

ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2020 г. 7–8 КЛАССЫ

*Уважаемый участник!*

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 41.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

*Желаем успеха!*

### Ответы и критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

**1-6.** Верны ли следующие утверждения? Если утверждение является верным, выберите «да», а если оно является неверным, выберите «нет».

1. Российская Федерация по форме правления является республикой.
2. Срок прохождения срочной военной службы гражданами РФ составляет 18 месяцев.
3. Всем сферам человеческой деятельности свойственно поступательное развитие от простого к более сложному.
4. Речь и мышление связаны и формируются одновременно.
5. Частушки относятся к массовой культуре.
6. Главной целью образования является передача знаний о последних научных достижениях подрастающему поколению.

**Ответ:**

| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| да | нет | нет | нет | нет | нет |

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за 1-6 – 6 баллов.**

**7.** Определите, что объединяет перечисленные элементы, и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*соболиная шкурка*

*новгородская гривна*

*ассигнация*

*серебряный брусок*

**Ответ:** ассигнация (объединяющее основание – товарные деньги).

**Максимум за задание - 2 балла.**

**8.** Определите, что объединяет перечисленные элементы, и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

*сон*

*пища*

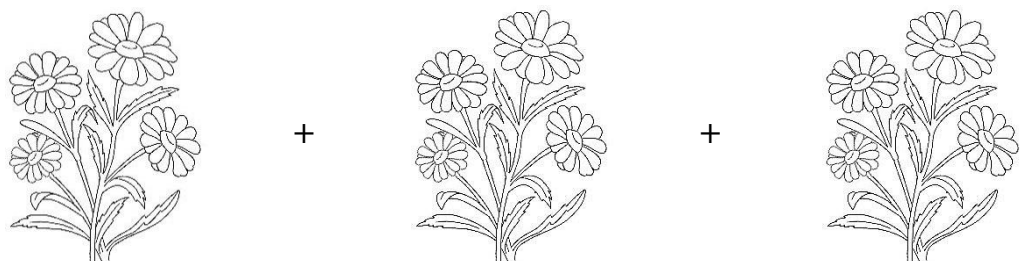
*чистый воздух*


*общение*

**Ответ:** общение (объединяющее основание – первичные потребности).

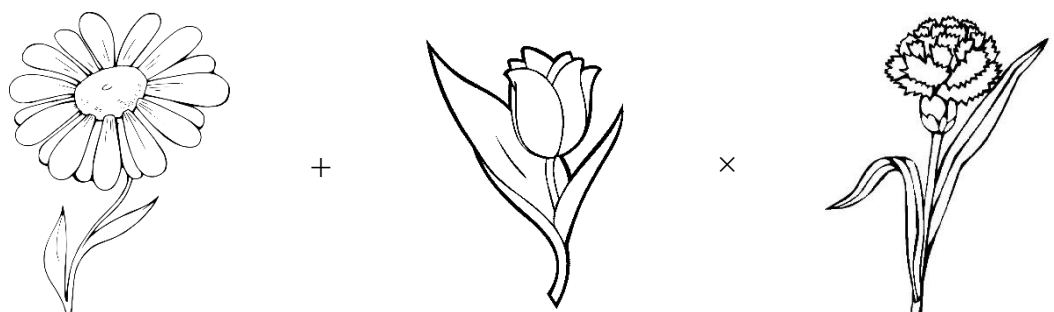
**Максимум за задание - 2 балла.**

9. Решите логическую задачу.


$$\text{Flower 1} + \text{Flower 2} + \text{Flower 3} = 12$$


$$\text{Flower 1} + \text{Tulip 1} + \text{Tulip 2} = 16$$


$$\text{Carnation 1} + \text{Carnation 2} + \text{Carnation 3} - \text{Tulip 1} - \text{Tulip 2} = 6$$


$$\text{Flower 1} + \text{Tulip 1} \times \text{Carnation 1} = ???$$

Ответ: 7.

Максимум за задание – 5 баллов.

10. Решите правовую задачу.

У двенадцатилетней Евы сломался велосипед. Мама дала Еве десять тысяч рублей, чтобы она купила новый. Может ли Ева самостоятельно купить велосипед?

Ответ: может/да.

Максимум за задание – 2 балла.

**11. Решите правовую задачу.**

В судебном заседании по уголовному делу по обвинению Матвеева в краже, с согласия подсудимого находились журналисты местной газеты. В одном из номеров этой газеты адвокат подсудимого прочитал статью о деле Матвеева, в которой было написано, что он виновен в том преступлении, которое ему вменяют, хотя приговор ещё не был вынесен. Какое конституционное право Матвеева было нарушено журналистами?

**Ответ:** презумпция невиновности.

**Максимум за задание – 2 балла.**

**12-13. Решите экономическую задачу.**

Предприятие «Плюшки и ватрушки» производит и продаёт 2000 плюшек по 50 рублей и 1500 ватрушек по 100 рублей в месяц. Затраты на производство составляют 150 000 рублей.

**12. Какую выручку получает фирма?**

**13. Какую прибыль получает фирма?**

**Ответ:**

Выручка – 250 000 рублей – **1 балл.**

Прибыль – 100 000 рублей – **1 балл.**

**Максимум за 12-13 – 2 балла.**

**14-15.** У тридцатилетней Ольги Ивановны, шеф-повара ресторана «Берёзка», закончился срок трудового договора. Она надеется найти работу с гибким графиком недалеко от дома и параллельно подала заявление в службу занятости населения.

**14. Какой вид безработицы иллюстрирует данный пример?**

**15. Установите соответствие между видом безработицы и причиной её возникновения.**

**Ответ:**

Фрикционная/добровольная.

**За правильное указание вида безработицы - 1 балл**

| <b>Причина безработицы</b>   | <b>Вид безработицы</b> |
|--|------------------------|
| После появления в Москве метро извозчики остались без работы.  | Структурная            |
| В период Великой депрессии каждый четвёртый американец потерял работу.   | Циклическая            |
| Иван Васильевич работает Дедом Морозом на ёлках с 10 декабря по 20 января. Весь оставшийся год его услуги не востребованы. | Сезонная               |

**За каждое правильное соответствие - 1 балл**

**Максимум за 14-15 - 4 балла.**

**16-19.** Ознакомьтесь с материалами и выполните предложенные задания.

Любое общество должно развиваться, а для развития нужны учёные. Конечно, нужны и писатели, художники и композиторы с артистами, но и учёные нужны не в самую последнюю очередь. Учёных общество выращивает. Долго и трудно выращивает. Не каждый способен быть учёным. Так вот, первый шаг в процессе выращивания и есть популяризация науки. Тут надо сделать небольшую остановку и сказать, что под популяризацией науки у нас, как правило, понимают популяризацию естественных наук, забывая при этом о филологии, истории, философии или искусствоведении. И совершенно напрасно забывают, поскольку обществу нужны не только Королёвы, Ландау и Капицы, но и Лотманы, Померанцы и Лихачёвы. Я даже возьму на себя смелость утверждать, что условный человек с улицы гораздо меньше представляет себе методы работы историка или литературоведа, чем методы работы химика или биолога.

Именно в детстве происходит первичный отбор тех, кто потом станет учеными. Популяризация науки помогает ребёнку определиться с будущей профессией.

В моём советском детстве, в провинциальном городке таких форм популяризации было немного – книги, книги и ещё раз книги. Были, конечно, научно-популярные фильмы, кстати прекрасного качества. Теперь таких форм больше, как говорится, на порядок. Во-первых, интернет с его гигантским количеством научно-популярных фильмов, во-вторых, интернет с его огромным количеством научно-популярных книг, в-третьих, интернет с его возможностью объединить детей, интересующихся наукой, в самые различные сообщества.

Лекции, популярные книги и журналы, материалы в интернете, практические занятия, музейные экспозиции, фестивали занимательной науки и так далее.

Но ребёнок приходит с первыми вопросами к родителям и учителю и уже потом лезет в интернет или читать книги. И тут роль учителя в деле популяризации науки состоит в том, чтобы задать ребёнку нужное направление поиска, помочь ребёнку понять – что его интересует в огромном мире науки. Помочь ему на первых шагах разобраться в массе вывалившейся на него информации, может быть, свести с такими же интересующимися.

В идеале, наверное, хорошо бы, чтобы учитель чувствовал в учениках запрос на дополнительные знания, на исследовательскую работу. И знал, куда можно направить этот интерес ребёнка, вот такие есть книги, вот такие материалы в интернете, вот такие есть занятия, выбирай и решай. Учёные готовы прийти в школы для популяризации науки. Иногда даже звёзды первой величины. Когда наша старшая дочка участвовала в олимпиаде по математике, к ним приезжал с лекцией сам Новосёлов [Константин Новосёлов, один из лауреатов Нобелевской премии по физике 2010 года] – мне даже завидно стало.

Если дети мотивированные и заинтересованные, выступать перед ними – большое удовольствие.

Но в приходе учёных заинтересованных пока мало. И это плохо, поскольку в школе учатся те, кто будет в будущем определять развитие нашей науки. Если, конечно, мы хотим её развивать и сами развиваться вместе с ней.

*(По материалам сайта [pedsovet.org](http://pedsovet.org). На основе интервью канд. техн. наук М. Бару и канд. биол. наук М. Молчановой.)*

**16.** На основании текста определите, в чём значение популяризации науки среди школьников. Выберите три верных положения из приведённых.

- 1) Общество должно «выращивать» учёных.
- 2) Для развития отечественной науки самое важное – приглашать к сотрудничеству научных работников из-за рубежа.
- 3) В школе у учащихся нет возможностей узнать о новейших достижениях науки, так как учёные считают несерьёзным приобщать школьников к последним научным открытиям.
- 4) Популяризация науки помогает ребёнку определиться с будущей профессией.
- 5) В школе учатся те, кто будет в будущем определять развитие нашей науки.
- 6) Гуманитарные науки не нуждаются в популяризации.
- 7) Интернет не играет важной роли в распространении научных знаний среди школьников.

**Ответ:** 1, 4, 5.

**+1 балл за каждое верное положение.**

**-1 балл – за каждое неверное, но не ниже 0 баллов за задание.**

**Максимум за задание - 3 балла.**

**17.** О чём, по мнению авторов, должны получить представление люди в результате популяризации науки?

- 1) об истории научных знаний
- 2) о методах работы учёных
- 3) о научных организациях, существующих в стране
- 4) о биографиях великих учёных

**Ответ:** 2.

**Максимум за задание - 1 балл.**

**18.** Выберите из предложенного списка формы популяризации научного знания, о которых говорится в тексте.

- 1) научно-познавательные фильмы
- 2) специализированные научные конференции
- 3) благотворительные акции
- 4) научно-познавательные книги

- 5) развитие транспортной инфраструктуры
- 6) фестивали занимательной науки
- 7) музейные экспозиции

**Ответ:** 1, 4, 6, 7.

**-1 балл – за каждое неверное положение и за невыбранное верное, но не ниже 0 баллов за задание.**

**Максимум за задание - 3 балла.**

**19.** Каковы функции учителя и школы как популяризаторов науки? Выберите функции.

- 1) прививать нормы вежливого общения
- 2) помочь ребёнку понять, что его интересует в мире знаний
- 3) помочь разобраться в массе информации
- 4) организовать участие ребёнка в предметных олимпиадах
- 5) организовать общение ребёнка с другими детьми, интересующимися спортом
- 6) организовать встречи с учёными в школе

**Ответ:** 2, 3, 4, 6.

**-1 балл – за каждое неверное положение и за невыбранное верное, но не ниже 0 баллов за задание.**

**Максимум за задание - 3 балла.**

**20.** *Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.* Разделите представленные изображения на две группы. Дайте названия группам и назовите каждую группу одним словом. Соотнесите предложенные изображения с каждой из названных вами групп.

*Группу, к которой относится изображение А, считать группой 1.*

**А**



**Б**





**Ответ:**

Название группы 1: обучение/учение/учеба/учёба.

Изображения: А, В.

Название группы 2: игра.

Изображения: Б, Г.

**По 1 баллу за каждую верно названную группу.**

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.**

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**Всего за работу – 41 балл**