

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Поведение можно назвать девиантным, если оно совершается по отношению к обществу в целом.

1.2. Конституция РФ носит октроированный характер.

1.3. Дж. Локк, описывая процесс социализации индивида, использовал метафору «чистой доски», на которой пишет общество.

1.4. В период военных действий комбатанты находятся под защитой международного права.

1.5. Субкультура — культура группы или явного меньшинства в данном обществе, нормы которых противоречат основным нормам доминирующей культуры.

1.6. Оптимальный уровень государственных расходов не зависит от мировых цен на экспортируемые ресурсы.

1.7. Теория выделения различных ветвей власти (смешанной формы правления) возникла в Новое время.

1.8. Культурные ценности могут транслироваться латентным образом.

1.9. Любое юридическое лицо, зарегистрированное на территории РФ, может открыть индивидуальный инвестиционный счет и получать налоговые льготы при уплате налогов по доходам, полученным от операций, проходящим по данному счету.

1.10. Президент РФ избирается по мажоритарной избирательной системе.

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Назначение на должность судей Конституционного Суда РФ; назначение на должность Генерального прокурора РФ; назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты; решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории РФ; утверждение изменения границ между субъектами РФ.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

2.2. Ниже приведены два ряда стран, которые должны быть объединены общим признаком. Однако в каждом из рядов допущена ошибка. Укажите, какой признак является общим у стран, перечисленных в каждом ряду, найдите ошибку и сгруппируйте страны правильно, исходя из этого признака.

1. Венгрия, Греция, США, Чехия, Финляндия
2. Россия, Франция, Германия, Индия, Мексика

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Нарядные палантины».

Прогуливаясь по ярмарке тканых изделий ручной работы, Иван Фёдорович решил купить подарок своей жене на годовщину свадьбы. Подойдя к прилавку с вывеской «Нарядные палантины», он присмотрел изделие с розовыми розами и попросил продавца показать ему товар. Продавщица Оля, обслуживая Ивана Фёдоровича, сказала, что данный товар не продаётся и висит на стенде для привлечения внимания, поскольку у него есть маленькая дырка от гвоздя, на котором он висит. Далее Оля предложила покупателю похожий палантин, но с белыми розами, однако Иван Фёдорович настоял на том, что ему нужен товар именно с розовыми розами, поскольку это любимые цветы его жены. Тогда ему был продан палантин с розовыми розами по единой указанной цене данного производителя для всех палантинов — 1880 рублей.

Подарив жене палантин с розовыми розами жене через 3 дня, Иван Фёдорович вместо благодарности получил упрёки жены: «Вот, Ваня, даже на годовщину нормальный подарок купить не можешь, это какая-то порванная тряпка! Забирай и подари мне нормальный!» Прибежав на ярмарку, Иван Фёдорович стал требовать замены палантина у той же продавщицы Ольги, угрожая подачей иска в суд на том основании, что она отказывается заменять ему бракованный товар на точно такой же. Ольга ответила, что точно такого же палантина в наличии нет, тогда Иван Фёдорович стал требовать замены проданного ему палантина на палантин с синими розами. Ольга вновь отказалась это сделать, тогда Иван Фёдорович обратился в суд...

Какое решение вынесет суд и почему?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

3.1.2. «Что кому принадлежит».

Борис — завидный жених. У него уже есть в собственности квартира и машина. Всё это (наряду, конечно, с личными качествами Бориса) привлекло юную Ольгу, с готовностью вступившую с ним в брак. Брачный договор заключён не был. Узнав о браке, друг Бориса подарил ему небольшой этюд Пуссена. Поражённый тонким художественным вкусом избранницы, Борис через неделю в присутствии своего друга подарил этот этюд ей. Однако суровые будни расстроили счастье супружеской пары — Ольга подала на развод через год. У них возник спор касательно раздела имущества. Борис полагает, что поскольку брачный договор заключён не был, то как в отношении квартиры, машины, так и этюда действует режим совместной собственности. Ольга считает, что в отношении машины и квартиры действует режим совместной собственности, но вот этюд принадлежит ей.

Какой режим собственности действует в отношении каждого из этих трёх объектов и почему?

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «РОММИР».

На продукцию предприятия «РОММИР» существует эластичность спроса по ценам, равная 1,6.

3.2.1.1. Определите, какими могут быть последствия от снижения цены на продукцию предприятия на 2 000 руб., если до этого снижения объем продаж составлял 15 000 шт. по цене 20 000 руб./ шт., а общие затраты — 150 000 000 руб. (в том числе постоянные — 30 000 000 руб.) на весь объем производства.

3.2.1.2. Как Вы считаете: выгодно ли было бы предприятию «РОММИР» снижение цены на 2 000 руб./шт., если бы уровень постоянных затрат составлял 50% от общих расходов?

3.2.2. «Скорость оборота денег».

Объем производства страны вырос за год на 19,4%; средний уровень цен вырос на 9%; денежная масса выросла с 6 до 9 трлн руб. **Определите скорость оборота денег в данном году,** если известно, что в прошлом она составляла 4,4 оборота.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Консерваторы».

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

- A. Некоторые консерваторы — традиционалисты.
- B. Некоторые традиционалисты — протекционисты.
- C. Все консерваторы — протекционисты.

3.3.2. «Премьер-министр».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Премьер-министр опроверг информацию о том, что он не запрещал своим подчиненным противодействовать антикоррупционным мероприятиям. **Означает ли это, что он поддерживает коррупцию?**

3.3.3. «Самовыдвиженец».

Представьте, что Вы — самовыдвиженец на выборах президента РФ. Вы хотите зарегистрировать свою кандидатуру в ЦИК. Как известно, для этого необходимо собрать определенное количество подписей в свою поддержку.

Волшебник-политтехнолог подарил Вам четыре сундука: А, В, С и D. На каждом из них имеется ровно одна надпись. Приглядевшись, Вы замечаете, что на трех первых написано одно и то же (см. рисунок). Надпись на четвертом сундуке тоже есть, но Вам, к сожалению, не удалось ее разглядеть.

A	B	C	D
<i>На остальных трех сундуках ложных надписей больше, чем истинных</i>	<i>На остальных трех сундуках ложных надписей больше, чем истинных</i>	<i>На остальных трех сундуках ложных надписей больше, чем истинных</i>	<i>[неразборчиво]</i>

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

Волшебник (а он никогда не лжет), сообщил Вам, что во всех сундуках, где написана истина, лежит по 100 тыс. подписей в Вашу поддержку, а все сундуки с ложными надписями пусты. Опираясь лишь на свои знания и логику, определите:

3.3.3.1. Какое количество нужных Вам подписей (совокупно) лежит в этих сундуках? Обоснуйте свой ответ при помощи логических рассуждений.

3.3.3.2. Хватит ли их для регистрации в ЦИК? Сколько подписей для этого необходимо?

4. Выполните задания

4.1. В некоторых из приведенных ниже высказываниях допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

1. Деятельность политических партий направлена на защиту частных интересов и имеет своей целью борьбу за власть.
2. Гражданское общество — это совокупность государственных общественных отношений и ассоциаций, которые необходимы для выражения интересов и потребностей членов общества
3. Разделение властей существует для того, чтобы исключить возможность монополизации власти.
4. В правовом государстве права человека выступают главным естественным ограничителем государственной власти.
5. Представительная демократия подразумевает, что граждане государства лично осуществляют свое право на управление государством.
6. Характерной чертой тоталитаризма является контроль всех сфер жизни общества, осуществляемый государственной властью.
7. Каждая административная часть, входящая в состав унитарного государства, должна иметь свою конституцию.
8. Одним из ключевых признаков государства является право на взимание налогов.
9. В правовом государстве судебная власть отвечает за создание законов, которые защищают права человека.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

4.2. Заполните пропуски в определениях политологических понятий, представленных ниже.

1. Парламент — это высший представительный и _____ орган государства, формирующийся целиком или частично на выборах начальных.
2. Политическая партия — добровольное объединение людей определенной идейно-политической ориентации, стремящееся к завоеванию _____ и участию в ее осуществлении для реализации интересов тех или иных социальных групп и слоев населения.
3. В структуре гражданского общества преобладают _____ связи, что отличает его структуру от государственной, где формообразующими являются _____ связи.
4. Принцип верховенства права предполагает, что закону подчиняются граждане, а также само _____, его органы и должностные лица.
5. Возможность оказывать влияние на положение различных слоев населения, повышать или понижать социальный статус личности называется _____ властью.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] рождается как ересь и умирает как заблуждение» (Гегель)
- «Утром узнав [...], вечером можно умереть» (Конфуций).
- «[...] — это не то, что ты знаешь, а то, что ты есть; [...] нельзя знать, в [...] можно быть или не быть» (С. Кьеркегор)
- «Будь другом [...] до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости» (Пифагор).
- «[...] требует, подобно каждой женщине, чтобы ее любовник стал ради нее лгуном» (Ф. Ницше).

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

6. Притча «Мудрец и нужда»

Древнегреческая притча повествует о том, как однажды философ Аристипп просил у Дионисия денег. Тот заметил:

— Ты ведь говоришь, что мудрец не ведает нужды.

— Дай мне денег, — перебил Аристипп, — а потом мы разберем этот вопрос. — И, получив деньги:

— ...

6.1. Как вы думаете, что он ответил?

6.2. Почему ему важно было получить деньги до того, как дать ответ? Как его поступок заставляет переосмыслить привычное представление о мудрецах? Обоснуйте свои ответы.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

По данным на октябрь 2017 численность населения Земли составляет 7 560 229 745 человек. Ниже приведены фотографии, иллюстрирующие социальные ситуации, в которых может оказаться современный человек. Составьте пары, на основании типов социальных идентичностей (кто мы/те, если оказываемся в изображенной ситуации?) На основании предложенных визуальных материалов составьте высказывание (тезис) о современном обществе с использованием тех терминов, которые Вы укажете в названиях пар.



**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**



Д.



Е.



Ж.



З.

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«В XIX в. выдвижение на первый план идеи общества и социальности повлияло на то, что идея справедливости все более и более отождествлялась с идеей **XXXXXXXXXX справедливости**. «Социальный вопрос» состоял прежде всего в несправедливости (неравенстве и т. п.) социальных условий жизни различных групп и классов в европейских обществах, провозгласивших идеалы свободы, равенства и братства. Чувство несправедливости возникало или обострялось вследствие того, что эти идеалы утвердились в умах, в широких массах населения, но при этом были далеки от реализации. Произошла **XXXXXXXXXXXX** и *социологизация* практического и теоретического дискурсов справедливости. Справедливым стало считаться общество, реальное, а главным образом — потенциальное, необходимое и должное, в котором так или иначе утверждаются идеалы равенства, братства и свободы. Но и в XIX в. членами этого общества, в том числе того, которое должно осуществиться, считались далеко не все. Многие социальные группы явно или неявно исключались из «общества», не считались его полноправными членами

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

или же находились в тени «настоящего» общества (*Конец первого фрагмента*).

Идея справедливости присутствует в социальной науке с самого ее зарождения. Классики социологии рассматривали эту идею не как идеологическую или утопическую иллюзию, а как одну из главных социологических категорий, лежащих в основании социального знания... Она играет ключевую роль в творчестве XXXXXXXX XXXXXXXX, выдающегося теоретика либерализма и одного из родоначальников социологии. Изначально понятие справедливости у него носит преимущественно нормативный характер; при этом он придает ему исключительно важное значение и стремится социологически обосновать его... В нем XXXXXXXX задается характерным для классического утилитаризма вопросом о том, как обеспечить счастье людей (согласно классической формулировке — «наибольшего счастья наибольшего числа людей»). ...Согласно XXXXXXXX, «закон справедливых социальных отношений заключается в правиле, что «каждый человек свободен делать все, что он хочет, если он не нарушает равной свободы другого человека»... Отсюда и требование «принять закон о равной свободе во всем его объеме и признать его законом, на котором правильная система справедливости должна быть основана»... (*Конец второго фрагмента*).

...XXXXXXX (а), хотя и не был, в отличие от XXXXXXXX (б), либералом и во многом был близок к солидаризму и реформистскому социализму, также рассматривал справедливость главным образом как социологическую категорию. XXXXXXXXXXXX (в) социолог исходит из того, что справедливость в развитых обществах с XXXXXXXXXXXXXXXX (г) солидарностью, основанных на разделении труда и договорном праве, гораздо важнее, чем в обществах с XXXXXXXXXXXXXXXX (д) солидарностью, основанных на господстве коллективного сознания. ...Сегодня можно признать, что этот прогноз XXXXXXXX (е) полностью подтвердился. Согласно ему, справедливость в современных индустриальных обществах — это не столько реальное, состоявшееся явление, сколько насущная социальная потребность, императив, задача и идеал. Сущность справедливости, согласно XXXXXXXX (з), заключается во взаимности и точной эквивалентности обмениваемых индивидами и группами благ и услуг. Главным условием ее достижения он считает равенство во «внешних», т. е. социальных, условиях, в которых находятся индивиды, участвующие в конкуренции и, шире, социальных взаимодействиях...

Тот факт, что справедливость относится к числу основных традиционных ценностей российского общества, не может вызвать сомнений и является объектом ряда основательных и разносторонних исследований социологов. В

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

большом коллективном исследовании, проведенном сотрудниками Института социологии РАН под руководством академика М. К. Горшкова и посвященном идеалам современных россиян, было выявлено, что справедливость и сегодня находится на вершине их ценностной иерархии... Впрочем, как в историческом прошлом, так и в настоящем, в мире, вероятно, невозможно найти такое общество, в котором справедливость не была бы базовой традиционной ценностью, идеалом и объектом социальных устремлений. ...Значение справедливости... состоит в том, что она выступает как медиатор, выразитель и средоточие многих других важнейших ценностей... Кроме того, она связывает внутреннюю логику и мотивацию индивидуальных акторов («чувство справедливости», «мотив справедливости» и т.п.) с внешним по отношению к ним миром правил, норм, ценностей, трактуемых в качестве справедливых, а потому достойных того, чтобы следовать им, добровольно подчиняться им, уважать их, иными словами, считать их своими...».

Гофман А. Б. Справедливость как социологическая идея: от классики к современности // Личность. Культура. Общество. Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2017. Т. 19. Вып. 1–2. (93–94). С. 65–79.

Таблица 1.

О справедливости и несправедливости в российском обществе.

	Население в целом	Возраст				Образование			Материальное положение семьи					Тип населенного пункта					
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	Денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду — нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику — нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль — нет	на автомобиль хватает	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
Как вы считаете, современное российское общество в целом устроено справедливо или несправедливо?																			
Справедливо	23	27	21	20	22	26	19	23	16	18	23	31	30	18	22	22	19	22	28
Несправедливо	61	58	64	64	59	54	66	64	72	63	59	56	55	61	65	63	65	60	57
затрудняюсь ответить	16	15	15	15	20	20	15	13	12	18	18	13	16	22	13	15	16	18	16

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

Какое общество, по вашему мнению, сегодня устроено более справедливо — российское или стран западной Европы?																				
Российское	42	38	41	41	47	48	40	36	33	41	45	42	44	42	35	42	39	42	46	
стран Западной Европы	26	38	29	23	13	19	28	30	23	25	24	32	33	33	30	28	27	23	21	
затрудняюсь ответить	33	24	30	37	40	33	31	33	44	34	32	27	23	25	35	31	34	35	32	
Как вы считаете, в последние три-четыре года российское общество стало более справедливым, менее справедливым, или в этом отношении ничего не изменилось?																				
более справедливым	15	16	14	13	15	16	11	18	12	10	18	14	29	22	11	14	15	13	16	
менее справедливым	18	22	17	16	16	12	20	20	25	17	15	19	13	22	20	18	18	17	15	
в этом отношении ничего не изменилось	59	56	61	62	56	60	58	58	55	63	57	60	53	48	63	59	57	59	61	
затрудняюсь ответить	9	6	8	9	13	11	10	5	8	9	10	6	5	8	5	9	11	10	8	
На ваш взгляд, в России есть группы, категории людей, которым государство, по справедливости, должно помогать, но не помогает? И если есть, то таких групп, категорий много или мало?																				
нет таких групп	10	9	8	11	13	12	9	9	8	11	9	9	18	9	10	8	9	13	11	
Много	47	49	51	49	39	45	48	49	60	45	45	47	46	41	50	49	47	51	45	
Мало	23	26	22	21	22	21	23	25	17	22	24	27	21	28	25	23	25	17	22	
затрудняюсь ответить	20	15	19	18	27	23	20	16	16	22	22	17	15	22	15	20	19	19	22	

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 18–19 марта 2017 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

Таблица 2.

О справедливости и несправедливости в российском обществе

	Население в целом	Возраст				Образование			Материальное положение семьи					Тип населенного пункта						
		18–30 лет	31–45 лет	46– лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	Высшее	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду — нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику — нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль — нет	на автомобиль хватает	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села	
Скажите, пожалуйста, за последние два-три года вы сталкивались или не сталкивались с социальной несправедливостью по отношению к себе?																				
сталкивался(-лась)	39	35	42	43	<u>33</u>	35	44	36	62	41	<u>33</u>	<u>31</u>	<u>30</u>	36	35	41	40	40	37	
не сталкивался(-лась)	57	61	54	<u>51</u>	62	60	<u>51</u>	61	<u>30</u>	54	62	66	70	58	60	53	57	52	59	
затрудняюсь ответить	5	3	4	7	5	5	5	4	9	5	5	3	1	5	4	5	3	8	4	
Скажите, пожалуйста, на ваш взгляд, справедливо или несправедливо...																				
...что обеспеченные люди имеют доступ к более качественным медицинским услугам?																				
Справедливо	21	25	24	19	<u>16</u>	20	18	24	<u>12</u>	18	20	28	36	25	28	19	19	22	17	
Несправедливо	73	71	70	76	76	73	77	69	84	75	74	<u>65</u>	<u>58</u>	68	<u>65</u>	74	74	74	78	
затрудняюсь ответить	6	4	6	6	8	7	5	7	5	6	6	7	6	6	6	7	7	5	5	
...что многодетные семьи получают пособия из государственного бюджета, то есть за счёт налогоплательщиков?																				

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

Справедливо	77	79	81	74	72	<u>69</u>	76	86	75	<u>71</u>	78	85	80	83	88	77	<u>67</u>	76	77
Несправедливо	14	14	12	17	13	16	15	11	16	17	13	9	13	9	<u>8</u>	14	22	14	14
затрудняюсь ответить	9	6	7	9	14	14	9	4	9	11	9	6	7	8	4	10	11	11	9
...что безработные получают пособия из государственного бюджета, то есть за счёт налогоплательщиков?																			
Справедливо	51	<u>44</u>	52	60	49	<u>44</u>	52	58	53	51	51	53	49	48	65	53	<u>43</u>	54	48
Несправедливо	32	40	30	28	32	36	33	28	34	33	31	32	37	32	<u>20</u>	29	42	29	37
затрудняюсь ответить	16	15	18	12	19	19	15	14	14	16	18	15	15	21	14	18	15	17	15
На ваш взгляд, нынешние российские власти в принципе могут или не могут, хотят или не хотят сделать российское общество более справедливым?																			
могут и хотят	18	21	16	17	17	20	16	17	<u>11</u>	13	19	23	28	16	20	22	18	14	15
могут, но не хотят	39	46	45	39	<u>26</u>	38	41	40	46	39	36	40	44	<u>34</u>	36	41	43	36	42
хотят, но не могут	21	<u>14</u>	20	21	29	21	21	20	18	23	23	20	<u>11</u>	24	21	19	19	22	22
не хотят, и не могут	13	10	11	16	13	10	13	14	17	13	12	9	10	15	15	11	10	17	11
затрудняюсь ответить	10	10	7	7	15	11	9	10	8	12	10	7	7	12	8	7	11	12	9

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 18–19 марта 2017 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, **1500** респондентов.

8.1. Проанализируйте текст и укажите, какие термины в нем отмечены знаком «X».

8.2. В чем, по мнению автора текста, заключался «социальный вопрос» в обществах XIX века? Опираясь на текст, укажите причины его возникновения?

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
10 КЛАСС**

8.3.1. Опираясь на данные *Таблицы 1*, проанализируйте ответы на вопрос «Как вы считаете, современное российское общество в целом устроено справедливо или несправедливо?». Какие выводы можно сделать относительно ответов двух наиболее благополучных групп респондентов? Свой ответ обоснуйте.

8.3.2. Проведите корреляцию между возрастом и образованием респондентов при ответе на вопрос «Какое общество, по вашему мнению, сегодня устроено более справедливо — российское или стран западной Европы?»

8.4. Укажите имя классика социологии, которое отмечено в тексте знаками «X». Почему этот социолог придерживался такого понятия справедливости, на каких его базовых идеях оно основано?

8.5. Проанализируйте текста. Укажите, какие виды солидарности зашифрованы под литерами (г) и (д)?

8.6. Проанализируйте *Таблицу 1* и *Таблицу 2*. Как Вы можете объяснить, что при ответе на вопрос (*Таблица 2*): «...за последние два-три года Вы сталкивались или не сталкивались с социальной несправедливостью по отношению к себе?» число малообеспеченных респондентов оказалось небольшим, хотя, казалось бы, их экономическая ситуация способствует восприятию общества как несправедливого и ощущается в разных ситуациях?

8.7. Приведите авторскую трактовку понятия справедливости?