

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
Время выполнения заданий второго тура — 150 минут**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Униполярный мир — теоретическая модель политического устройства, никогда не существовавшая в реальности.

1.2. Государственные служащие Российской Федерации имеют право параллельно заниматься предпринимательской деятельностью.

1.3. Онтология — философское учение, утверждающее, что в основе мира лежит материальная субстанция.

1.4. Современные урбанизационные процессы не влияют на культурную специфику в жизни различных обществ.

1.5. Контркультура — культура группы, или явного меньшинства в обществе, нормы которых заметно отличаются от господствующей культуры, хотя и не обязательно противоречат ей.

1.6. Эффектом непредвиденной (неожидаемой) инфляции является перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам.

1.7. По законодательству Российской Федерации юридическое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за выплату незаконного вознаграждения от имени юридического лица.

1.8. В соответствии с договорной теорией происхождения государства, государство является искусственным, а социум естественным образованием.

1.9. Брачный договор может регулировать личные неимущественные отношения между супругами.

1.10. Средства, размещенные предпринимателем в банке на депозите, страхуются Агенством по страхованию вкладов.

2. Задания на ряды.

2. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные.

2.1. Предупреждение, дисквалификация, лишение специального права, обязательные работы

2.2. Фонды, учреждения, религиозные организации, автономные некоммерческие организации

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Юбилей свадьбы».

Борис решил завалить супругу подарками на 10-летний юбилей свадьбы. Прежде всего, он подарит ей синий кашемировый свитер, который купил ещё до вступления в брак себе, а теперь этот свитер уже подходит по размеру и супруге. Кроме того, сегодня он приобрел ей тёплые носки, расплатившись за них из полученной утром заработной платы. Супруга же, получив в подарок этот шерстяной набор, наверняка подберёт к нему элегантное ожерелье с бриллиантами, которое купит уже из своей заработной платы. Во всяком случае так полагает Борис.

Какое из перечисленного имущества (свитер, носки, ожерелье) составит личную собственность Бориса, какое — его супруги, а какое — совместную собственность в случае расторжения брака и рассмотрения вопроса о разделе имущества в суде? Ответ обоснуйте.

3.1.2. «Свежие продукты».

ООО «Свежие продукты» занималось импортом в Россию фруктов и овощей. При очередной поставке большой партии скоропортящихся фруктов экспедитор Петренко столкнулся со сложностями и длительной процедурой при прохождении таможенного контроля. Фрукты могли испортиться. Сотрудник таможенного органа Богачев предложил Петренко за вознаграждение быстро оформить необходимые документы. Петренко связался с директором ООО «Свежие продукты» Зайцевым и получил указание заплатить Богачеву необходимую сумму, чтобы избежать порчи фруктов и убытков для организации. При передаче денег Петренко и Богачев были задержаны сотрудниками ФСБ.

3.1.2.1. Какие лица, за какие действия и к какому виду ответственности будет привлечены в данной ситуации?

3.1.2.2. Как должен был правильно отреагировать Зайцев на звонок Петренко?

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Автомобильный кредит».

Ваша семья взяла кредит в банке на покупку машины 800 тыс. рублей. Ставка процента по кредиту — 10% годовых. Кредит взят на 5 лет. Кредит нужно погашать равными частями каждый квартал в течение этого срока. **Найдите величину суммы, которую ваша семья должна будет возвращать банку каждый квартал.**

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

3.2.2. «Банковская карточка и мили авиакомпании».

Госпожа Л. любит путешествовать и хочет в следующем году провести отпуск в Дели. Она оформила банковскую карту с возможностью получения бонусов (бонусных миль) от крупной российской авиакомпании, которые можно обменивать на авиабилеты. За каждые 40 рублей, которые госпожа Л. тратит, рассчитываясь картой, авиакомпания начисляет ей 5 бонусных миль. При снятии наличных и оплате коммунальных услуг мили не начисляются. Билет до Дели и обратно может быть оформлен за 35 000 миль. Ежемесячно на карту госпожи Л. поступает зарплата в размере 80 000 рублей. Половину от этой суммы она снимает наличными, а также тратит на оплату коммунальных услуг (мили по данным расходам не начисляются). Остальные средства госпожа Л. расходует на покупки по безналичному расчёту с данной карты, на которые начисляются бонусные мили. Других поступлений денежных средств на данную банковскую карту не происходит. **Через сколько месяцев госпожа Л. сможет получить свой премиальный билет?**

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Олигархи и мечтатели».

Кто-то перемешал посылки и заключение правильного силлогизма. **Помогите восстановить его: найдите высказывание, которое логически следует из двух остальных.**

- A. Ни один олигарх не мечтатель.
- B. Ни один коммунист не олигарх.
- C. Все коммунисты — мечтатели.

3.3.2. «Лидер фракции».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Лидер одной из парламентских фракций призвал отказаться от запрета на приостановление мер, направленных на противодействие антикоррупционной политике.

Означает ли это, что он за коррупцию? Обоснуйте свой ответ.

3.3.3. «Остров сокровищ».

Пиратский корабль бросил якорь неподалеку от острова сокровищ. На борту только капитан, боцман, юнга, матрос и старпом. Их зовут Адам, Билл, Винс, Гарри и Джон. Известно, что: (1) Капитан, которого все уважают за здравый смысл, предпочитает пользоваться биноклем, а не подзорной трубой, хотя она мощнее. (2) Боцман накануне подговаривал матроса выяснить, где Адам спрятал клад. (3) Билл и его свояк* одноглазый Джон планируют украсть карту острова. (4) Карта острова есть только у однорукого старпома, хотя он ничего не слышал о кладе. (5) Юнга и матрос — убежденные холостяки.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

(6) Гарри в одиночку отправился в шлюпке к острову, чтобы разведать обстановку.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свои ответы при помощи логических рассуждений.

*Своjak — муж сестры жены.

4. Выполните задания.

4.1. Определите явление.

4.1.1. Назовите политическое явление, которое описано ниже.

4.1.2. Назовите факторы, которые могли способствовать возникновению и распространению этого явления.

Это явление стало предметом исследования политологов лишь несколько десятилетий назад. Оно представляет собой одну из глобальных угроз современности. Его основу составляет антигосударственная деятельность, которая базируется на насилии и устрашении. В качестве особых черт этого явления можно назвать масштабность и демонстративность совершаемых насильственных действий. Результатом этих действий являются многочисленные человеческие жертвы.

4.2. Перед вами описание политического устройства одного из европейских государств. Определите

4.2.1. форму правления,

4.2.2. политический режим,

4.2.3. форму территориально-государственного устройства.

В соответствии с Конституцией, законодательная власть в государстве принадлежит монарху и парламенту. Монарх назначает главу исполнительной власти — премьер-министра — лидера партии, получившей большинство мест на парламентских выборах, и по его представлению — других членов кабинета. Он принимает также отставку кабинета, открывает ежегодные парламентские сессии, назначает высших должностных лиц регионального и местного уровней.

Территория государства разделена на провинции, которые, в свою очередь, делятся на коммуны. Провинции не имеют своего законодательства и местные органы власти подчиняются центральному.

Монарх — глава консультативного органа, дающего кабинету рекомендации по административным вопросам и в области законодательства. Вместе с тем права монарха ограничены Конституцией. Так, правомочие роспуска парламента может быть реализовано только с согласия самого парламента. Он же

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

санкционирует и деятельность монарха во внешнеполитической сфере (объявление войны, заключение договоров).

Парламент состоит из Первой и Второй палат. Правом законодательной инициативы обладает Вторая палата. В выборах в неё участвуют все граждане в возрасте от 18 лет. Депутаты избираются на основе мажоритарной системы прямым, всеобщим, равным и тайным голосованием. Первая палата обладает правом отлагательного вето по отношению к законам, принимаемым Второй палатой. Выборы в Первую палату осуществляются парламентами провинций — провинциальными штатами — на основе пропорционального представительства на срок 4 года.

Исполнительная власть осуществляется кабинетом во главе с премьер-министром, который формирует правительство, руководит его деятельностью и несёт за неё ответственность. Премьер-министр обеспечивает выполнение законов, отвечает за обороноспособность страны, представляет страну на международной арене. Премьер-министр ответственен перед парламентом.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Для человека [...] является единственным средством справиться с проблемами реальной действительности» (Людвиг фон Мизес)
- «[...] — это нравственность мысли и речи» (Ян Лукасевич)
- «Если общепринятая [...] окажется неверной, все науки превратятся в поэзию» (Станислав Ежи Лец)
- «[...] — очень хрупкая вещь, когда дело касается мотивов, которые движут людьми» (Харуки Мураками)
- «У всякого безумия есть своя [...]» (Уильям Шекспир)
- «Ум, весь состоящий только из [...], подобен ножу из одного лезвия: он ранит в кровь руку, берущую его» (Рабиндранат Тагор)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

6. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения людей, которые определенным образом взаимодействуют с объектами.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

6.1. Распределите изображения в 3 группы.

6.2. Для каждой группы укажите символическую функцию объекта.

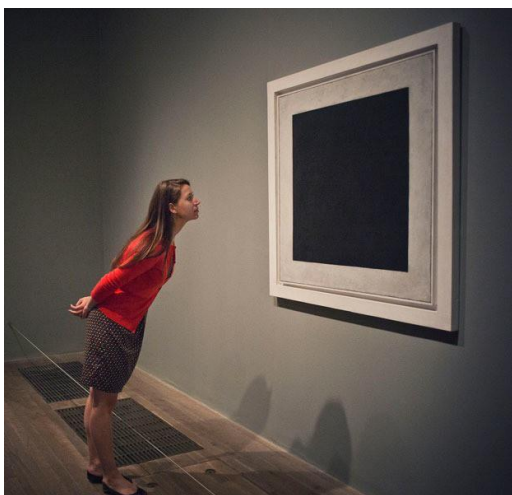
6.3. Один объект является исключением, определите лишнее изображение. Объясните свой выбор.



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**



Ж.



З.



И.



К.

7. Проанализируйте фрагменты текстов и таблицы и ответьте на поставленные вопросы.

Снижение активности и ценности чтения в современном российском обществе не вызывает сомнений. Этот процесс идет в течение длительного времени, затрагивает в той или иной степени все социальные группы. То, что читают меньше, показывают многочисленные исследования, основанные на опросах общественного мнения. В 2014 году, как и двумя годами раньше, только 20% россиян указали, что они читают постоянно или часто, изредка этим занимаются 43%, а не читают вообще 37%.

А одна из лекций социолога Бориса Дубина так и называется «Прощание с книгой». Процесс этого прощания воспринимается обществом достаточно драматически, как окончательный уход со сцены интеллигенции в качестве авторитетной группы, и как переход к какой-то новой ценностной ситуации, где книги

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

уже не играют роли основания культуры. Народ должен читать больше, иначе ему грозит полная деградация, для этого надо продвигать книгу и чтение.

Современная ситуация в этом отношении характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением. Такое положение сопряжено с большим социальным риском, поскольку чтение представляет собой важнейший способ освоения жизненно значимой информации, без него немислима интеграция личности в многонациональную и многослойную российскую культуру, понимаемую как весь комплекс духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных черт, т.е. ценностей, норм, традиций, образования, характеризующих общество.

В то же время от уровня культурной компетентности граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны». Иными словами, не будет активного чтения «общественно полезной литературы», России грозит окончательная потеря своей конкурентоспособности, а это угроза национальной безопасности.

Нам представляется, что такой подход, базирующийся на сверхценности книги и чтения, мало релевантен не только в современной ситуации, но и в принципе не верен, поскольку снимает ответственность со всех социальных институтов, за исключением одного.

В 2010 году мы попытались обнаружить группу, для которой книга остается высокой ценностью, и проанализировать, с помощью каких книг молодые интеллектуалы предъявляют себя в **референтной группе (1)**, насколько они ориентированы на новое или традиционное и прочее. При этом мы использовали данные о прочитанных книгах, которые разместили на своих личных страницах в социальной сети ВКонтакте около 700 студентов и выпускников ведущих столичных вузов. Не вызывало сомнения, что это очень узкая группа, ценности и читательское поведение которой существенно отличаются от основной части их сверстников.

Как оказалось, лишь незначительная часть молодежи указывает свои любимые книги и писателей в личных карточках. Если у молодых интеллектуалов такая информация представлена в половине случаев, то среди всей российской молодежи, участников сети ВКонтакте, таких оказалось только 9%, что указывает на существенную разницу в интересе к чтению и в ценности литературы. Наибольшее количество таких упоминаний типично для молодых жителей Дальнего Востока (в Хабаровске и Владивостоке книги упоминаются в 12–13% карточек, а в Петропавловске-Камчатском — в 20%), а также на севере (в Норильске — 17,6%). Обращает на себя внимание, что в довольно

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

большом количестве личных карточек директория «чтение» заполнялась, но их владельцы выражали негативное отношение к чтению: «Не читаю!», «Не люблю читать», «Ненавижу книги!», «Достали этими книгами!» и пр. Создавалось впечатление, что у некоторых молодых людей книги ассоциируется с чем-то настолько навязанным школой и семьей, что просто пропустить эту строчку в своей «визитной карточке» им казалось мало. С другой стороны, поскольку эта информация видна их друзьям, да и случайным посетителям страницы, то это тоже самопрезентация, причем в качестве человека, свободного от навязываемых обществом условностей.

(Любовь БОРУСЯК. Любимые авторы, любимые книги: что читает современная молодежь. По данным анализа сети ВКонтакте)

Почему российские школьники показывают такие слабые результаты в чтении в исследовании PISA? Какие факторы прямо или косвенно влияют на успех в решении задач PISA? Чем в большей степени определяется **читательская грамотность (2)**: характеристиками семьи, школы или особенностями самого ребенка? Может ли школа компенсировать влияние семьи? Ответы на эти вопросы принципиально важны с точки зрения формирования национальной политики в области образования, поскольку показатели PISA фиксируют способность выпускника школы соответствовать требованиям современного мира, успешно функционировать в обществе. Источником данных о возможных факторах, сопряженных с успешностью детей в решении задач, могут служить анкеты PISA, которые собирают информацию о семье ученика (анкета ученика) и о школах, в которых проводится исследование (анкета администрации).

Одним из наиболее значимых факторов, определяющих школьные достижения, являются характеристики семьи учащегося. Получаемая из анкет учеников информация об образовании их родителей, профессии родителей, наличии в семье тех или иных ресурсов, иммигрантском статусе, языке общения и т. п. сводится в несколько основных индексов (индекс образовательных ресурсов, индекс материальных ресурсов и т. д.), среди которых индекс социально-экономического статуса (СЭС) семьи является базовой семейной характеристикой в международных отчетах OECD. Индекс СЭС объединяет данные о профессиональном и образовательном статусе родителей и о материальном положении семьи. Один из главных выводов, сделанных за все годы исследований, состоит в том, что существует значимая связь между уровнем достижений в PISA по всем трем оцениваемым областям и СЭС семьи. Сила этой связи варьирует от страны к стране, однако ни в одной стране,

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

участвовавшей в исследовании, не выявлено отсутствия связи между достижениями ученика и СЭС его семьи.

(Ю. В. Кузьмина, Ю. А. Тюменева. Читательская грамотность 15-летних школьников: значимость семейных, индивидуальных и школьных характеристик)

Таблица

Значимость семейных и личностных факторов для показателей читательской грамотности



График 1.

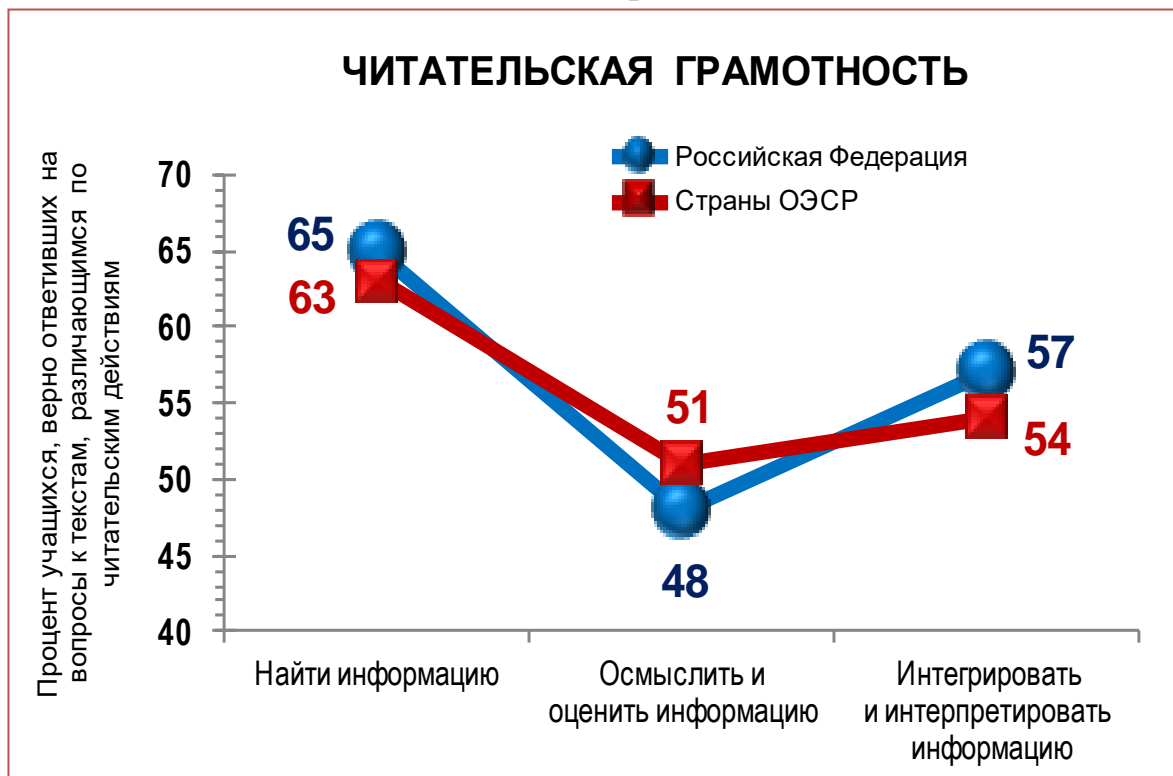
Результаты российских учащихся по международной шкале



Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

График 2.

Результаты 15-летних российских учащихся по
читательской грамотности



Проанализируйте фрагменты *текстов, таблицы и графики* и ответьте на вопросы.

7.1. Можно ли на основании приведенных в *тексте 1, таблице и графиках* данных сделать вывод о том, что в России происходит системный кризис читательской культуры? Аргументируйте свой ответ.

7.2. Какие два подхода к решению проблемы снижения интереса к чтению указаны в *текстах 1 и 2*. Какой из них, вы считаете наиболее эффективным? Свой ответ обоснуйте.

7.3. В *тексте 2* в качестве основного метода исследования указано анкетирование, какие иные методы могут быть использованы для оценки уровня читательской грамотности? Приведите не менее двух возможных методов и обоснуйте свой выбор.

7.4. Дайте определения всем выделенным в *текстах* терминам.

7.5. Что в большей степени определяет читательскую грамотность: семейные характеристики или отношение самого ребенка к чтению и школе, т. е. его вовлеченность? Для ответа используйте данные *Таблицы*.