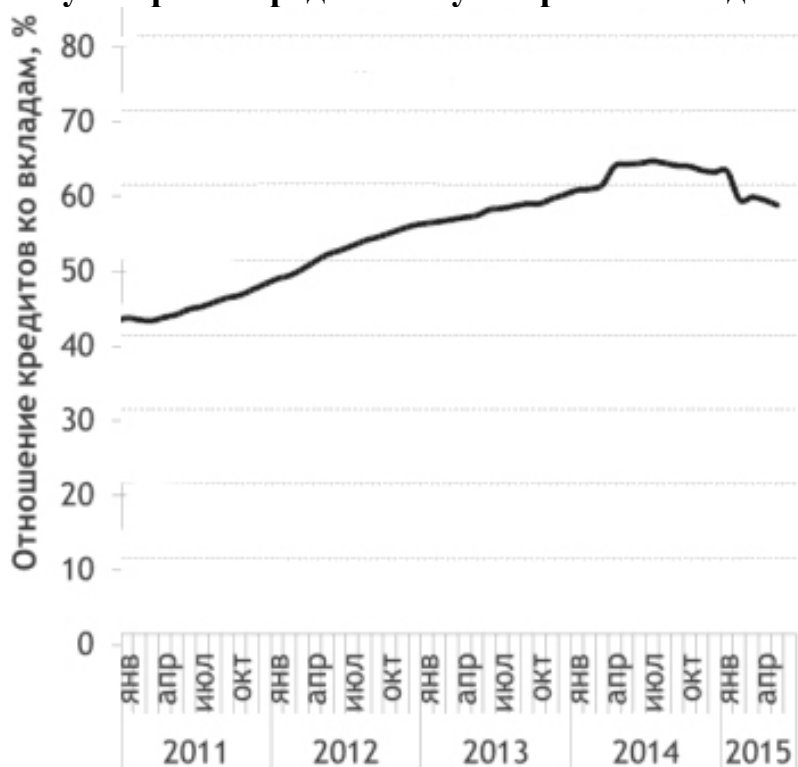
**12.5** На основе анализа Диаграммы 2 и положений текста сделайте вывод о том, какая тенденция: к сбережению или потреблению, усиливалась в 2010–2013 гг.? Подтвердите ваш ответ данными диаграммы. Предложите объяснение изменения ситуации в 2014–2015 гг.

## Диаграмма 2

Отношение объемов кредитов к депозитам населения на начало месяца, 2008–2015 годы, % (сезонно скорректированные ряды)



### Суммарные кредиты к суммарным вкладам



**Ответ:**

1. В 2010–2013 гг. усиливалась тенденция к потреблению, т. к. увеличивалась соотношение взятых населением кредитов (потребление) к размещенным в банках депозитам (сбережение). **2 балла за верный ответ. 2 балла за пояснение.**

2. В 2014–2015 гг. усилилась тенденция к сбережению. Объяснением может служить экономический кризис, усиление инфляции и рост процентных ставок по кредитам. Кредиты стали менее доступными, товары – более дорогими, что привело к увеличению доли сбережений. **2 балла за предложенное объяснение.**

**Всего 6 баллов.**

**12.6** На основании данных Таблицы 1 выделите общие черты в изменениях структуры расходов населения в 2008 и 2014 г. по сравнению с предыдущими годами. Чем объясняются данные изменения? Приведите три объяснения.

**Таблица 1**

**Динамика структуры использования денежных доходов населения  
в 2007–2015 гг.**

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Всего денежных доходов (в процентах)</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>в том числе:</i>									
<b>Покупка товаров и оплата услуг</b>	69,6	74,1	69,8	69,6	73,5	74,2	73,6	75,3	71,2
<b>Обязательные платежи и разнообразные взносы</b>	11,8	12,3	10,5	9,7	10,3	11,1	11,7	11,8	11,3
<b>Сбережения</b>	9,6	5,4	13,9	14,8	10,4	9,9	9,8	6,9	14,1
<b>Покупка валюты</b>	5,2	7,9	5,4	3,6	4,2	4,8	4,2	5,8	4,2
<b>Прирост (уменьшение) де- нег на руках у населения</b>	3,8	0,3	0,4	2,3	1,6	0,0	0,7	0,2	-0,8

**Ответ:**

1. В 2008 и 2014 гг. значительно возросли расходы на приобретение товаров и услуг, покупку валюты и снижались сбережения. **По 1 баллу за каждую верно названную позицию. Всего 3 балла.**

2. Эти изменения были вызваны снижением курса рубля и ростом цен. Рост цен привел к необходимости больше тратить на приобретение товаров и услуг. Кроме того, население стремилось защитить свои доходы от возможного обесценивания в будущем, и поэтому скупало товары и валюту, сокращая сбережения. **2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 6 баллов.**

**Всего 9 баллов.**

**Максимум за задание 30 баллов.**

**13.** Прочитайте текст и выполните задание. Ответы запишите на бланке работы.

**10-е предложение. Собственность невозможна, ибо она является отрицанием равенства.**

Развитие этого предложения послужит резюме всех предыдущих предложений.

**1.** Принципом политической экономии является положение, что продукты покупаются только за продукты. Собственность можно защищать лишь постольку, поскольку она производит полезности; раз она не производит ничего, она осуждена на гибель.

**2.** Экономический закон гласит, что труд должен уравниваться продуктом; между тем не подлежит сомнению факт, что при существовании собственности производство стоит дороже, чем оно обходится.

...

**4 и 5.** Подобно гусенице, прядущей свою нитку, работник производит всегда только для себя; собственность, требующая двойного продукта, но не могущая добиться его, грабит и убивает работника.

**6.** Природа дала каждому человеку только один разум, один дух, одну волю; собственность же, даруя одной личности множественность вотумов, предполагает у неё множественность душ.

...

**8.** Удовлетворение всякого естественного права представляет собою уравнение, иными словами, право на какую-либо вещь неизбежно осуществляется обладанием этой вещью. Таким образом, между правом на свободу и положением свободного человека существует равновесие – уравнение; между правом быть отцом и отцовством – уравнение; между правом на безопасность и общественной гарантией – тоже уравнение. Но между правом на получение доходов (*droit d'aubaine*) и получением этих доходов равновесия не бывает никогда; ибо, по мере того как доход (*aubaine*) получается, он даёт право на получение другого, другой на получение третьего и т. д. без конца. Не будучи никогда адекватной своему объекту, собственность есть право, противоречащее природе и разуму.

**9.** Наконец, собственность сама по себе не может существовать; для того чтобы обнаруживаться и действовать, она нуждается в посторонней причине, и таковою является насилие или обман. Иными словами, собственность вовсе не равняется собственности, она является отрицанием, ложью, она ничто.



### Задания к тексту

1. Укажите политический принцип, защищаемый автором текста (идейную основу текста). Назовите его одним словом.

2. Назовите три черты данного политического принципа, отражённые в тексте. Проиллюстрируйте каждую названную черту соответствующим фрагментом из текста.

3. Представьте развёрнутую критику идейной основы данного текста. Приведите два аргумента.

### Ответ

1. Идеи́ная основа текста – эгалитаризм. (Текст принадлежит П.Ж. Прудону – для справки проверяющему). **3 балла.**

2. а) Текст направлен против собственности. Собственность, по мнению автора, нарушает принцип равенства.

### Фрагмент:

«Подобно гусенице, прядущей свою нитку, работник производит всегда только для себя; собственность, требующая двойного продукта, но не могущая добиться его, грабит и убивает работника».

б) Человеку свойственно равенство, все люди равны от природы.

### Фрагмент:

«Природа дала каждому человеку только один разум, один дух, одну волю; собственность же, даруя одной личности множественность вотумов, предполагает у неё множественность душ».

в) Равенство закреплено в естественном праве.

### Фрагмент:

«Удовлетворение всякого естественного права представляет собою уравнение, иными словами, право на какую-либо вещь неизбежно осуществляется обладанием этой вещью».

г) Равенство прав и равенство возможностей обеспечивает равновесие. Собственность же это равновесие нарушает.

### Фрагмент:

«Таким образом, между правом на свободу и положением свободного человека существует равновесие – уравнение; между правом быть отцом и отцовством – уравнение; между правом на безопасность и общественной гарантией – тоже уравнение. Но между правом на получение доходов (droit d'aubaine) и получением этих доходов равновесия не бывает никогда; ибо, по мере того как доход (aubaine) получается, он даёт право на получение другого,

другой на получение третьего и т. д. без конца. Не будучи никогда адекватной своему объекту, собственность есть право, противоречащее природе и разуму».

*Могут быть использованы другие фрагменты для подтверждения своих выводов, а также приведены иные положения либерализма, отражённые в тексте, с подтверждением соответствующими фрагментами.*

**По 3 балла за каждую названную черту.**

**По 3 балла за каждый приведённый фрагмент.**

**Всего 18 баллов.**

### **3. Критика идейной основы:**

Примеры возможных антитезисов (любые два):

а) Люди не рождаются равными, они не равны от природы в своих способностях, и цель государства – обеспечить равенство правовых возможностей всех его граждан (классический либерализм).

б) Равенство является вторичной ценностью по отношению к свободе, излишнее стремление к равенству ведёт к потере свободы. Собственность является гарантом свободы (классический либерализм).

в) Собственность, как и неравенство естественны. Людям, более того, свойственно накопление (консерватизм).

*Возможны также и другие антитезисы.*

**По 3 балла за каждый приведённый антитезис. Всего 6 баллов.**

**Максимум за задание 27 баллов.**

**14.** Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

**1.** Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации (*Г. Лебон*).

**2.** «Поскольку не может быть общества, в котором индивидуумы не отличались бы в большей или меньшей степени от среднего коллективного типа, постольку неизбежно, что среди такого рода отклонений существуют и отклонения преступного характера» (*Э. Дюркгейм*).

3. Любое человеческое творение, будь то литература, музыка или живопись, – это всегда автопортрет (*С. Батлер*).
4. «Интернет – это ключевая технология информационной эпохи; он воплощает культуру свободы и личного творчества» (*М. Кастельс*).
5. «Идея судебного процесса заключается в том, что если заставить двух лжецов разоблачать друг друга, то правда выплывает наружу» (*Б. Шоу*).
6. «Все люди созданы равными по крайней мере в одном отношении: все они хотят быть неравными» (*У. Херст*).
7. «Авторитет приносит с собой ошибок столько же, сколько и истин» (*Иоганн В. Гёте*).
8. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (*Сократ*).
9. «Хорош тот эксперимент, который не согласуется с теорией» (*П.Л. Капица*).
10. «И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде» (*Ф.А. фон Хайек*).

### **Критерии оценивания сочинения-эссе**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:
  - 3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - 3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;
  - 3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
  - 3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

**До 4 баллов за каждый критерий.**

**Максимум за задание 28 баллов.**

**Максимум за работу 145 баллов**