

**Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Поведение можно назвать девиантным, если оно совершается по отношению к обществу в целом.

**1.2.** Конституция РФ носит октроированный характер.

**1.3.** Дж. Локк, описывая процесс социализации индивида, использовал метафору «чистой доски», на которой пишет общество.

**1.4.** В период военных действий комбатанты находятся под защитой международного права.

**1.5.** Субкультура — культура группы или явного меньшинства в данном обществе, нормы которых противоречат основным нормам доминирующей культуры.

**1.6.** Оптимальный уровень государственных расходов не зависит от мировых цен на экспортируемые ресурсы.

**1.7.** Теория выделения различных ветвей власти (смешанной формы правления) возникла в Новое время.

**1.8.** Культурные ценности могут транслироваться латентным образом.

**1.9.** Любое юридическое лицо, зарегистрированное на территории РФ, может открыть индивидуальный инвестиционный счет и получать налоговые льготы при уплате налогов по доходам, полученным от операций, проходящим по данному счету.

**1.10.** Президент РФ избирается по мажоритарной избирательной системе.

**Ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
нет	нет	нет	да	нет	нет	нет	да	нет	да

**По одному баллу за верный ответ.**

**Максимально — 10 баллов.**

**2. Задания на ряды.**

**2.1.** Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

Назначение на должность судей Конституционного Суда РФ; назначение на должность Генерального прокурора РФ; назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты; решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ; утверждение изменения границ между субъектами РФ.

**Ответ:**

**Полномочия/предметы ведения Совета Федерации.**

**Максимальный балл — 2 балла.**

**2.2.** Ниже приведены два ряда стран, которые должны быть объединены общим признаком. Однако в каждом из рядов допущена ошибка.

**2.2.1.** Укажите, какой признак является общим у стран, перечисленных в каждом ряду.

**2.2.2.** Найдите ошибку и сгруппируйте страны правильно, исходя из этого признака.

1. Венгрия, Греция, США, Чехия, Великобритания
2. Россия, Франция, Германия, Индия, Мексика

**Ответ:**

Общий признак в 1 ряду — унитарные государства

Общий признак во 2 ряду — федеративные государства

Ошибка: Венгрия, Греция, США, Чехия, Великобритания

Ошибка: Россия, Франция, Германия, Индия, Мексика

*Правильный вариант:*

Венгрия, Греция, Франция, Чехия, Великобритания

Россия, Германия, Индия, Мексика, США

**Верно названы два признака — 2 балла, один признак — 1 балл.**

**Верно указаны две ошибки — 2 балла, одна ошибка — 1 балл.**

**Приведен верный вариант — 2 балла.**

**Максимально — 6 баллов.**

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридические задачи.**

**3.1.1. «Нарядные палантины».**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

Прогуливаясь по ярмарке тканых изделий ручной работы, Иван Фёдорович решил купить подарок своей жене на годовщину свадьбы. Подойдя к прилавку с вывеской «Нарядные палантины», он присмотрел изделие с розовыми розами и попросил продавца показать ему товар. Продавщица Оля, обслуживая Ивана Фёдоровича, сказала, что данный товар не продаётся и висит на стенде для привлечения внимания, поскольку у него есть маленькая дырка от гвоздя, на котором он висит. Далее Оля предложила покупателю похожий палантин, но с белыми розами, однако Иван Фёдорович настоял на том, что ему нужен товар именно с розовыми розами, поскольку это любимые цветы его жены. Тогда ему был продан палантин с розовыми розами по единой указанной цене данного производителя для всех палантинов — 1880 рублей.

Подарив жене палантин с розовыми розами жене через 3 дня, Иван Фёдорович вместо благодарности получил упрёки жены: «Вот, Ваня, даже на годовщину нормальный подарок купить не можешь, это какая-то порванная тряпка! Забирай и подари мне нормальный!» Прибежав на ярмарку, Иван Фёдорович стал требовать замены палантина у той же продавщицы Ольги, угрожая подачей иска в суд на том основании, что она отказывается заменять ему бракованный товар на точно такой же. Ольга ответила, что точно такого же палантина в наличии нет, тогда Иван Фёдорович стал требовать замены проданного ему палантина на палантин с синими розами. Ольга вновь отказалась это сделать, тогда Иван Фёдорович обратился в суд...

**Какое решение вынесет суд и почему?**

**Ответ:**

Согласно ст. 18 Закона «О защите прав потребителей», Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула); потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены (1 балл). Однако Иван Фёдорович был неоднократно предупреждён о том, что товар имеет дефект, и всё равно требовал его продажи (1 балл), поэтому продавец Ольга не должна не только заменять проданный товар на идентичный, но без дефекта, но и заменять проданный товар на товар другой модели (с синими или красными розами) (1 балл).

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

**Максимальный балл — 3 балла.**

**3.1.2. «Что кому принадлежит».**

Борис — завидный жених. У него уже есть в собственности квартира и машина. Всё это (наряду, конечно, с личными качествами Бориса) привлекло юную Ольгу, с готовностью вступившую с ним в брак. Брачный договор заключён не был. Узнав о браке, друг Бориса подарил ему небольшой этюд Пуссена. Поражённый тонким художественным вкусом избранницы, Борис через неделю подарил этот этюд ей. Однако суровые будни расстроили счастье супружеской пары — Ольга подала на развод через год. У них возник спор касательно раздела имущества. Борис полагает, что поскольку брачный договор заключён не был, то как в отношении квартиры, машины и этюда действует режим совместной собственности. Ольга считает, что в отношении машины и квартиры действует режим совместной собственности, но вот этюд принадлежит ей.

**Какой режим собственности действует в отношении каждого из этих трёх объектов и почему?**

**Ответ:**

Квартира и машина — собственность Бориса, так как принадлежали ему до вступления в брак (1 балл). Этюд — собственность Ольги, так как был получен Борисом в дар (стал его собственностью), а затем получен от него в дар Ольгой (стал её собственностью) (1 балл).

**Максимально — 2 балла.**

**3.2. Экономические задачи.**

**3.2.1. «РОММИР».**

На продукцию предприятия «РОММИР» существует эластичность спроса по ценам, равная 1,6.

**3.2.1.1. Определите, какими могут быть последствия от снижения цены на продукцию предприятия на 2 000 руб., если до этого снижения объем продаж составлял 15 000 шт. по цене 20 000 руб./ шт., а общие затраты — 150 000 000 руб. (в том числе постоянные — 30 000 000 руб.) на весь объем производства.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

**3.2.1.2. Как Вы считаете: выгодно ли было бы предприятию «РОМ-МИР» снижение цены на 2 000 руб./шт., если бы уровень постоянных затрат составлял 50% от общих расходов?**

*Решение:*

1. Выручка (доход) от реализации до изменения цены:

$$20\,000 \text{ руб./шт.} \times 15\,000 \text{ шт.} = 300\,000\,000 \text{ руб.}$$

Прибыль предприятия до изменения цены:

$$300\,000\,000 \text{ руб.} - 150\,000\,000 \text{ руб.} = 150\,000\,000 \text{ руб.}$$

Объем реализации (продаж) после снижения цены:

$$15\,000 \text{ шт.} \times (1,6 \times 2000 \text{ руб./}20\,000 \text{ руб.}) + 15\,000 \text{ шт.} = 17\,400 \text{ шт.}$$

Общие затраты на производство и реализацию продукции после снижения цены 169 200 000 руб., в том числе:

- постоянные — 30 000 000 руб.;
- переменные —  $(150\,000\,000 \text{ руб.} - 30\,000\,000 \text{ руб.})/15\,000 \text{ шт.} \times 17\,400 \text{ шт.} = 139\,200\,000 \text{ руб.}$

Выручка от реализации после снижения цены:

$$17\,400 \text{ шт.} \times 18\,000 \text{ руб./шт.} = 313\,200\,000 \text{ руб.}$$

Прибыль после снижения цены:

$$313\,200\,000 \text{ руб.} - 169\,200\,000 \text{ руб.} = 144\,000\,000 \text{ руб.}$$

Таким образом, снижение цены привело к потере 6 000 000 руб. или 4% прибыли.

**2 балла за верное решение и 1 балл за верно сформулированный вывод.**

2. Общие затраты после снижения цены 162 000 000 руб.

(75 000 000 руб. + 87 000 000 руб.):

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

- постоянные затраты 75 000 000 руб. (50% от 150 000 000 руб. полных затрат);
- переменные 87 000 000 руб. (150 000 000 руб./2/15 000 шт. × 17 400 шт.).

Прибыль после снижения цены:

$$313\,200\,000 \text{ руб.} - 162\,000\,000 \text{ руб.} = 151\,200\,000 \text{ руб.}$$

Таким образом, снижение цены при этом условии выгодно предприятию, т.к. дает дополнительную прибыль в размере:

$$151\,200\,000 \text{ руб.} - 150\,000\,000 \text{ руб.} = 1\,200\,000 \text{ руб.} \text{ или } 0,8\%.$$

**2 балл за верное решение и 1 балл за верно сформулированный вывод**

**Максимально — 6 балла**

**3.2.2. «Скорость оборота денег».**

Объем производства страны вырос за год на 19,4%; средний уровень цен вырос на 9%; денежная масса выросла с 6 до 9 трлн руб. **Определите скорость оборота денег в данном году**, если известно, что в прошлом она составляла 4,4 оборота.

*Решение:*

Скорость оборота денежной массы в текущем году с использованием имеющихся в условии данных определяется путем корректировки скорости оборота денежной массы прошлого года (4,4) на индекс скорости оборота в текущем году. Последний рассчитывается следующим образом:

$$I_{\text{Скорость оборота денежной массы}} = I_{\text{цен}} \times I_{\text{роста объема производства}} / I_{\text{денежной массы}}$$

$$I_{\text{Скорость оборота денежной массы}} = 1,194 \times 1,09 / (9/6) = 0,868$$

$$\text{Скорость оборота денежной массы} = 4,4 \times 0,868 = 3,819 \text{ оборота (раза)}$$

**Вывод:** Рост денежной массы в краткосрочном периоде приводит к росту реального ВВП, увеличению объема выпуска продукции (на 19,4%). Однако, в связи с увеличением денежной массы с 6 до 9 трлн. руб. за год ско-

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

рость оборота денежной массы за этот же год снизилась с 4,4 до 3,8 оборотов в год. Причиной этого в текущем году стали в том числе и инфляционные процессы (об этом свидетельствует повышение уровня цен на 9%).

**1 балл за правильно записанную формулу;**

**1 балл за оба верных решения;**

**2 балла за экономически грамотно сформулированный вывод.**

**Максимально — 4 балла.**

### **3.3. Логические задачи.**

#### **3.3.1. «Консерваторы».**

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

A. Некоторые консерваторы — традиционалисты.

B. Некоторые традиционалисты — протекционисты.

C. Все консерваторы — протекционисты.

**Ответ: B**

**1 балл за правильный ответ**

#### **3.3.2. «Премьер-министр».**

**Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:**

Премьер-министр опроверг информацию о том, что он не запрещал своим подчиненным противодействовать антикоррупционным мероприятиям.

**Означает ли это, что он поддерживает коррупцию?**

**Ответ: нет, не означает**

**Обоснование (один из возможных вариантов):** отрицаний 5, значит, после сокращения одно отрицание останется: он против коррупции.

*Премьер-министр опроверг информацию о том, что он не запрещал своим подчиненным противодействовать антикоррупционным мероприятиям.*

**Максимально — 2 балла. В том числе:**

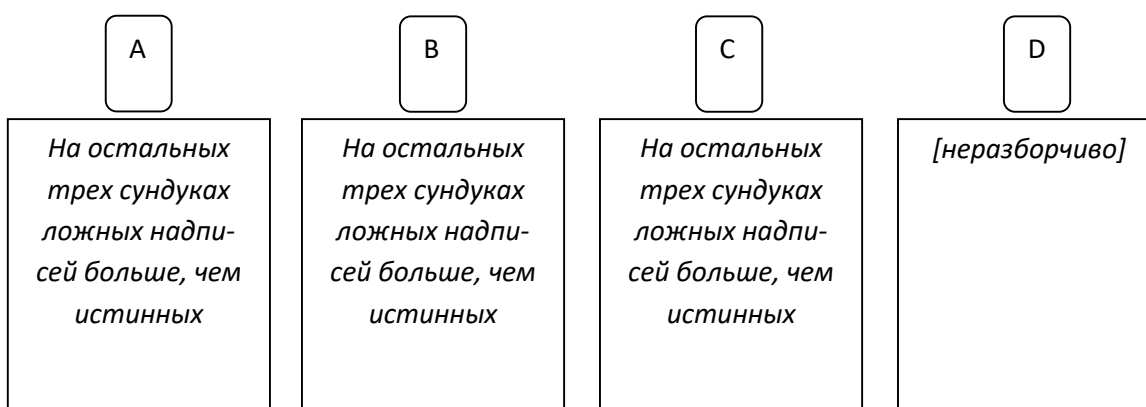
- **1 балл за правильный ответ**
- **1 балл за обоснование**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

**3.3.3. «Самовыдвиженец».**

Представьте, что вы — самовыдвиженец на выборах президента РФ. Вы хотите зарегистрировать свою кандидатуру в ЦИК. Как известно, для этого необходимо собрать определенное количество подписей в свою поддержку.

Волшебник-политтехнолог подарил вам четыре сундука: А, В, С и D. На каждом из них имеется ровно одна надпись. Приглядевшись, вы замечаете, что на трех первых написано одно и то же (см. рисунок). Надпись на четвертом сундуке тоже есть, но вам, к сожалению, не удалось ее разглядеть.



Волшебник (а он никогда не лжет), сообщил вам, что во всех сундуках, где написана истина, лежит по 100 тыс. подписей в вашу поддержку, а все сундуки с ложными надписями пусты. Опираясь лишь на свои знания и логику, определите:

**3.3.3.1. Какое количество нужных вам подписей (совокупно) лежит в этих сундуках? Обоснуйте свой ответ при помощи логических рассуждений.**

**3.3.3.2. Хватит ли их для регистрации в ЦИК? Сколько подписей для этого необходимо?**

Ответы:

- 1) 200 тыс. подписей.
- 2) Нет, т.к. необходимо 300 тыс.

Решение (один из возможных вариантов):



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

1. Допустим, менее половины надписей ложны. Тогда, даже мысленно вычитая любую правдивую надпись, можно утверждать, что среди остальных все равно преобладают правдивые (ведь они составляют *не менее* половины, а ложные — *менее* половины). Т.о., все правдивые надписи утверждали бы, что (не считая их), правдивые преобладают. Но ровно это отрицается на А, В и С. Значит, эти три надписи точно ложны, что противоречит допущению.
2. Допустим, более половины надписей ложны. Тогда, даже мысленно вычитая любую ложную надпись, можно утверждать, что среди остальных все равно преобладают ложные (ведь они составляют *не менее* половины, а истинные — *менее* половины). Т.о., все ложные надписи отрицали бы, что (не считая их), ложные преобладают. Но ровно это утверждается на А, В и С. Значит, эти три надписи точно истинны, что противоречит допущению.
3. Методом исключения, остается признать, что ровно половина надписей истинна.
4. Легко проверить, что это вариант к противоречию не приводит. Например, если А и В истинны, а С и D ложны, то легко понять, в чем истинность А: среди оставшихся (В,С,Д) преобладают ложные (С и D). Так же легко понять, в чем ложность С: среди оставшихся (А,В,Д) преобладают вовсе не ложные, а истинные (А и В).

**Максимально — 8 баллов. В том числе:**

- **2 балла за правильный ответ на вопрос (1).**
- **2 балла за правильный ответ на вопрос (2), или как минимум на вторую его часть.**
- **По 1 баллу за каждый шаг обоснования 1-4 (или аналогичный им).**
- **Примечание: если полное решение отсутствует, но рассмотрены хотя бы крайние случаи (все надписи ложны / все надписи истинны) допустимо зачесть за них по 1 баллу.**

**4. Выполните задания**

**4.1. В некоторых из приведенных ниже высказываниях допущены ошибки. Найдите и исправьте их.**

1. Деятельность политических партий направлена на защиту частных интересов и имеет своей целью борьбу за власть.
2. Гражданское общество — это совокупность государственных общественных отношений и ассоциаций, которые необходимы для выражения интересов и потребностей членов общества
3. Разделение властей существует для того, чтобы исключить возможность монополизации власти.
4. В правовом государстве права человека выступают главным естественным ограничителем государственной власти.
5. Представительная демократия подразумевает, что граждане государства лично осуществляют свое право на управление государством.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

6. Характерной чертой тоталитаризма является контроль всех сфер жизни общества, осуществляемый государственной властью.
7. Каждая административная часть, входящая в состав унитарного государства, должна иметь свою конституцию.
8. Одним из ключевых признаков государства является право на взимание налогов.
9. В правовом государстве судебная власть отвечает за создание законов, которые защищают права человека.

**Ответ:**

1. Деятельность политических **движений** направлена на защиту частных интересов и не имеет своей целью борьбу за власть.
2. Гражданское общество — это совокупность **ВНЕ**государственных общественных отношений и ассоциаций, которые необходимы для выражения интересов и потребностей членов общества
3. Разделение властей существует для того, чтобы исключить возможность монополизации власти
4. В правовом государстве права человека выступают главным естественным ограничителем государственной власти
5. Представительная демократия подразумевает, что граждане государства осуществляют свое право на управление государством **через представителей**.
6. Характерной чертой тоталитаризма является контроль всех сфер жизни общества, осуществляемый государственной властью
7. Каждая административная часть, входящая в состав унитарного государства, **НЕ** имеет своей конституции
8. Одним из ключевых признаков государства является право на взимание налогов.
9. В правовом государстве **законодательная** власть отвечает за создание законов, которые защищают права человека.

**За каждое правильное исправление (или оставление без исправления — 1 балл.**

**Максимально — 9 баллов.**

**4.2. Заполните пропуски в определениях политологических понятий, представленных ниже.**

1. Парламент — это высший представительный и \_\_\_\_\_ орган государства, формирующийся целиком или частично на выборных началах.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

2. Политическая партия — добровольное объединение людей определенной идейно-политической ориентации, стремящееся к завоеванию \_\_\_\_\_ и участию в ее осуществлении для реализации интересов тех или иных социальных групп и слоев населения.
3. В структуре гражданского общества преобладают \_\_\_\_\_ связи, что отличает его структуру от государственной, где формообразующими являются \_\_\_\_\_ связи.
4. Принцип верховенства права предполагает, что закону подчиняются граждане, а также само \_\_\_\_\_, его органы и должностные лица.
5. Возможность оказывать влияние на положение различных слоев населения, повышать или понижать социальный статус личности называется \_\_\_\_\_ властью.

**Ответ:**

1. Законодательный
2. государственной власти
3. горизонтальные/вертикальные
4. государство
5. социальной (возможен вариант «социальным ресурсом власти», но по учебнику Боголюбова 2014 г, — «социальной властью»)

**1 балл за каждый правильный ответ.**

**Максимально — 5 баллов.**

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] рождается как ересь и умирает как заблуждение» (Гегель)
- «Утром узнав [...], вечером можно умереть» (Конфуций).
- «[...] — это не то, что ты знаешь, а то, что ты есть; [...] нельзя знать, в [...] можно быть или не быть» (С. Кьеркегор)
- «Будь другом [...] до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости» (Пифагор).
- «[...] требует, подобно каждой женщине, чтобы ее любовник стал ради нее лгуном» (Ф. Ницше).

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

**5.1. Что это за понятие?**

**5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

**Ответ: Истина**

**1 балла за определение понятия, до 3-х баллов за грамотно выстроенное обоснование. Максимально — 4 балла.**

**6. Притча «Мудрец и нужда»**

Древнегреческая притча повествует о том, как однажды философ Аристипп просил у Дионисия денег. Тот заметил:

— Ты ведь говоришь, что мудрец не ведает нужды.

— Дай мне денег, — перебил Аристипп, — а потом мы разберем этот вопрос. — И, получив деньги:

— ...

**6.1. Как вы думаете, что он ответил?**

**6.2. Почему ему важно было получить деньги до того, как дать ответ? Как его поступок заставляет переосмыслить привычное представление о мудрецах? Обоснуйте свои ответы.**

**Ответ: «Вот видишь, теперь я и вправду не ведаю нужды»**

**Обоснование (пример):** Возможно, он хотел показать, что мудрость мудреца не сама по себе удовлетворяет его нужды, но только через поступки. Мудрец не тот, кто говорит, что ни в чем не нуждается, а тот, кто не нуждается в результате того, что говорит и поступает мудро.

**Примечание:** допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

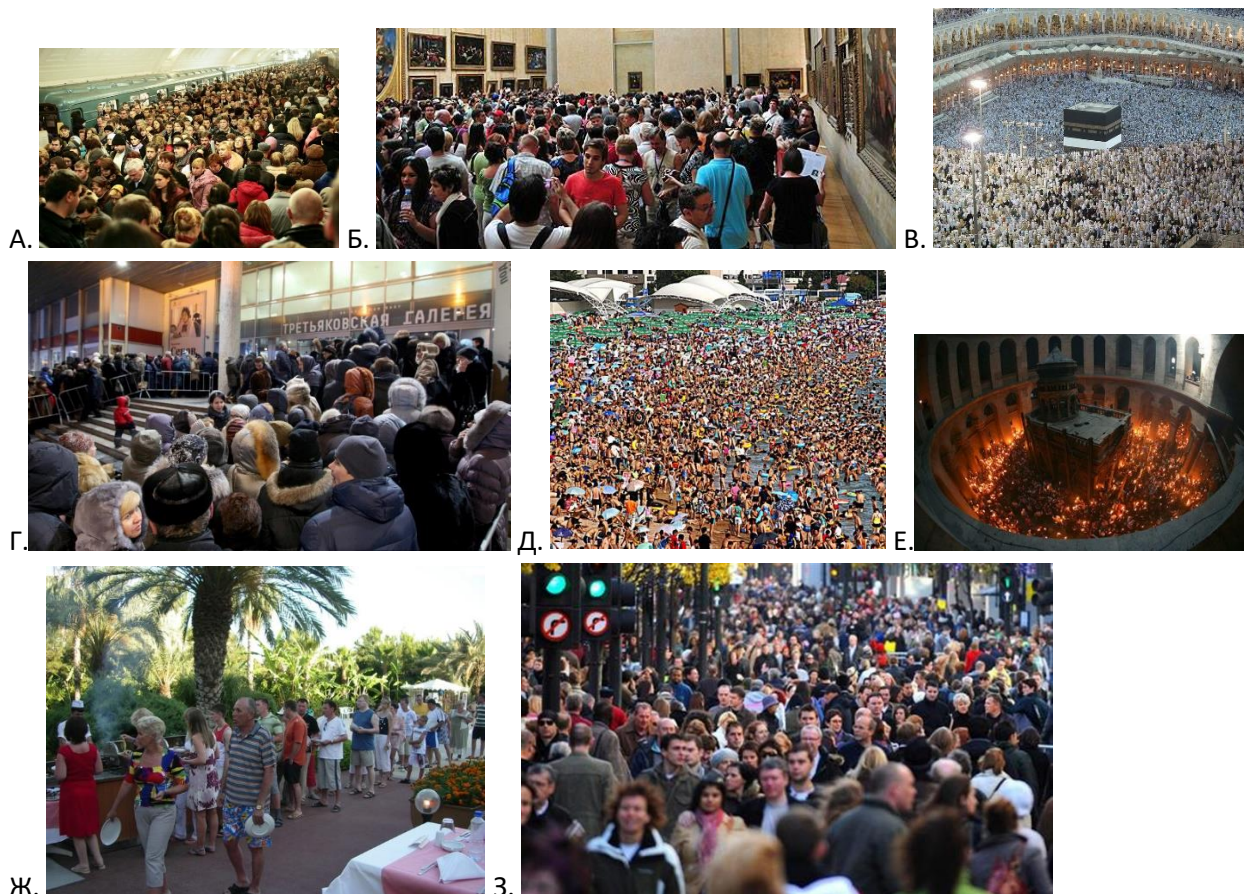
**Ответ — 1 балл, за грамотное обоснование — до 8 баллов.**

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

По данным на октябрь 2017 численность населения Земли составляет 7 560 229 745 человек. Ниже приведены фотографии, иллюстрирующие социальные ситуации, в которых может оказаться современный человек. Составьте пары, на основании типов социальных идентичностей (кто

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

мы/те, если оказываемся в изображенной ситуации?) На основании предложенных визуальных материалов составьте высказывание (тезис) о современном обществе с использованием тех терминов, которые Вы укажите в названиях пар.



**Максимум за задание 10 баллов.**

Группа 1. Горожане/жители мегаполиса. А;З Орудия труда: Б; Е. 1 балл за буквы, 1 балл за название

Группа 2. Верующие/Религиозные/Паломники/: В; Е. 1 балл за буквы, 1 балл за название

Группа 3. Туристы/отдыхающие Д;Ж. 1 балл за буквы, 1 балл за название

Группа 4. Культурные/образованные/ люди. почитатели/любители искусства; Б; Г. 1 балл за буквы, 1 балл за название

Тезис: может быть составлено любое высказывание с использованием всех четырех слов/близких по смыслу словосочетаний утверждающее, что в современных массовых обществах «масса» — это качество жизни проявляющееся в разных сферах от повседневности (мегаполисы) до практик массового отдыха и культурного досуга (пляжный туризм, музеи, выставки и т.п.) и религиозных (духовных) практик (паломничества). Если исполь-

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

зван 1,2 термина — то 1 балла, если корректно составлен тезис с использованием 4 терминов — то 2 балла.

**8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

«В XIX в. выдвижение на первый план идеи общества и социальности повлияло на то, что идея справедливости все более и более отождествлялась с идеей XXXXXXXXXXXX *справедливости*. «Социальный вопрос» состоял прежде всего в несправедливости (неравенстве и т. п.) социальных условий жизни различных групп и классов в европейских обществах, провозгласивших идеалы свободы, равенства и братства. Чувство несправедливости возникало или обострялось вследствие того, что эти идеалы утвердились в умах, в широких массах населения, но при этом были далеки от реализации. Произошла XXXXXXXXXXXX и *социологизация* практического и теоретического дискурсов справедливости. Справедливым стало считаться общество, реальное, а главным образом — потенциальное, необходимое и должное, в котором так или иначе утверждаются идеалы равенства, братства и свободы. Но и в XIX в. членами этого общества, в том числе того, которое должно осуществиться, считались далеко не все. Многие социальные группы явно или неявно исключались из «общества», не считались его полноправными членами или же находились в тени «настоящего» общества (*Конец первого фрагмента*).

Идея справедливости присутствует в социальной науке с самого ее зарождения. Классики социологии рассматривали эту идею не как идеологическую или утопическую иллюзию, а как одну из главных социологических категорий, лежащих в основании социального знания... Она играет ключевую роль в творчестве XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX, выдающегося теоретика либерализма и одного из родоначальников социологии. Изначально понятие справедливости у него носит преимущественно нормативный характер; при этом он придает ему исключительно важное значение и стремится социологически обосновать его... В нем XXXXXXXXXXXX задается характерным для классического утилитаризма вопросом о том, как обеспечить счастье людей (согласно классической формулировке — «наибольшего счастья наибольшего числа людей»). ...Согласно XXXXXXXXXXXX, «закон справедливых социальных отношений заключается в правиле, что «каждый человек свободен делать все, что он хочет, если он не нарушает равной свободы другого человека»... Отсюда и

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

требование «принять закон о равной свободе во всем его объеме и признать его законом, на котором правильная система справедливости должна быть основана»... *(Конец второго фрагмента).*

...XXXXXXXX (а), хотя и не был, в отличие от XXXXXXXX (б), либералом и во многом был близок к солидаризму и реформистскому социализму, также рассматривал справедливость главным образом как социологическую категорию. XXXXXXXXXXXX (в) социолог исходит из того, что справедливость в развитых обществах с XXXXXXXXXXXX (г) солидарностью, основанных на разделении труда и договорном праве, гораздо важнее, чем в обществах с XXXXXXXXXXXX (д) солидарностью, основанных на господстве коллективного сознания. ...Сегодня можно признать, что этот прогноз XXXXXXXX (е) полностью подтвердился. Согласно ему, справедливость в современных индустриальных обществах — это не столько реальное, состоявшееся явление, сколько насущная социальная потребность, императив, задача и идеал. Сущность справедливости, согласно XXXXXXXX (з), заключается во взаимности и точной эквивалентности обмениваемых индивидами и группами благ и услуг. Главным условием ее достижения он считает равенство во «внешних», т. е. социальных, условиях, в которых находятся индивиды, участвующие в конкуренции и, шире, социальных взаимодействиях...

Тот факт, что справедливость относится к числу основных традиционных ценностей российского общества, не может вызвать сомнений и является объектом ряда основательных и разносторонних исследований социологов. В большом коллективном исследовании, проведенном сотрудниками Института социологии РАН под руководством академика М. К. Горшкова и посвященном идеалам современных россиян, было выявлено, что справедливость и сегодня находится на вершине их ценностной иерархии... Впрочем, как в историческом прошлом, так и в настоящем, в мире, вероятно, невозможно найти такое общество, в котором справедливость не была бы базовой традиционной ценностью, идеалом и объектом социальных устремлений. ...Значение справедливости... состоит в том, что она выступает как медиатор, выразитель и средоточие многих других важнейших ценностей... Кроме того, она связывает внутреннюю логику и мотивацию индивидуальных акторов («чувство справедливости», «мотив справедливости» и т.п.) с внешним по отношению к ним миром правил, норм, ценностей, трактуемых в качестве справедливых, а потому достойных того, чтобы следовать им, добровольно подчиняться им, уважать их, иными словами, считать их своими...».

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

*Гофман А. Б. Справедливость как социологическая идея: от классики к современности // Личность. Культура. Общество. Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2017. Т. 19. Вып. 1–2. (93–94). С. 65–79.*

*Таблица 1.*

**О справедливости и несправедливости в российском обществе.**

	Население в целом	Возраст				Образование			Материальное положение семьи					Тип населенного пункта						
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду — нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику — нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль — нет	на автомобиль хватает	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села	
<b>Как вы считаете, современное российское общество в целом устроено справедливо или несправедливо?</b>																				
Справедливо	23	27	21	20	22	26	19	23	<u>16</u>	18	23	<b>31</b>	<b>30</b>	18	22	22	19	22	28	
Несправедливо	61	58	64	64	59	<u>54</u>	66	64	<b>72</b>	63	59	<u>56</u>	<u>55</u>	61	65	63	65	60	57	
затрудняюсь ответить	16	15	15	15	20	20	15	13	12	18	18	13	16	<b>22</b>	13	15	16	18	16	
<b>Какое общество, по вашему мнению, сегодня устроено более справедливо — российское или стран западной Европы?</b>																				
Российское	42	38	41	41	<b>47</b>	<b>48</b>	40	<u>36</u>	<u>33</u>	41	45	42	44	42	<u>35</u>	42	39	42	46	
стран Западной Европы	26	<b>38</b>	29	23	<u>13</u>	<u>19</u>	28	30	23	25	24	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	30	28	27	23	21	
затрудняюсь ответить	33	<u>24</u>	30	37	<b>40</b>	33	31	33	<b>44</b>	34	32	<u>27</u>	<u>23</u>	<u>25</u>	35	31	34	35	32	
<b>Как вы считаете, в последние три-четыре года российское общество стало более справедливым, менее справедливым, или в этом отношении ничего не измени-</b>																				



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

лось?																			
более справедливым	15	16	14	13	15	16	11	18	12	10	18	14	29	22	11	14	15	13	16
менее справедливым	18	22	17	16	16	12	20	20	25	17	15	19	13	22	20	18	18	17	15
в этом отношении ничего не изменилось	59	56	61	62	56	60	58	58	55	63	57	60	53	48	63	59	57	59	61
затрудняюсь ответить	9	6	8	9	13	11	10	5	8	9	10	6	5	8	5	9	11	10	8
<b>На ваш взгляд, в России есть группы, категории людей, которым государство, по справедливости, должно помогать, но не помогает? И если есть, то таких групп, категорий много или мало?</b>																			
нет таких групп	10	9	8	11	13	12	9	9	8	11	9	9	18	9	10	8	9	13	11
Много	47	49	51	49	39	45	48	49	60	45	45	47	46	41	50	49	47	51	45
Мало	23	26	22	21	22	21	23	25	17	22	24	27	21	28	25	23	25	17	22
затрудняюсь ответить	20	15	19	18	27	23	20	16	16	22	22	17	15	22	15	20	19	19	22

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 18–19 марта 2017 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов.

Таблица 2.

**О справедливости и несправедливости в российском обществе**

	Население в целом	Возраст				Образование			Материальное положение семьи					Тип населенного пункта						
		18–30 лет	31–45 лет	46– лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	Высшее	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду — нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику — нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль — нет	на автомобиль хватает	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села	
Скажите, пожалуйста, за последние два-три года вы сталки-																				

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

валились или не сталкивались с социальной несправедливостью по отношению к себе?																				
сталкивался(-лась)	39	35	42	43	<u>33</u>	35	<b>44</b>	36	<b>62</b>	41	<u>33</u>	<u>31</u>	<u>30</u>	36	35	41	40	40	37	
не сталкивался(-лась)	57	61	54	<u>51</u>	<b>62</b>	60	<u>51</u>	61	<u>30</u>	54	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	58	60	53	57	52	59	
затрудняюсь ответить	5	3	4	7	5	5	5	4	9	5	5	3	1	5	4	5	3	8	4	
<b>Скажите, пожалуйста, на ваш взгляд, справедливо или несправедливо...</b>																				
...что обеспеченные люди имеют доступ к более качественным медицинским услугам?																				
Справедливо	21	25	24	19	<u>16</u>	20	18	24	<u>12</u>	18	20	<b>28</b>	<b>36</b>	25	<b>28</b>	19	19	22	17	
Несправедливо	73	71	70	76	<u>76</u>	73	77	69	<b>84</b>	75	74	<u>65</u>	<u>58</u>	68	<u>65</u>	74	74	74	78	
затрудняюсь ответить	6	4	6	6	8	7	5	7	5	6	6	7	6	6	6	7	7	5	5	
...что многодетные семьи получают пособия из государственного бюджета, то есть за счёт налогоплательщиков?																				
Справедливо	77	79	81	74	72	<u>69</u>	76	<b>86</b>	75	<u>71</u>	78	<b>85</b>	80	<b>83</b>	<b>88</b>	77	<u>67</u>	76	77	
Несправедливо	14	14	12	17	13	16	15	11	16	17	13	9	13	9	<u>8</u>	14	<b>22</b>	14	14	
затрудняюсь ответить	9	6	7	9	<b>14</b>	<b>14</b>	9	4	9	11	9	6	7	8	4	10	11	11	9	
...что безработные получают пособия из государственного бюджета, то есть за счёт налогоплательщиков?																				
Справедливо	51	<u>44</u>	52	<b>60</b>	49	<u>44</u>	52	<b>58</b>	53	51	51	53	49	48	<b>65</b>	53	<u>43</u>	54	48	
Несправедливо	32	<b>40</b>	30	28	32	36	33	28	34	33	31	32	37	32	<u>20</u>	29	<b>42</b>	29	37	
затрудняюсь ответить	16	15	18	12	19	19	15	14	14	16	18	15	15	21	14	18	15	17	15	

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

На ваш взгляд, нынешние российские власти в принципе могут или не могут, хотят или не хотят сделать российское общество более справедливым?																			
могут и хотят	18	21	16	17	17	20	16	17	<u>11</u>	13	19	<b>23</b>	<b>28</b>	16	20	22	18	14	15
могут, но не хотят	39	<b>46</b>	<b>45</b>	39	<u>26</u>	38	41	40	<b>46</b>	39	36	40	44	<u>34</u>	36	41	43	36	42
хотят, но не могут	21	<u>14</u>	20	21	<b>29</b>	21	21	20	18	23	23	20	<u>11</u>	24	21	19	19	22	22
не хотят, и не могут	13	10	11	16	13	10	13	14	17	13	12	9	10	15	15	11	10	17	11
затрудняюсь ответить	10	10	7	7	<b>15</b>	11	9	10	8	12	10	7	7	12	8	7	11	12	9

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 18–19 марта 2017 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, **1500** респондентов.

**8.1. Проанализируйте текст и укажите, какие термины в нем отмечены знаком «X».**

**Ответ:**

1) (социальной) — 1 балл

2) (социализация) — 1 балл

Всего за задание **8.1 max= 2 балла**

**8.2. В чем, по мнению автора текста, заключался «социальный вопрос» в обществах XIX века? Опираясь на текст, укажите причины его возникновения?**

**Ответ:**

«Социальный вопрос», по мнению автора, состоял прежде всего в несправедливости (неравенстве и т. п.) социальных условий жизни различных групп и классов в европейских обществах, провозгласивших идеалы свободы, равенства и братства» и подчеркнуть, что такая постановка вопроса воз-

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

ника в обществах современного /индустриального/ промышленного/ капиталистического типа, поскольку стали исчезать сословная система стратификации и появилась классовая — **2 балла**.

Всего за задание **8.2 max= 2 балла**

**8.3.1. Опираясь на данные *Таблицы 1*, проанализируйте ответы на вопрос «Как вы считаете, современное российское общество в целом устроено справедливо или несправедливо?». Какие выводы можно сделать относительно ответов двух наиболее благополучных групп респондентов? Свои ответ обоснуйте.**

**Ответ:**

1) Данные таблицы говорят о том, что респонденты, материальное положение которых более высокое в данной выборке тоже считают современное российское общество несправедливым (можно привести проценты). — **1 балл**. Это можно объяснить тем, что их шкала справедливости подобна той, что и у менее обеспеченных и они сочувствуют бедным — **1 балл**; это можно объяснить и восприятием справедливости, в соответствии с которым даже при определенном уровне благосостояния люди могут чувствовать несправедливость — **1 балл**;

**8.3.2. Проведите корреляцию между возрастом и образованием респондентов при ответе на вопрос «Какое общество, по вашему мнению, сегодня устроено более справедливо — российское или стран западной Европы?»**

При ответах на вопрос: «Какое общество, по вашему мнению, сегодня устроено более справедливо — российское или стран западной Европы?» в зависимости можно наблюдать следующие тенденции: с возрастом растет количество респондентов, которые считают российское общество более справедливым и уменьшается количество респондентов, которые считают более справедливым общество стран Западной Европы — **1 балл**; по мере роста образовательного уровня количество считающих российское общество более справедливым уменьшается, в то время как количество считающих более справедли-

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

вым общество стран Западной Европы — увеличивается — 1 балл.

Всего за задание **8.3 max= 5 баллов**

**8.4. Укажите имя классика социологии, которое отмечено в тексте знаками «X». Почему этот социолог придерживался такого понятия справедливости, на каких его базовых идеях оно основано?**

**Ответ:**

- 1) Герберта Спенсера; Спенсер; Спенсеру — 1 балл
- 2) Г. Спенсер развивал эволюционную теорию общества, согласно которой в современных обществах особенно необходимо способствовать кооперации и конкуренции, причем конкуренция должна быть подобна природной — лучшие и наиболее способные индивиды, а также группы и образцы поведения должны побеждать и способствовать эволюции общества в целом. Отсюда необходимо каждому предоставить свободу добиваться своих целей, но только при условии, что действия не ограничивают свободу других и не причиняют им ущерба. — 3 балла.

Всего за задание **8.4 max= 4 балла**

**8.5. Проанализируйте текста. Укажите, какие виды солидарности зашифрованы под литерами (г) и (д)?**

**Ответ:**

органической (г); механической (д) — 2 балла.

Всего за задание **8.5 max= 2 балла**

**8.6. Проанализируйте *Таблицу 1* и *Таблицу 2*. Как Вы можете объяснить, что при ответе на вопрос (*Таблица 2*): «...за последние два-три года Вы сталкивались или не сталкивались с социальной несправедливостью по отношению к себе?» число малообеспеченных респондентов оказалось небольшим, хотя казалось бы их экономическая ситуация способствует восприятию общества как несправедливого и ощущается в разных ситуациях?**

**Ответ:**

Действительно, при ответе на вопрос: «...за последние два-три года вы сталкивались или не сталкивались с социальной несправедливостью по отношению к себе?» число малообеспеченных респондентов оказалось

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

небольшим, хотя тенденция довольно ясно просматривается: чем обеспеченнее люди, тем с меньшим количеством несправедливых ситуаций они сталкиваются. — **1 балл**. Это можно объяснить тем, что, возможно, общая несправедливость, которую фиксируют респонденты в ответах на другие вопросы, ослабляет чувствительность к отдельным ситуациям — **1 балл**.

Всего за задание **8.6 max= 2 балла**

**8.7. Приведите авторскую трактовку понятия справедливости?**

**Ответ:**

1) Автор трактует понятие справедливости «как медиатор, выразитель и средоточие многих других важнейших ценностей... она связывает внутреннюю логику и мотивацию индивидуальных акторов с внешним по отношению к ним миром правил, норм, ценностей, трактуемых в качестве справедливых, а потому достойных того, чтобы следовать им, добровольно подчиняться им, уважать их, иными словами, считать их своими...», поэтому справедливость всегда связана с ценностями и прежде всего традиционными для данного общества (или которые стали традиционными), поскольку справедливость и несправедливость оценивается и воспринимается именно по отношению к этим ценностям. — **3 балла**.

Всего за задание **8.7 max= 3 балла**

**ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8 = 20 БАЛЛОВ**