



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

**Ответы и критерии оценивания**

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 150 минут (2,5 часа).

*Желаем успеха!*

## Ответы и критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

*Когда критерии оценивания развёрнутых ответов подразумевают выставление 2 и более баллов за полный верный ответ, член жюри может выставить не максимальный балл, если ответ содержит отдельные верные положения или негрубые ошибки, не искажающие полностью смысл ответа.*

**1.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

**1.1.** Современная Франция по форме является конституционной монархией.

**1.2.** В современном обществе основной функцией семьи является экономическая функция.

**1.3.** Безработным считается только тот, кто не имеет работы, но активно её ищет.

**1.4.** Бюджетный дефицит возникает, в случае если доходы бюджета превышают его расходы.

**1.5.** В соответствии с Конституцией РФ ни одна религия не может быть установлена в РФ в качестве государственной.

**1.6.** Представления конкретного человека об окружающем мире всегда будут субъективны.

**1.7.** Личностью человек становится в момент появления на свет.

**1.8.** Социальные потребности человека первичны по отношению к биологическим.

**1.9.** Videоблоги можно отнести к элементам духовной культуры.

**1.10.** Экономика является естественной наукой, поскольку она широко использует математические методы анализа данных.

**Ответ.**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
нет	нет	да	нет	да	да	нет	нет	да	нет

**По 1 баллу за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**2.** Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

*Культурология, экономика, политология, социология.*

**Ответ.** Социальные науки (также принимается «общественные науки»).

**Максимум за задание – 3 балла.**

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*Светское государство, правовое государство, федеративное государство, социальное государство, социалистическое государство, демократическое государство.*

**Ответ.** Все – основы конституционного строя РФ, кроме социалистического государства.

**3 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.**

**Максимум за задание – 4 балла.**

4. Решите задачу. Объясните свой ответ, составив логическую цепочку рассуждений.

$$\begin{array}{c} \text{пара перчаток} \\ \text{пара перчаток} \\ \text{пара перчаток} \end{array} + + + = 30$$

$$\begin{array}{c} \text{пара перчаток} \\ \text{пара кроссовок} \\ \text{пара кроссовок} \end{array} + + = 18$$

$$\begin{array}{c} \text{пара кроссовок} \\ \text{пара носков} \end{array} - = 2$$

$$\begin{array}{c} \text{перчатка} \\ \text{кроссовок} \\ \text{носок} \end{array} + \times = ???$$

**Решение.**

Сумма трёх пар боксёрских перчаток равна 30. Из этого следует, что одна пара – это 10, а одна перчатка – это 5.

Исходя из этого вычисляем, что пара кроссовок равна 4, а одна кроссовка – 2 (10 + 4 + 4 = 18).

В третьем примере вычисляем, что пара носков равна 2, а один носок соответственно равен 1 ( $4 - 2 = 2$ ).

В четвёртом примере необходимо сначала умножить одну кроссовку на один носок и к произведению прибавить одну боксерскую перчатку ( $5 + 2 \times 1 = 7$ ).

Итого получается 7.

**Ответ. 7.**

**2 балла за верный ответ без рассуждения.**

**3 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение.**

**Максимум за задание 5 баллов**

**5.** У двенадцатилетней Евы сломался велосипед. Мама дала Еве десять тысяч рублей, чтобы она купила новый. Может ли Ева самостоятельно купить велосипед? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:**

Может (**1 балл**). В соответствии ГК РФ малолетние в возрасте от 6-ти до 14-ти лет вправе совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для определенной цели (**3 балла**).

**Максимум за задание 4 балла.**

**6.** Перед Вами данные о доходах и расходах государственного бюджета РФ за 2010–2016 гг.

Год	Доход (руб.)	Расход (руб.)	Ответ
2010	7 860 900 000 000	10 232 800 000 000	
2011	11 367 700 000 000	10 925 600 000 000	
2012	10 453 230 000 000	10 232 800 000 000	
2013	12 765 925 621 000	13 387 340 174 000	
2014	14 238 800 000 000	13 960 100 000 000	
2015	14 170 000 000 000	15 050 000 000 000	
2016	13 738 000 000 000	16 098 000 000 000	

Каким был государственный бюджет в каждый из приведённых годов с точки зрения соотношения доходов и расходов? Ответ внесите в соответствующую колонку таблицы.

**Ответ:**

Год	Доход (руб.)	Расход (руб.)	Ответ
2010	7 860 900 000 000	10 232 800 000 000	Дефицитный
2011	11 367 700 000 000	10 925 600 000 000	Профицитный
2012	10 453 230 000 000	10 232 800 000 000	Профицитный
2013	12 765 925 621 000	13 387 340 174 000	Дефицитный
2014	14 238 800 000 000	13 960 100 000 000	Профицитный
2015	14 170 000 000 000	15 050 000 000 000	Дефицитный
2016	13 738 000 000 000	16 098 000 000 000	Дефицитный

**По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум за задание – 7 баллов.**

7. Ознакомьтесь с результатами социологического опроса и выполните предложенные задания.

Всероссийский центр изучения общественного мнения провёл опрос, приуроченный к Дню российской науки.

<b>Как Вы считаете, современная мировая наука находится на подъёме, в застое или переживает спад? (Закрытый вопрос, один ответ, %)</b>						
	Все опрошенные	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
<i>На подъёме: совершаются серьёзные открытия, оказывающие влияние на развитие общества</i>	<b>48</b>	51	46	46	49	51
<i>В застое: какие-то открытия совершаются, но они не влияют на развитие общества</i>	<b>28</b>	38	34	34	24	20
<i>На спаде: не совершается серьёзных открытий, способных повлиять на развитие общества</i>	<b>8</b>	6	10	7	10	6
<i>Затрудняюсь ответить</i>	<b>16</b>	5	10	13	17	23

<b>По Вашему мнению, что в первую очередь необходимо для развития российской науки? (Закрытый вопрос, один ответ, %)</b>					
	Все опрошенные	Неполное среднее образование	Среднее образование (школа или ПТУ)	Среднее специальное образование (техникум)	Незаконченное высшее (не менее 3 курсов вуза), высшее образование
<i>Нужно повышать уровень финансирования. Именно это не позволяет российским ученым сделать прорывные открытия</i>	<b>50</b>	41	48	49	52
<i>Нужно повышать компетентность российских учёных. Без этого финансовые вливания не приведут к новым открытиям</i>	<b>33</b>	34	33	33	33
<i>Затрудняюсь ответить</i>	<b>17</b>	25	19	18	15

**7.1.** На основании данных первой таблицы определите, как оценивает большинство опрошенных состояние современной науки. Как изменяется оценка в зависимости от возраста опрошенных? Приведите два изменения. Свой ответ подкрепите данными таблицы.

**7.2.** Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения, почему большинство респондентов оценивает состояние современной науки именно так.

**7.3.** Какая мера, по мнению большинства опрошенных, необходима в первую очередь для развития российской науки? Как изменяется мнение в зависимости от уровня образования опрошенных? Приведите два изменения.

**Ответ.**

*Если ответ учащегося не подкреплён данными таблицы где это требуется в задании, то ответ не оценивается*

**7.1.** Мировая наука сейчас на подъёме – так считает почти каждый второй россиянин (**2 балла**). Люди старших возрастов в меньшей степени склонны считать, что наука находится в застое (**2 балла**), но при этом чаще затрудняются с ответом (**2 балла**). **Всего 6 баллов.**

**7.2.** Могут быть следующие объяснения: в повседневной жизни люди видят, как на практике применяются научные достижения – мобильная связь, беспроводной интернет и прочее; в медицине использование высокотехнологичных научных разработок позволяет спасти жизни; люди узнают о достижениях науки из школьной программы и СМИ. *Могут быть приведены иные объяснения.*

**По 2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 6 баллов.**

**7.3.** Большинство опрошенных считает, что необходимо увеличить финансирование российской науки (**2 балла**). Чем выше уровень образования у респондентов, тем больше они видят необходимость увеличения финансирования российской науки (**2 балла**) и тем меньшее количество респондентов затрудняется с выбором ответа (**2 балла**). **Всего 6 баллов.**

**Максимум за задание – 18 баллов.**

**8.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Гигантскую роль в сохранении и возрождении российской науки играет научное образование школьников. Специфика передовой науки (как и передового спорта) требует многолетней подготовки и воспитания будущих учёных начиная с выявления талантливых детей и их интенсивного обучения в особых спецшколах с участием в процессе преподавания реальных учёных и творцов, варящихся в самой гуще реальных научных открытий и экономических преобразований.

Еще в 1963 году в первом наборе первой физматшколы (в Новосибирском академгородке) ученикам преподавали ведущие ученые городка, а с 10-го класса учеников на один день в неделю привлекали ведущие лаборатории главных институтов академгородка для участия в прорывных исследованиях: от попыток сделать контролируемый термояд до генной инженерии (тогда, правда, такого названия еще не было). Главный лозунг той физматшолы: «Наша задача – не дать вам знания (вы их возьмёте сами), а научить вас самостоятельно задавать вопросы и находить ответы на них».

Тем не менее с популяризацией науки в России ситуация выглядит от «очень хорошо» до «замечательно». Все большее число меценатов (персональных и корпоративных) вкладывают средства именно в эту область. И в Москве, и в Санкт-Петербурге рассказывают о суперинтересных кружках и программах, популяризирующих науку и культуру, причём для детей стоимость участия в них – в подавляющем большинстве случаев символическая.

Радует, что такие программы не сосредоточены только в Москве и Санкт-Петербурге, но вполне достойно представлены и на периферии. В Новокузнецке созданы и работают прекрасный планетарий и детская обсерватория (планетарий обычно переполнен!), в Иркутске – «Экспериментариум» – музей науки и техники, где детям разрешено своими руками производить «падение шарика в аналог чёрной дыры», создавать аналоги вихрей и облаков на Юпитере и так далее. И дети в полном восторге!

Что ещё обнадеживает, так это интенсивное формирование различными благотворительными фондами – как самостоятельно, так и с господдержкой – различных олимпиад и лагерей с научной и культурной тематикой.

К сожалению, 50-летний «голодный паёк» финансирования российской фундаментальной науки сегодня сделал многие наши лучшие в мире (в прошлом) инструменты и приборы сильно проигрывающими зарубежным аналогам. Несмотря на многочисленные попытки получить финансирование на международную кооперацию в прорывных проектах, правительство даже в тучные годы не спешило открывать кошелёк.

Можно, конечно, экономить на фундаментальной науке, но тогда очень скоро придётся близко познакомиться с перифразом знаменитой сентенции Наполеона: «Народ, не желающий кормить свою армию, будет обречён кормить чужую». Только звучать это будет так: «Народ, не желающий кормить своих учёных, будет обречён кормить (и очень дорого) чужих». Именно поэтому все ведущие государства мира для поддержания своей «ведущности» выделяют на науку в своем бюджете твёрдый процент, а уменьшение этой статьи расходов рассматривается как угроза национальной безопасности.

И огромную роль в финансировании науки и университетского образования на Западе играет частный капитал. Благотворительные фонды на Западе мобилизовали на поддержку науки, культуры и образования только в 2013 году 4 миллиарда долларов. Масса частных университетов (от Принстона до Хопкинса) получают многомиллионную поддержку от своих выпускников-миллиардеров.

И если отношение правительства России к фундаментальной науке в ближайшее время не изменится, то уровень российской науки перейдёт критическую грань и её статус снизится до «провинциального». Если мы хотим, чтобы Россия оставалась на переднем крае науки или хотя бы рядом с ним, необходимо либо менять приоритеты финансирования и увеличивать процент расходов на неё хотя бы до двух процентов, либо открыть каналы поддержки науки частным бизнесом, введя соответствующие налоговые льготы за пожертвования на науку. Если же мы не хотим тратиться на российскую науку сейчас, пора начинать думать, где мы (и наши дети) в ближайшем будущем найдём деньги на покупку патентов и технологий, создаваемых сегодня на базе открытий фундаментальной науки за рубежом.

**8.1.** Каким, по мнению автора, должен быть образовательный принцип, мотивирующий детей заниматься наукой?



**8.2.** Какие средства, способствующие пробуждению интереса к занятиям наукой у школьников, называет автор? Назовите четыре средства.

**8.3.** Как автор аргументирует необходимость увеличить финансирование фундаментальной науки? Приведите два аргумента.

**8.4.** Какие источники средств существуют для финансирования фундаментальной науки? Назовите два источника.

**Ответ.**

**8.1.** «Наша задача – не дать вам знания (вы их возьмёте сами), а научить вас самостоятельно задавать вопросы и находить ответы на них» (2 балла).

**8.2.** Выявление талантливых детей и их интенсивное обучение в особых спецшколах; участие в процессе преподавания реальных учёных; работа кружков и программ, популяризирующих науку и культуру; школьное олимпиадное движение; проведение лагерей с научной и культурной тематикой для школьников. **По 2 балла за каждое названное средство. Всего 8 баллов.**

**8.3.** Фундаментальная наука позволяет стране сохранить лидерство (в том числе экономическое) на международной арене; благодаря фундаментальной науке создаются передовые технологии. **По 2 балла за каждый приведенный аргумент. Всего 4 балла.**

**8.4.** Государственные дотации, частный капитал. **По 2 балла за каждый названный источник. Всего 4 балла.**

**Максимум за задание – 18 баллов.**

**9.** Разделите представленные изображения на группы по двум разным основаниям, вписав эти основания в верхнюю строку и первую колонку таблицы. Впишите буквенные обозначения иллюстраций в соответствующие ячейки.

<p><b>А</b></p> 	<p><b>Б</b></p> 
---	--

<p><b>В</b></p> 	<p><b>Г</b></p> 
<p><b>Д</b></p> 	<p><b>Е</b></p> 

**Ответ.**

Основания	Россия	Москва
Здание правительства	А	Е
Глава правительства	Д	Г
Герб	Б	В

**По 1 баллу за каждый верный элемент ответа. Всего 11 баллов.**

**10.** Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституцию как нормативный правовой акт, занимающий самостоятельное и особое место в правовой системе современного демократического государства, от всех других правовых актов отличают следующие черты:

1) особый **(1)**, который устанавливает конституцию или от имени которого она принимается;

2) **(2)**, первичный характер конституционных установлений;

3) всеохватывающий характер конституционной **(3)**, т. е. тех сфер общественных отношений, воздействие на которые она распространяет;

4) особые юридические свойства: **(4)**, высшая **(5)** сила, порядок **(6)**, внесения **(7)**, специфические формы **(8)** и др.

К числу юридических свойств конституции относится и то, что она является **(9)** текущего законодательства, определяет его характер. Текущее законодательство развивает **(10)** Конституции, исходит из ее **(11)** при детальном регулировании различных общественных отношений.

Наряду с этим конституции часто предусматривают необходимость принятия нормативных актов, развивающих ее положения. Так, Конституция Российской Федерации делает это следующими **(12)**:

– прямо указывает виды федеральных конституционных законов или федеральных законов, требуемых для регулирования определенных вопросов. Добавим к этому, что Конституция конкретно предусматривает принятие и многих федеральных законов – о **(13)** (ст. 6), о **(14)** (ст. 59), об **(15)** гражданской службе (ст. 59), о статусе **(16)** Российской Федерации (ст. 70), об общих принципах организации представительных и **(17)** органов государственной власти в субъектах Российской Федерации (ст. 77), о порядке выборов **(18)** Российской Федерации (ст. 81) и др.;

– использует указание на то, что определенные общественные отношения регулируются «федеральным законом», не называя конкретный по наименованию или содержанию акт. В соответствии со ст. 37 ч. 5, где закреплено право граждан на **(19)** «работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск»;

– говорит о необходимости дополнительного регулирования общественных отношений либо закрепления **(20)** для их участников в акте текущего законодательства, оставляя на последующее разрешение вопроса о виде акта и принимающем его органе. Например, согласно ст. 43, посвященной праву граждан на образование, Российской Федерации «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты».

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2018–2019 уч. г.  
Муниципальный этап. 7 класс

А	регламентация	Л	предписание
Б	поправка	М	верховенство
В	столица	Н	принятие
Г	база	О	Президент
Д	альтернативный	П	учредительный
Е	гражданство	Р	исполнительный
Ж	субъект	С	метод
З	отдых	Т	дух
И	военная служба	У	гарантия
К	охрана	Ф	юридический

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ж	П	А	М	Ф	Н	Б	К	Г	Л	Т	С	Е	И	Д	В	Р	О	З	У

**19–20 верных вставок – 10 баллов**

**17–18 верных вставок – 9 балла**

**15–16 верных вставок – 8 балла**

**13–14 верных вставок – 7 балла**

**11–12 верных вставок – 6 баллов**

**9–10 верных вставок – 5 баллов**

**7–8 верных вставок – 4 балла**

**5–6 верных вставок – 3 балла**

**3–4 верные вставки – 2 балла**

**1–2 верные вставки – 1 балл**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**11.** Соотнесите предметы, находящиеся в ведении Российской Федерации (А) и совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (Б). Ответ внесите в таблицу, вписав порядковые номера предметов в соответствующие ячейки таблицы.

- 1) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами;
- 2) принятие и изменение Конституции Российской Федерации;
- 3) федеральная государственная собственность и управление ею;
- 4) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;
- 5) установление правовых основ единого рынка;
- 6) денежная эмиссия;
- 7) охрана памятников истории и культуры;
- 8) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;

- 9) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации;
- 10) вопросы войны и мира;
- 11) социальная защита, включая социальное обеспечение;
- 12) внешнеэкономические отношения Российской Федерации;
- 13) координация вопросов здравоохранения;
- 14) оборона и безопасность;
- 15) судоустройство; прокуратура;
- 16) амнистия и помилование;
- 17) защита семьи, материнства, отцовства и детства;
- 18) государственные награды и почетные звания Российской Федерации;
- 19) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;
- 20) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

**Ответ.**

А) Предметы, находящие в ведении Российской Федерации	Б) Предметы, находящие в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18	1, 4, 7, 8, 11, 13, 17, 19, 20

**19–20 верных соотнесений – 10 баллов**

**17–18 верных соотнесений – 9 балла**

**15–16 верных соотнесений – 8 балла**

**13–14 верных соотнесений – 7 балла**

**11–12 верных соотнесений – 6 баллов**

**9–10 верных соотнесений – 5 баллов**

**7–8 верных соотнесений – 4 балла**

**5–6 верных соотнесений – 3 балла**

**3–4 верных соотнесения – 2 балла**

**1–2 верных соотнесения – 1 балл**

**Максимум за задание – 10 баллов.**