

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

**Максимальный балл за работу – 190.**

**1.** Выберите исторических деятелей, являвшихся современниками послания, отрывок из которого представлен ниже.

«Так знай, боголюбец и христоролюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, это и есть римское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать. Много раз и апостол Павел упоминает Рим в посланиях, в толкованиях говорится: “Рим – весь мир”...»

Исторические деятели:

- 1) Максим Грек
- 2) Жан-Батист Кольбер
- 3) Сигизмунд I Польский
- 4) Елена Глинская
- 5) Данте Алигьери
- 6) Фома Аквинский

**Ответ:**

**2.** Выберите крупные города, когда-либо входившие в состав государства, к истории которого относится представленный ниже текстовый отрывок и название которого обозначено в отрывке знаком <...>:

«Мы, народ <...>, с целью образовать более совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокойствие, обеспечить совместную оборону, содействовать всеобщему благоденствию и закрепить блага свободы за нами и потомством нашим провозглашаем и устанавливаем настоящую Конституцию для <...>.

Статья I

Раздел 1. Все законодательные полномочия, настоящим установленные, принадлежат Конгрессу <...>, который состоит из Сената и Палаты представителей...»

Города:

- 1) Оттава
- 2) Чикаго
- 3) Кейптаун
- 4) Детройт
- 5) Пенсильвания
- 6) Бостон

**Ответ:**

3. Выберите события, произошедшие в том же десятилетии, что и представленные на изображении.



Исторические события:

- 1) битва при Лейпциге
- 2) «Весна народов»
- 3) созыв Генеральных штатов Людовиком XVI
- 4) Вареннский кризис
- 5) избрание Дж. Вашингтона президентом
- 6) принятие Декларации прав человека и гражданина

**Ответ:**

4. Выберите из предложенных текстовых фрагментов тот, который относится к одному из событий, приведённых в задании 3.

1) «Уже с конца ночи Наполеон был на месте, но он не мог начать атаку на рассвете, потому что прошедший дождь так разрыхлил землю, что трудно было развернуть кавалерию. Император объехал утром свои войска и был в восторге от оказанного ему приёма: это был совсем исключительный порыв массового энтузиазма, не виданного в таких размерах со времён Аустерлица. Этот смотр, которому суждено было стать последним смотром армии в жизни Наполеона, произвёл на него и на всех присутствующих неизгладимое впечатление».

2) «Что же в особенности касается до <...>, то дабы в полной мере удостовериться до какой степени федеративное образование Государства

было бы для нея пагубно, стоить только вспомнить, из каких разнородных частей сие огромное Государство составлено. Области его не только различными Учреждениями управляются, не только различными Гражданскими Законами судятся, но совсем различные языки говорят, совсем различныя веры исповедуют, жители оных различныя происхождения имеют, к различным Державам некогда принадлежали; и потому ежели сию разнородность ещё более усилить чрез федеративное образование Государства, то легко предвидеть можно, что сии разнородные Области скоро от Коренной <...> тогда отложатся, и она скоро потеряет тогда не только своё Могущество, Величие и Силу, но даже, может быть, и бытие своё между большими или Главными Государствами...»

3) «Разум, уважение, неравнодушие французского народа окружают вас защитой куда более могущественной – и куда более вас достойной, – чем целая армия во всеоружии. Французский народ сохранил спокойствие именно потому, что ощутил себя свободным и уважаемым; таким вы видели его и на празднике Федерации, являвшем собою зрелище бесконечно трогательного единения, и даже после побега короля – в день, когда <...> был встречен великим множеством тех самых граждан, которых он обличал и обвинял перед всей Францией».

4) «Брат, любезный друг мой! всё решено! Я приговорён к четырёхлетним работам в крепости (кажется, Оренбургской) и потом в рядовые. Сегодня 22 декабря нас отвезли на Семёновский плац. Там всем нам прочли смертный приговор, дали приложиться к кресту, переломили над головою шпаги и устроили наш предсмертный туалет (белые рубахи). Затем троих поставили к столбу для исполнения казни. Я стоял шестым, вызывали по трое, следовательно, я был во второй очереди и жить мне оставалось не более минуты. Я вспомнил тебя, брат, всех твоих; в последнюю минуту ты, только один ты, был в уме моём, я тут только узнал, как люблю тебя, брат мой милый! Я успел тоже обнять Плещеева, Дурова, которые были возле, и проститься с ними. Наконец ударили отбой, привязанных к столбу привели назад, и нам прочли, что его императорское величество дарует нам жизнь».

**Ответ:**

**5-9.** Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

**5.** Закуп, рядович, холоп, муж.

**Ответ:**

**6.** Козельск, Рязань, Смоленск, Владимир-на-Клязьме.

**Ответ:**

**7.** 1606–1607, 1648, 1650, 1682, 1700.

**Ответ:**

8. Понятовский, Зубов, Потёмкин, Суворов, Орлов.

Ответ:

9. Марна, Сомма, Карс, Верден, Ипр

Ответ:

10. Вам представлен перечень из 25 деятелей отечественной истории XX – начала XXI вв. Распределите их на ПЯТЬ логических групп по пять деятелей в каждой и внесите их цифровые обозначения в таблицу. Для каждой группы в таблице уже сделано одно верное соотнесение.

Номер группы	Цифровые обозначения
<b>Группа 1</b>	1
<b>Группа 2</b>	2
<b>Группа 3</b>	3
<b>Группа 4</b>	4
<b>Группа 5</b>	5

Список исторических деятелей:

- 1) А.А. Громыко
- 2) Л.П. Орлова
- 3) М.В. Кантария
- 4) В.С. Черномырдин

- 5) В.В. Терешкова
- 6) И.М. Смоктуновский
- 7) М.А. Сулов
- 8) О.П. Табаков
- 9) С.В. Кириенко
- 10) Ю.В. Андропов
- 11) Р.И. Хасбулатов
- 12) В.А. Котик
- 13) А.А. Леонов
- 14) Э.А. Шеварднадзе
- 15) А.И. Покрышкин
- 16) Г.С. Титов
- 17) А.А. Миронов
- 18) В.В. Жириновский
- 19) В.В. Аксёнов
- 20) Ю.А. Гагарин
- 21) Н.Ф. Гастелло
- 22) К.У. Черненко
- 23) В.Г. Зайцев
- 24) А.Б. Фрейдлих
- 25) Е.Т. Гайдар

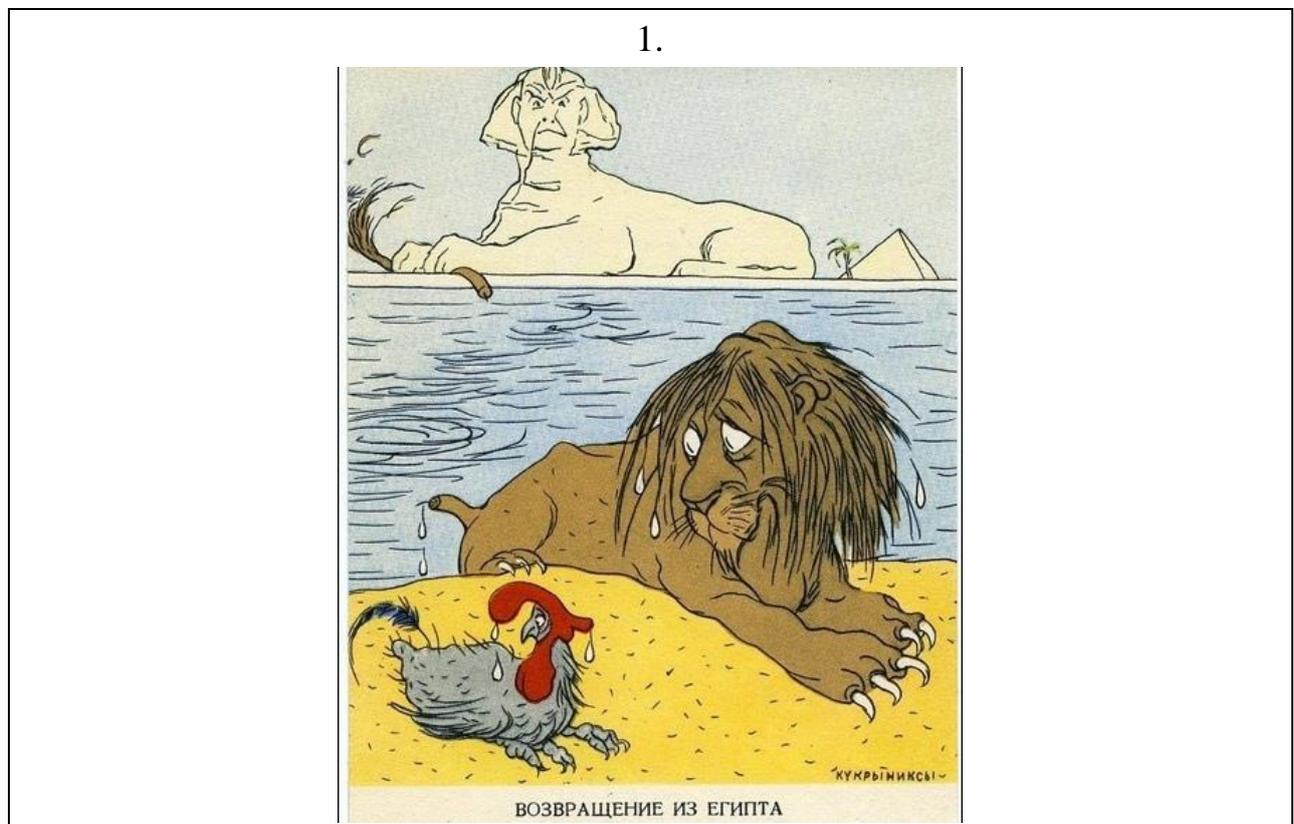
**11-12.** Вам представлено двенадцать изображений, относящихся к истории трёх стран. К истории каждой страны относятся по четыре иллюстрации, при этом три из них посвящены событиям **ОДНОГО** десятилетия, а четвёртая – событиям **ДРУГОГО** десятилетия. Также представлены периоды и названия стран.

Сгруппируйте представленные данные таким образом, чтобы в группе три изображения относились к одной стране и одному десятилетию. Группы расположите **СТРОГО** в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему). Каждое изображение может относиться к истории только одной страны.

**Периоды:** 1920-е, 1930-е, 1940-е, 1950-е, 1960-е, 1970-е, 1980-е, 1990-е, 2000-е, 2010-е.

**Страны:** Королевство Великобритания, Третий Рейх, Соединённые Штаты Америки, Союз Советских Социалистических Республик, Федеральная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, Китайская Народная Республика, Республика Франция, Королевство сербов, хорватов и словенцев, Японская империя.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
Период (от самого раннего)				
Страна				
Номера трёх изображений				



2.



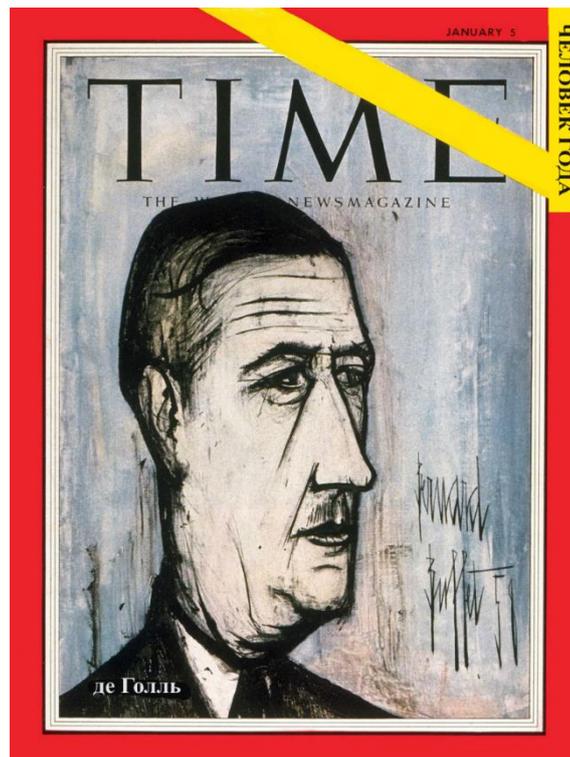
3.



4.



5.



6.



7.



8.



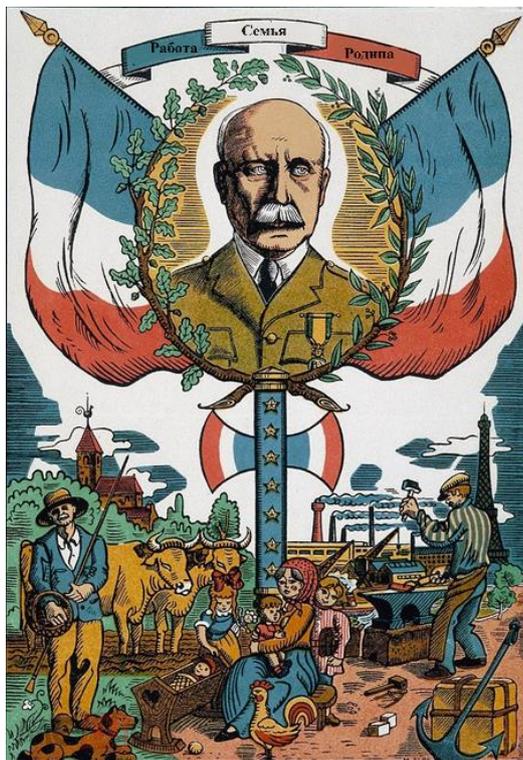
9.



10.



11.

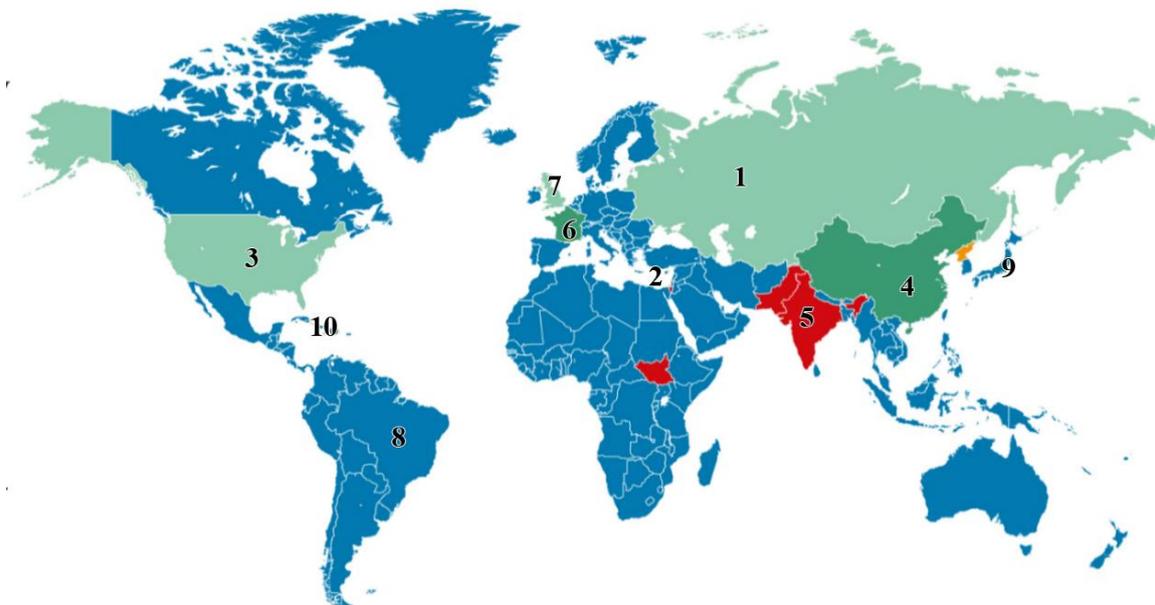


12.



	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
<b>Период (от самого раннего)</b>				
<b>Страна</b>				
<b>Номера трёх изображений</b>				

**13-20.** Вам представлена схема, иллюстрирующая участие государств мира в одном из крупнейших международных соглашений, связанных с обеспечением международной безопасности. Изучив схему, выполните следующие задания.



**13.** На одном из представленных вам в задании 11 изображений показан исторический деятель, участвовавший в разработке технологии, имеющей прямое отношение к международному соглашению, участие стран в котором отражено на схеме. Укажите номер этого изображения.

**Ответ:**

**14.** Страны, подписавшие данное соглашение, обязались эту технологию

- А) совместно разрабатывать
- Б) внедрять
- В) не распространять
- Г) не применять

**Ответ:**

**15.** Красным цветом на схеме обозначены четыре страны, которые

- А) нарушили данное соглашение
- Б) изменили свои конституции в соответствии с данным соглашением
- В) вышли из данного соглашения
- Г) не подписывали данное соглашение

**Ответ:**

**16.** Оранжевым цветом на схеме обозначена одна страна, которая

- А) нарушила данное соглашение
- Б) изменила свою конституцию в соответствии с данным соглашением
- В) вышла из данного соглашения
- Г) не подписывала данное соглашение

**Ответ:**

**17.** Единственный в мировой истории опыт двукратного применения данной технологии имел место на территории, обозначенной на схеме цифрой

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 9

**Ответ:**

**18.** Разногласия, связанные с размещением вооружения, основанного на использовании данной технологии, на территории, обозначенной на схеме цифрой \_\_\_\_\_, вызвали серьезный международный кризис.

- А) 1
- Б) 4
- В) 5
- Г) 10

**Ответ:**

**19.** Территории стран, обладающих данной технологией и при этом сейчас или в прошлом являющихся постоянными членами Совета Безопасности ООН, обозначены на схеме цифрами

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5
- Е) 9

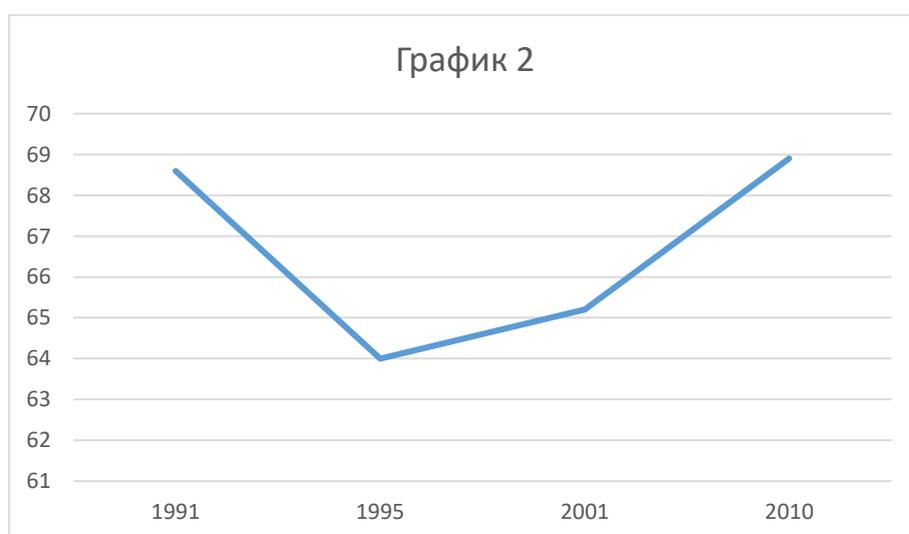
**Ответ:**

**20.** Территории государств, ныне входящих в одно военно-политическое объединение, отмечены на схеме цифрами:

- А) 1, 3, 6, 10
- Б) 2, 3, 6, 8
- В) 1, 3, 7, 9
- Г) 1, 2, 3, 6
- Д) 2, 3, 6, 7
- Е) 1, 2, 3, 7
- Ж) 2, 3, 6, 10

**Ответ:**

**21.** Вам представлены несколько показателей и соответствующие им графики, относящиеся к всемирной истории XVIII–XXI вв. Соотнесите данные показатели с графиками.





- А) Население Пруссии, млн чел.
- Б) Доля сельского хозяйства от общего объёма ВВП КНР, %.
- В) Доля городского населения от всего населения СССР, %.
- Г) Ожидаемая продолжительность жизни в Российской Федерации, лет.
- Д) Средняя месячная заработная плата в Российской Федерации, тыс. руб.

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**22.** Вам представлены фрагменты песен и стихотворений. Они посвящены событиям, происходившим во время Великой Отечественной войны на разных направлениях боевых действий. Соотнесите фрагменты с изображениями памятников, установленных в тех местах, где происходили эти события.

<p>А. Холодные волны вздымает лавиной Широкое Чёрное море, Последний матрос &lt;...&gt; покинул, Уходит он, с волнами споря. И грозный солёный бушующий вал О шлюпку волну за волной разбивал, В туманной дали не видно земли, Ушли далеко корабли, В туманной дали не видно земли, Ушли далеко корабли.</p>	<p>Б. Изрытые лиманы, поникшие каштаны, Красавица &lt;...&gt; под вражеским огнём... С горячим пулемётом, на вахте неустанно Молоденький парнишка в бушлатике морском. И эта ночь, как день вчерашний, Несётся в крике и пальбе. Парнишке не бывает страшно, А станет страшно, скажет он себе...</p>
<p>В. Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины, Как шли бесконечные, злые дожди, Как кринки несли нам усталые женщины, Прижав, как детей, от дождя их к груди, Как слёзы они вытирали украдкой, Как вслед нам шептали: – Господь вас спаси! – И снова себя называли солдатками, Как встарь повелось на великой Руси.</p>	<p>Г. В атаку стальными рядами Мы поступью твёрдой идём. Родная столица за нами, Рубеж наш назначен вождём! На марше равняются взводы, Гудит под ногами земля, За нами родные заводы И красные звёзды &lt;...&gt;.</p>
<p>Д. В пальцы свои дышу – Не обморозить бы. Снова к тебе спешу Ладожским озером. Долго до утра В тьму зенитки бьют, И в прожекторах «Юнкерсы» ревут. Пропастью до дна</p>	<p>Е. Три года защитники крепко стояли, Три лета, три долгих зимы. И стойкость их день ото дня приближала Конец этой страшной войны. И вновь засияло полярное солнце, И птицы опять запоют. И город разрушенный заново строить</p>

<p>Раскололся лёд, Чёрная вода, И мотор ревёт: «Вправо!» ...Ну, не подведи, Ты теперь один Правый.</p>	<p>Помочь комсомольцы придут.</p>
<p>Ж. Проходят года, но забыть не могу Истории горькие даты, Как гибли в боях, но не сдались врагу Под &lt;...&gt; простые солдаты. Они были юны, им жить бы да жить, Ведь жизни ещё не видали. Про битву под &lt;...&gt; нельзя позабыть, А мы про неё и не знали. Залитая кровью Тверская земля Родимого волжского берега. Вот только солдата винить нам нельзя, Что столько погибло у &lt;...&gt;.</p>	<p>З. Ехал я из &lt;...&gt; По дороге прямой, На попутных машинах Ехал с фронта домой. Ехал мимо Варшавы, Ехал мимо Орла – Там, где русская слава Все тропинки прошла.</p>
<p>И. Где снега тропинки заметают, Где вершины грозные стоят, Эту песнь сложил и распевает Альпинистов боевой отряд. Нам в боях родными стали горы Не страшны бураны и пурга. Дан приказ, не долги были сборы На разведку в логово врага.</p>	<p>К. Враг напал на нас, мы с Днепра ушли. Смертный бой гремел, как гроза. Ой, Днипро, Днипро, ты течёшь вдали, И волна твоя как слеза. Из твоих стремнин враг воду пьёт, Захлебнётся он той водой. Славный день настал, мы идём вперёд И увидимся вновь с тобой.</p>

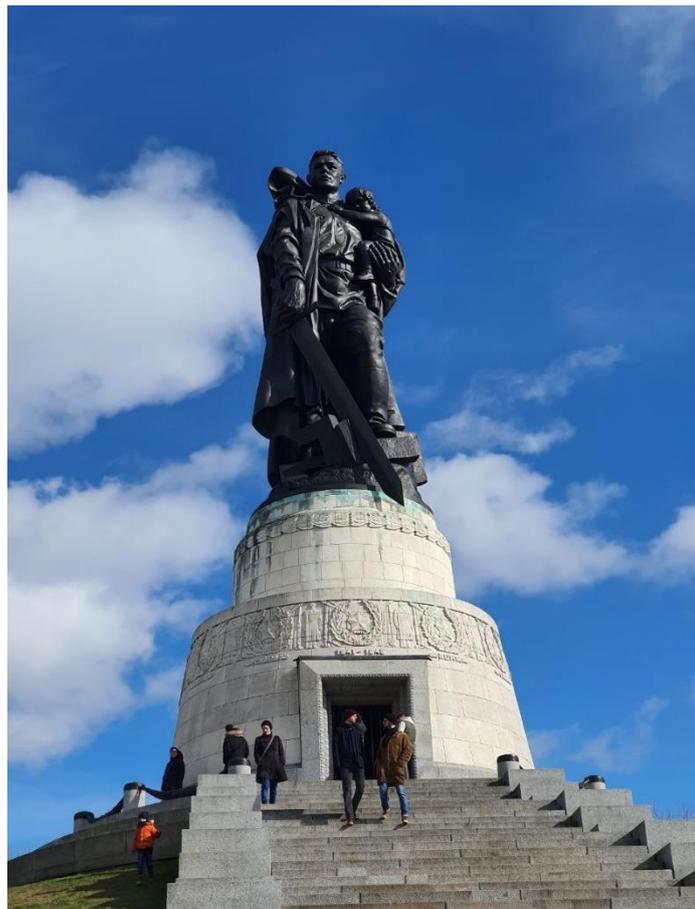
1.



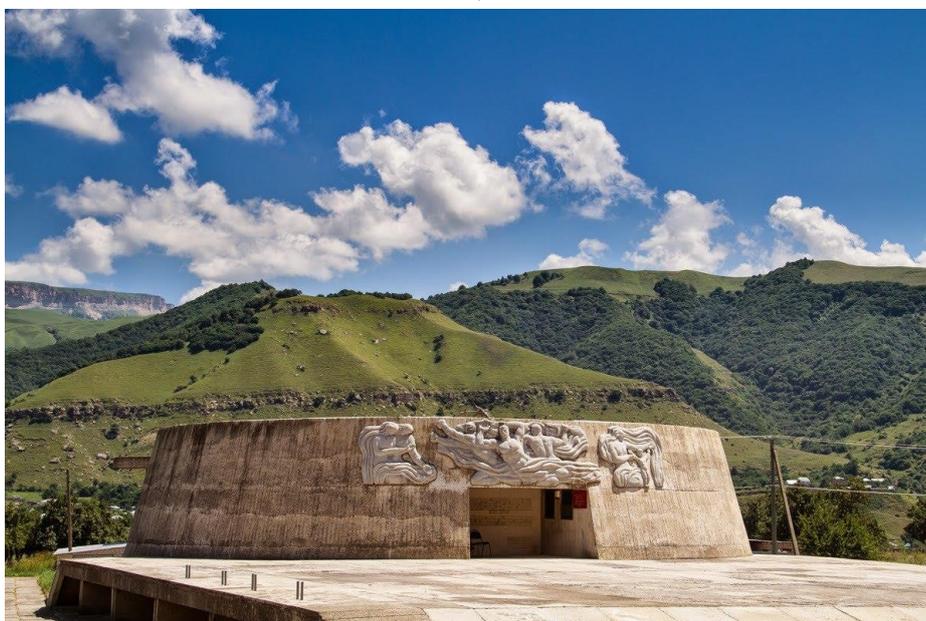
2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>К</b>

**23.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них **одно**, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете **смысл высказывания** и можете сформулировать на его основе исследовательскую **проблему**, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить **три задачи** вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно **согласиться** с автором либо полностью или частично **опровергнуть** его высказывание);
- 3) располагаете конкретными **знаниями** (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете **терминами**, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим **критериям**:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

#### Список тем

1. «Летопись подчёркивает и военно-даннический характер русско-норманнских взаимоотношений, и культурно-экономические контакты с норманнами, связанные с самой степенью развитости грубых норманнов» (**В. А. Пархоменко**).
2. «Многое отличает политику Дмитрия Донского от политики Ивана Калиты. Иван Калита действовал как князь-вотчинник. Дмитрий Донской продолжал в этом отношении его линию, но в его деятельности объективно уже присутствуют мотивы национального объединения Руси» (**Л. В. Черепнин**).
3. «Плодотворное заимствование Грозным передовых технологий позволило Русскому государству преодолеть военную слабость, однако внезапное столкновение в последней четверти XVI – начале XVII вв. с европейскими армиями нового типа вызвало настоящий кризис его военной системы» (**О. А. Курбатов**).
4. «Ручеёк европейской культуры, тёкший в Россию в XVII столетии, при Петре расширился в мощный поток, а в эпоху переворотов уже разлился морем» (**А. А. Карев**).

5. «За первую четверть века произошло важное изменение: были предприняты попытки отмены крепостного права. Правление Александра I стало и временем зарождения тех идей, которые подготовили умы к великим реформам Александра II» (М.-П. Рэй).
6. «В 1920–1930-е гг. Россия обеспечивала свою безопасность на дипломатических конференциях. Будучи экономически и политически более слабо развитой по сравнению с великими державами Запада, послереволюционная Россия тем не менее длительное время удерживала равновесие сил в глобальном масштабе» (А. В. Шишкин).
7. «Секрет успехов применения тактики «блицкрига» в 1941 г. обуславливался достигнутым к концу 1930-х гг. уровнем развития военной техники, который приводил к стратегическому положению, когда наступающий обладал почти полной гарантией успеха» (А. Ю. Ватлин).
8. «Перенапряжение социума, экономический упадок и потеря веры в коммунистическое будущее (как у широких масс, так и у самых преданных режиму граждан) послужили причинами дестабилизации и обрушения СССР» (Ф. Хирш).

24. Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами материалы о деятельности Главного общества железных дорог и других железнодорожных обществ в Российской империи. Напишите на их основе небольшую работу по теме **«Роль частного капитала в развитии железных дорог в России второй половины XIX в.»**

*1. Положение об основных условиях для устройства первой сети железных дорог в России, 1857 г. (фрагменты).*

1. Нижеименованные лица<sup>1</sup> обязуются устроить на собственный счёт и страх сеть железных дорог, состоящую из нескольких линий [...].

3. Учредители Общества обязываются начать работы не позднее чем через год по подписании именного указа об утверждении настоящих условий, и затем вести работы сии так, чтобы окончить железных дорог не менее трёхсот вёрст к исходу третьего года, и не менее тысячи вёрст к исходу пятого года, а всю вообще сеть оных кончить совершенно в десять лет со дня подписания вышепомянутого указа.

Все работы должны быть исполнены согласно окончательным начертаниям и планам, составленным учредителями и утверждённым главноуправляющим путями сообщения и публичными зданиями<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Далее перечисляются 16 банкиров и предпринимателей (1 из Санкт-Петербурга, 1 из Варшавы, 2 из Лондона, 1 из Берлина, остальные – из Парижа), которые образовали **Главное общество российских железных дорог**.

Земляное полотно и мостовые сооружения имеют быть устроены на всём протяжении для двойного железного пути, но Обществу предоставляется право открыть движение с одним путём при достаточном только количестве разъездов, именно так, чтобы они составляли в совокупности не менее одной пятой полного протяжения. Впоследствии, однако, правительство может, если признает нужным, требовать постепенной установки второго пути на всех тех участках дороги, на которых годичный валовой доход достиг девяти тысяч рублей серебром с версты [...].

4. Учредители обязаны в обеспечение надлежащего сооружения предоставленных им линий железных дорог вносить в виде залога правительству российскому по мере выпуска акций или облигаций, предназначенных для образования капитала акционерного Общества, [...] пять процентов с вырученного от выпуска акций или облигаций капитала [...].

По мере производства работ общество имеет право получать обратно десятую часть отработанного им залога, и таким образом каждый раз, как Общество выполнит работ на сумму семи с половиною миллионов рублей серебром, ему возвращаются триста семьдесят пять тысяч рублей серебром из его залога.

Впрочем, удерживаемый залог не может быть менее трёх миллионов рублей серебром до окончательного открытия всех разрешённых сим Положением линий.

5. Обществу предоставляется полное и совершенное на собственный исключительный его счёт и страх право пользования разрешёнными оному железными дорогами в продолжение восьмидесяти лет со дня истечения десятилетнего срока, назначенного для окончания работ, или же – впредь до выкупа дорог, по праву, сохраняемому за собой правительством. При этом Общество подчиняется точному соблюдению всех определяемых сим положением условий и вообще законов и постановлений русских.

## *II. Цифры долгов железнодорожных обществ<sup>3</sup> Правительству, руб.*

к 1 января 1869 г.	99 350 000
к 1 января 1876 г.	239 580 000
к 1 января 1881 г.	629 096 356
к 1 января 1882 г.	720 982 868

<sup>2</sup> Главное управление путями сообщения и публичными зданиями – предшественник Министерства путей сообщения.

<sup>3</sup> Помимо Главного общества железных дорог, в Российской империи было создано еще 38 частных и с государственными гарантиями железнодорожных обществ.

к 1 января 1883 г.	781 888 880
к 1 января 1895 г.	477 455 000
к 1 января 1897 г.	160 404 000
к 1 января 1899 г.	92 294 000

### Рекомендованный план работы

#### 1. Характеристика эпохи

1.1. Приведите два примера построенных в России до 1856 г. железных дорог общественного пользования.

1.2. Приведите два развёрнутых объяснения, почему в середине XIX в. правительство и общество осознали необходимость ускорить железнодорожное строительство.

1.3. Объясните смысл понятия «концессия». Приведите объяснение, почему в середине XIX в. правительство активно выдавало концессии на постройку железных дорог.

#### 2. Характеристика источника

2.1. К какому виду источников относится документ I? Назовите одну возможность и одно ограничение данного документа для раскрытия темы вашей работы.

2.2. Созданное в соответствии с документом I общество является частным или государственным? Свой ответ объясните.

2.3. Какую ценность имеет информация из таблицы II в контексте названных вами в п. 2.1 ограничений документа I? Свой ответ поясните.

#### 3. Особенности работы Общества

3.1. Инвесторы из какого государства преобладали в Главном обществе российских железных дорог? Опираясь на свои знания по истории внешней политики России, охарактеризуйте парадокс (противоречие) происхождения инвестиций.

3.2. Укажите, каким образом Общество привлекало средства, за счёт чего предполагало получать доход и как его финансовая деятельность контролировалась государством.

3.3. Опишите детально оговорённые сроки строительства железных дорог и судьбу дорог после окончания строительства согласно источнику. Приведите два положения о финансовых отношениях Главного общества российских железных дорог и правительства после окончания строительства.

3.4. Назовите ещё один способ финансирования, кроме предусмотренного Положением, которым пользовались железнодорожные общества.

3.5. Опишите динамику задолженности железнодорожных обществ правительству в последней трети XIX века. Используя исторические знания, приведите два положения, объясняющие описанную вами динамику.

#### **4. Общество, правительство и будущее**

4.1. На основе ранее сделанных наблюдений дайте общую оценку взаимных отношений правительства и железнодорожных обществ в 1850–1870-х гг.

4.2. Оцените экономическую эффективность деятельности железнодорожных обществ. Свой ответ обоснуйте.

4.3. Используя знания истории и сделанные вами ранее наблюдения и выводы, укажите, какой была судьба железнодорожных обществ и построенных ими дорог в конце 1880-х–1890-е гг. Приведите два объяснения, почему судьба этих организаций оказалась именно такой.