

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Задание № 1 (4 балла)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»: «На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «этимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Этимологический словарь”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово **левша**. Оно образовано от прилагательного **лев(ый)** + **-ш-а** и означает “человек, который всё делает левой рукой”. Но можно дать и шутовское толкование: к существительному **лев** прибавили суффикс **-ш-**, образовалось слово **левша** в значении “самка льва» по аналогии **доктор** + **-ш-а** = **докторша** – “жена доктора”, “женщина-доктор”».

Учёные, составляя такой словарь, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку **давали заведомо искусственное** толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Этимологический словарь» (Л. Введенская, Н. Колесников).

Поиграем?

Дайте шутовское толкование предложенных слов.

- 1) Нелепица (детск.) –
- 2) Неон (детект.) –
- 3) Обескровленный –
- 4) Опешить –

Задание № 2 (3 балла)

1. Вставьте пропущенные слова.

Сберегательный – 2) – сберечь ← 1)

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: Князь велики Василей Иванович всея Руси послалъ слугу своего, князя Михайла Глиньского, со многими людьми **беречи** свояя вотчины града Смоленьска и иных городовъ отъ своего недруга отъ Жидимонта короля польского.

Задание № 3 (4 балла)

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа корня выделенного слова. Что ещё помогает установить значение слова?

«Всегда разборчива, правдива,
Нигде и никому не льстива,
О! строгого Кунгдзея* Муза,
Которая его **вдыхала**
Играть на нежном, звонком кине**
И трогать поученьем сердце!»
(Державин Г.Р. «Памятник герою»)

*Кунгдзея – Конфуций.

**Кин – музыкальный инструмент, на котором якобы играл Конфуций.

Задание № 4 (5 баллов)

Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста из словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«_____ – противоположность значений языковых единиц одного и того же уровня языка: слов, морфем, синтаксических конструкций, напр.: *Все* аплодировали оратору – *Никто* не аплодировал оратору».

Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

- 1) Имена существительные _____
- 2) Имена прилагательные _____
- 3) Глаголы _____
- 4) Наречия _____

Задание № 5 (5 баллов)

Даны белорусские слова:

россып, раздражняць, забеспячэнне, просьба, бяздомны, адценне (отенок).

Переведите на белорусский язык слова: *распiць, молатьба*.

Заполните пропуски: *заб__печаны* (обеспеченный), в слово надо вставить 2 буквы; *б__гранічча* (беспредел), в слово надо вставить 2 буквы; *_б_больванне*, в слово надо вставить 1 букву в начале слова и 2 – в середине слова.

Задание № 6 (9 баллов)

Даны древнерусские слова и их «потомки» в современном украинском и в современном русском языках.

древнерусский	украинский	русский
ХОДИТИ	ХОДИТИ	ХОДИТЬ
СЪНЪ	СОН	СОН
СЫНЪ	СИН	СЫН
ДЪНЪ	ДЕНЬ	ДЕНЬ
НЕСЛЬ	ніс	нёс
РОДЪ	рід	род
ДОМЪ	дім	дом
ВЪЛКЪ	ВОВК	ВОЛК

Примечание. Буква *i* читается как русская *и*, украинская буква *и* читается как русская *ы*.

Напишите по-украински и по-русски следующие древнерусские слова.

древнерусский	украинский	русский
ВОЗЪ		
ВЕЗЛЬ		
ДЫМЪ		
МЫТИ		
ПЪНЪ		
СТЪЛПЪ		

Задание № 7 (3 балла)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв, из которых состоят искомые слова.

А	Б	В
бояться	испытывать страх	7
	чёрт	3
	болезнь диких животных	9
	опасение, тревога	6

Задание № 8 (6 баллов)

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса
Её чела, спокойных уст и взоров,
И полные святыни **словеса**».

(А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.
Из этих лесов глядят **телеса**».

(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

Задание № 9 (7 баллов)

Даны следующие словосочетания:

взял **топор**, купил **квартиру**, работал **рубанком**, воспитал **сына**, написал **брату**, рассказал **о грозе**.

Разделите эти словосочетания на две равные группы, учитывая одну из грамматических особенностей выделенных слов (словоформ). Поясните своё решение.

Задание № 10 (4 балла)

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно услышать [цы'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена']. Как эти слова пишутся в литературном языке?

Максимальный балл за все выполненные задания – 50.