

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 49 баллов.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–8.**

А владыка Иона на всяк день не престаша, глаголя: «Неправду еси чинил, а меня еси ввелъ во грѣх и в сором. Князя было ти выпустити, и ты дѣтей его с нимъ посадил. А мнѣ еси дал свое слово правое, а они меня послушали, а нынѣча во всей лжи. Выпусти его, сведи с моей души и з своей...»

**1–7.** Прочитайте текст и заполните пропуски.

В тексте встречаем форму глагола (1) \_\_\_\_\_, который в данном значении в современном русском языке используется довольно редко. Гораздо чаще в этом значении употребляются однокоренные ему приставочные глаголы (2) \_\_\_\_\_ (например, суд, расправу) или (3) \_\_\_\_\_ (вред, убытки, неприятности).

Кроме того, рассматриваемый глагол имеет в современном языке омоним со значением «исправлять, делать вновь пригодным».

Существительное (4) \_\_\_\_\_, употреблённое в данном тексте, содержит в себе полногласное сочетание (5) \_\_\_\_\_. В современном русском языке этому слову соответствует существительное (6) \_\_\_\_\_ с неполногласным сочетанием (7) \_\_\_\_\_, употребляющееся в составе фразеологизма «стыд и (6) \_\_\_\_\_».

1. Глагол (1) \_\_\_\_\_ (в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)

2. Глагол (2) \_\_\_\_\_ (в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)

3. Глагол (3) \_\_\_\_\_ (в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)

4. Существительное (4) \_\_\_\_\_ (в поле ответа запишите слово так, как написано в тексте)

5. Полногласное сочетание (5) \_\_\_\_\_ (напишите сочетание букв, например: жд.)

6. Существительное (6) \_\_\_\_\_ (запишите вставленное слово)

7. Неполногласное сочетание (7) \_\_\_\_\_

**8.** Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельных предложений текста.

А царь Ион каждый день, не уставая, говорил: «Совершил ты преступление, а меня вверг в грех и в срам».

Тебе следовало (надо было) детей выпустить, а ты детей оставил.

А мне ты дал честное слово, и они меня послушались, и нынче вся эта ложь на мне.

Выпусти его, сними (грех) с моей души и со своей...».

**9.** Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова *назло*.

*киви, чистый, ночь, он, сад, тридцать, Евросоюз, двадцать, сделать, тебя, роман, назло, автор, антоновка*

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) назло.

**10.** Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически одно-коренные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	Омонимичное слово к наименованию ноты	Сущ., 4 буквы
Б	Приятный вкус, обычно продукта к чаю	Прилаг., 7 букв
В	Заготовка продуктов впрок, способ консервирования	Сущ. мн. ч., 7 букв
Г	Высшая степень удовольствия	Сущ. ср. р. на <i>-ние</i> , 11 букв
Д	Зёрна злаков для приготовления напитков, в т. ч. кваса	Сущ. м. р., 5 букв

*В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.*

**11–12.** Выберите предложения, в которых есть второстепенные члены, позволяющие поставить к ним два смысловых вопроса.

Мой брат мечтает о путешествии в Арктику.

Кошка с котятами устроились на мягком диване.

Жизнь на Севере требует мужества.

Дедушка подарил мне большую книгу о великих путешественниках.

Для костюма мушкетёра требуется шляпа с пером.

*Примечание:* смысловые вопросы нужно отличать от падежных.

12. Что общего между всеми отмеченными вами предложениями (не забудьте: Вы отмечали предложения, в которых есть второстепенные члены с двумя смысловыми вопросами; общее надо искать между найденными второстепенными членами в отмеченных предложениях)?

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «Какой?»

Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос обстоятельства «Куда?»

Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются определениями.

Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются обстоятельствами.

13. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров употребления слова **романист**, найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы.

1) Насколько я помню, только наши товарищи-лингвисты были сразу разбиты по специальностям, называвшимся «циклами» (англисты, германисты, **романисты**, классики, русисты, китаисты и северники; кажется, на год старше них были курдоведы). [И.М. Дьяконов. Книга воспоминаний. Глава седьмая (1932–1933) (1995)]

2) Но возможно ли проникнуть в тайники их мысли спустя многие столетия? Чаще такие попытки предпринимаются **романистами**, чем учёными. [А.Я. Гуревич. Категории средневековой культуры (1972)]

3) По образованию она была филолог, **романист**. [В.Ф. Кормер. Наследство (1987)]

4) Все русские газеты, без исключения, в последнее время были заняты полемикой по поводу оскорблений, нанесённых друг другу печатно двумя русскими **романистами**: Иваном Тургеневым и Болеславом Маркевичем. [К.Н. Леонтьев. Передовые статьи «Варшавского дневника» 1880 года (1880)]

5) Я употребил обыкновенную хитрость **романистов**: начал повесть эффектными сценами, вырванными из середины или конца её, прикрыл их туманом. [Н.Г. Чернышевский. Что делать? (1863)]

**14.** Дан список латышских слов, обозначающих дни недели, в перепутанном порядке: *sestdiena*, *otrdiena*, *piekdiena*, *ceturtdiena*, *pirmdiena*, *svētdiena*, *trešdiena*. По образованию это сложные слова, вторая часть которых связана со словом *день* (сравните английск. *monday*, немецк. *Montag*, французск. *lundi*, где *-di* – из латинского *dies* «день»).

Догадайтесь, какое из них какой день недели обозначает.

**Русские названия дней недели**

- А) понедельник
- Б) вторник
- В) среда
- Г) четверг
- Д) пятница
- Е) суббота
- Ж) воскресенье

**Латышские названия дней недели**

- 1) *sestdiena*
- 2) *otrdiena*
- 3) *piekdiena*
- 4) *ceturtdiena*
- 5) *pirmdiena*
- 6) *svētdiena*
- 7) *trešdiena*

**15–17.** Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. БАГАЖ, -а, м. 1. Вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки. Сдать в б. Отправить багажом. Ручной б. (вещи пассажира, находящиеся при нём). 2. перен. \_\_\_\_\_ (книжн.). Умственный б. || прил. багажный, -ая, -ое (к 1 знач.). Б. вагон.

2. \_\_\_\_\_

Разг. Экспресс. (Говорить, сказать) совершенно ясно, чётко, понятно. [Лопухин:] Вам говорят русским языком, имение ваше продаётся, а вы точно не понимаете (А.П. Чехов. Вишнёвый сад). [Варя:] Ваню, где Серёжа? [Гулиашвили:] Я же русским языком сказал, что его в штаб армии вызвали (К.М. Симонов. Парень из нашего города).

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

Например: орфографический, этимологический.

*Каждое название словаря пишете в отдельном поле ответа без каких-либо дополнительных символов, даже если типы словарей совпадают. В левое поле запишите название словаря из фрагмента 1, в правое – из фрагмента 2. При оценивании задания порядок ответов учитывается.*

**16.** В первой статье пропущено второе значение слова БАГАЖ. Определите это значение. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

- Запас знаний, сведений.
- Сумка, чемодан, тюк, ящик, коробка, грузобагаж.
- Ручная кладь.
- Груз, имущество.

**17.** Напишите название второй словарной статьи.

В ответ запишите одно или несколько слов через пробел, без запятых и других разделителей. Слова с орфографическими и другими ошибками не засчитываются.

Пример записи ответа: Бабушка надвое сказала

**18.** Прочитайте предложение: *У вас ЧЁРСТВОВАЕ сердце.*

При написании выделенного в предложении слова Петя сделал максимально возможное количество орфографических ошибок, выбрав в каждом «спорном» случае «не ту» букву. Выберите буквы в этом слове, в выборе которых Петя **не** мог ошибиться.

**19.** Выберите верные суждения о слове «бедность».

- Слово «бедность» имеет в русском языке значение: отсутствие средств к существованию. (Меня поразила крайняя бедность островитян.)
- Бедность – это недостаток в чём-либо (бедность природы; бедность языка). Это прямое значение слова.
- Бедность – это убожество, неприглядность (бедность обстановки).
- Значение слова «бедность» в настоящее время связано со значением слова «беда» (несчастье, горе).
- По составу слово «бедность» можно разобрать так: бедн- – корень, -ость – суффикс.