

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2024 г.
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 4–5 КЛАССЫ
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Максимальный балл за работу – 23.

1. Выберите верные утверждения.

- 1) Гражданин России получает паспорт по достижении 14 лет.
- 2) Президент России является главой Правительства РФ.
- 3) Россия – многонациональное государство.
- 4) Угроза атомной войны возникла в XIX веке.

Ответ: 1, 3.

За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл. При выборе больше 3 утверждений – 0 баллов. Максимум за задание 2 балла.

2. Распределите указанные ниже права и обязанности гражданина России по двум соответствующим группам.

- 1) свобода и личная неприкосновенность
- 2) участие в культурной жизни
- 3) соблюдение законов Российской Федерации
- 4) свобода трудиться
- 5) охрана природы и окружающей среды
- 6) использование своих способностей для не запрещённой законом экономической деятельности

Ответ.

Права	Обязанности
1, 2, 4, 6.	3, 5.

За каждую верную пару – 1 балл. Максимум за задание 6 баллов.

3. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите суждения, которые можно сделать на основании представленной информации.



КОГДА ВЫ БЫЛИ РЕБЁНКОМ, ВЫ ЛЮБИЛИ ИЛИ НЕ ЛЮБИЛИ
СМОТРЕТЬ ДЕТСКИЕ ФИЛЬМЫ, МУЛЬТФИЛЬМЫ?
ПРИПОМНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА,
НАЗВАНИЯ ДЕТСКИХ ФИЛЬМОВ ИЛИ МУЛЬТФИЛЬМОВ,
КОТОРЫЕ ВАМ ТОГДА БОЛЬШЕ ВСЕГО НРАВИЛИСЬ.

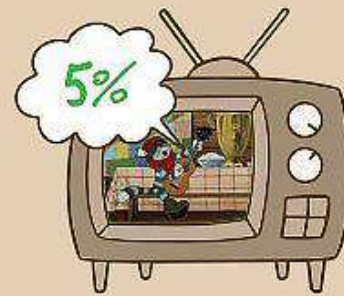
ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС, ПРИВЕДЕНЫ ПОЗИЦИИ, НАБРАВШИЕ НЕ МЕНЕЕ 3%



«НУ, ПОГОДИ!»



«ВИННИ-ПУХ»



«ПРОСТОКВАШИНО»



«МОРОЗКО»



«КРОКОДИЛ ГЕНА
И ЧЕБУРАШКА»



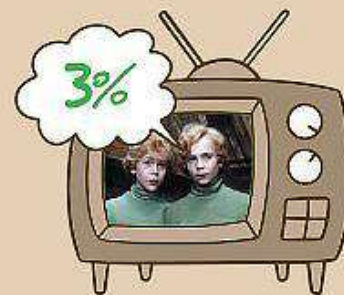
РАЗНЫЕ КИНОСКАЗКИ



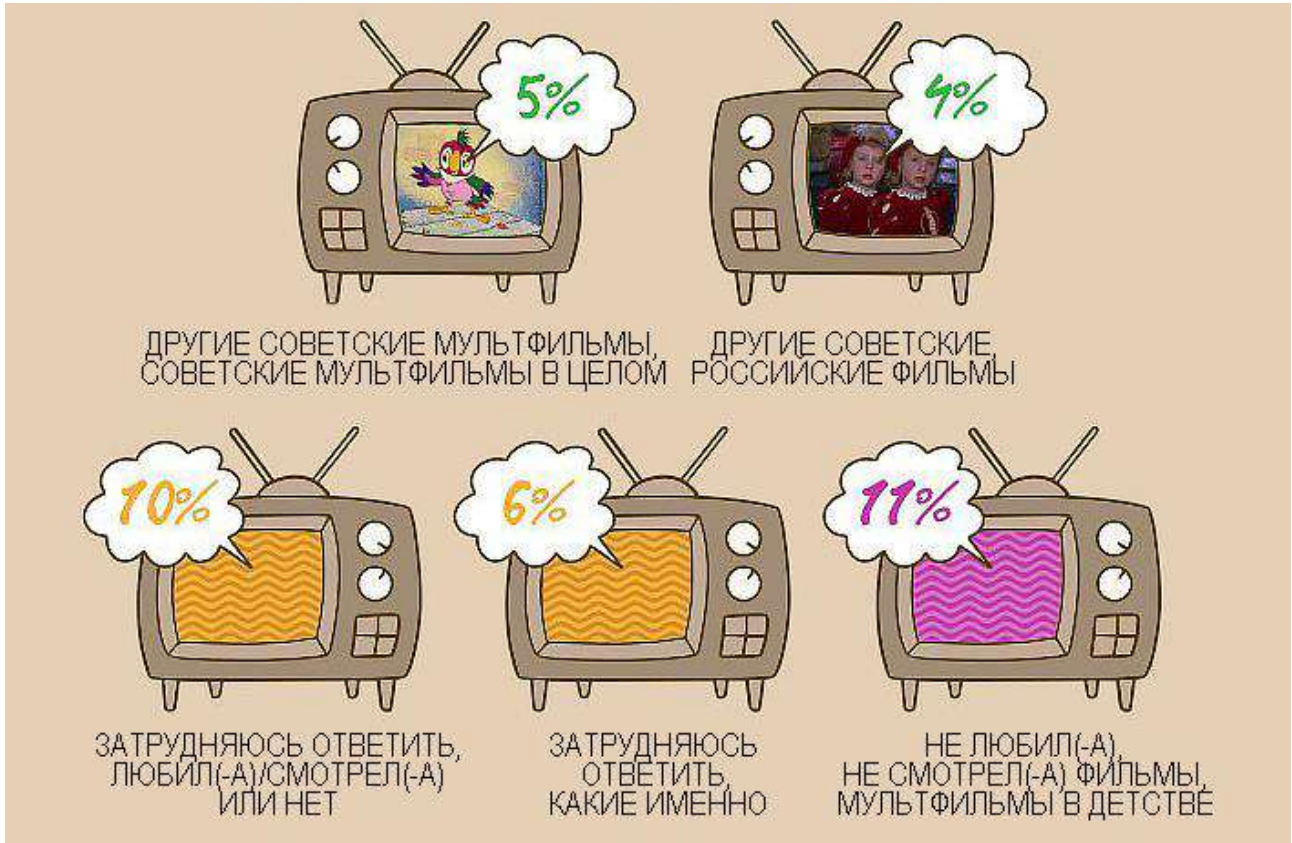
«ЗОЛУШКА»



«ТОМ И ДЖЕРРИ»



«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОНИКА»



1. Четверть россиян положительно оценивают российское детское кино в сравнении с советским.
2. Большинство россиян считают, что российское детское кино находится в упадке.
3. Каждый пятый опрошенный затруднился определить, в каком состоянии находится сегодня российское детское кино.
4. Более трети опрошенных пересматривает понравившийся им мультфильм «Ну, погоди!».
5. Среди называемых респондентами любимых мультфильмов детства есть лидирующий по частоте упоминаний с заметным отрывом
6. Около 3% опрошенных смотрели в детстве иностранные мультфильмы.
7. Любимыми героями почти половины опрошенных были Волк и Заяц из мультфильма «Ну, погоди!».
8. Большая часть опрошенных – родители, которые не проживают совместно с детьми.
9. 21% опрошенных проживает вместе с детьми дошкольного возраста.
10. При ответе на один из вопросов опрошенные могли предлагать свои варианты ответа.

Ответ: 3, 5, 8, 9, 10.

За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл. При выборе больше 7 утверждений – 0 баллов. Максимум за задание 5 баллов.

4. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» и укажите, какой вид деятельности описан в каждом из них.

А) Ребята принялись разглядывать друг друга и рассказывать, кто как провёл лето. Кто ездил в пионерлагерь, кто жил с родителями на даче. Все мы за лето выросли, загорели. Но больше всех загорел Глеб Скамейкин. Лицо у него было такое, будто его над костром коптили. Только светлые брови сверкали на нём.

— Где это ты загорел так? — спросил его Толя Дёжкин. — Небось целое лето в пионерлагере жил?

— Нет. Сначала я был в пионерлагере, а потом в Крым поехал.

— Как же ты в Крым попал?

— Очень просто. Папе на заводе дали путёвку в дом отдыха, а он придумал, чтоб мы с мамой тоже поехали.

— Значит, ты в Крыму побывал?

— Побывал.

— А море видел?

— Видел и море. Всё видел.

Ребята обступили Глеба со всех сторон и стали разглядывать, как какую-нибудь диковинку.

— Ну так рассказывай, какое море. Чего ж ты молчишь? — сказал Серёжа Букатин.

— Море — оно большое, — начал рассказывать Глеб Скамейкин. — Оно такое большое, что если на одном берегу стоишь, то другого берега даже не видно. С одной стороны есть берег, а с другой стороны никакого берега нет. Вот как много воды, ребята! Одним словом, одна вода! А солнце там печёт так, что с меня сошла вся кожа.

— Врёшь!

— Честное слово! Я сам даже испугался сначала, а потом оказалось, что у меня под этой кожей есть ещё одна кожа. Вот я теперь и хожу в этой второй коже...

Б) На третьем уроке у нас была география. Я думал, что география — это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем лёгкая. География — это наука о Земле, на которой мы все живём; про то, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я уже и раньше слышал об этом, но думал, что это, может быть, сказки или какие-нибудь выдумки. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша — это огромный-преогромнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и всё, что на ней находится, поэтому люди, которые живут внизу, никуда не падают. И вот ещё что интересно: те люди, которые живут внизу, ходят вверх ногами, то есть вниз головой, только они сами этого не замечают и воображают, что ходят правильно. Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если задерут голову кверху, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно.

В) Когда на завод приходит заказ на новые детали, инженеры чертят чертежи, а модельщики делают по этим чертежам модели. Конечно, модельщик должен быть очень умным, потому что он по простому чертежу обязан понять, какую нужно делать модель, а если он сделает модель плохо, то по ней нельзя будет отливать детали. Мой папа очень хороший модельщик. Он даже придумал электрический лобзик, чтоб выпиливать из дерева разные мелкие части. А теперь он изобретает шлифовальный прибор для шлифовки деревянных моделей. Раньше шлифовали модели вручную, а когда папа сделает такой прибор, все модельщики будут шлифовать модели этим прибором. Когда папа приходит с работы, он всегда сначала отдохнёт немного, а потом садится за чертежи для своего прибора или читает книжки, чтоб узнать, как что нужно сделать, потому что это не такая простая вещь — самому придумывать шлифовальный прибор.

Г) Никто не хотел стоять в воротах. Каждому хотелось бегать по всему полю и забивать голы. Все говорили, чтоб вратарём был я, но мне хотелось быть центром нападения или хотя бы полузащитником. На моё счастье, Шишкин согласился сделаться вратарём. Он сбросил с себя куртку, стал в воротах, и игра началась. Сначала перевес оказался на стороне противников. Они всё время атаковали наши ворота. Вся наша команда смешалась в кучу. Мы без толку носились по полю и только мешали друг другу. На наше счастье, Шишкин оказался замечательным вратарём. Он прыгал, как кошка или какая-нибудь пантера, и не пропустил в наши ворота ни одного мяча. Наконец нам удалось завладеть мячом, и мы погнали его к воротам противника. Кто-то из наших пробил по воротам, и счёт оказался 1:0 в нашу пользу. Мы обрадовались и с новыми силами начали нажимать на вражеские ворота. Скоро нам удалось забить ещё гол, и счёт оказался 2:0 в нашу пользу. Тут игра почему-то снова перешла на нашу половину поля. Нас опять стали теснить, и мы никак не могли отогнать мяч от наших ворот. Тогда Шишкин схватил мяч руками и помчался с ним прямо к воротам противника. Там он положил мяч на землю и уже хотел забить гол, но тут Игорь Грачёв ловко отыграл у него мяч, передал его Славе Ведерникову, Слава Ведерников — Ване Пахомову, и не успели мы оглянуться, как мяч уже был в наших воротах. Счёт стал 2:1. Шишкин со всех ног побежал на своё место, но, пока он бежал, нам снова забили гол, и счёт стал 2:2. Мы принялись ругать на все лады Шишкина за то, что он оставил свои ворота, а он оправдывался и говорил, что теперь будет играть по всем правилам. Но из этих обещаний ничего не вышло. Он то и дело выскакивал из ворот, и как раз в это время нам забивали голы. Игра продолжалась до позднего вечера. Мы забили шестнадцать голов, а нам забили двадцать один. Нам хотелось ещё поиграть, но темнота наступила такая, что мяча не стало видно, и пришлось разойтись по домам. По дороге все только и говорили, что мы проиграли из-за Шишкина, потому что он всё время выскакивал из ворот.

Д) После уроков председатель совета нашего пионеротряда Толя Дёжкин подошёл к Грачеву и сказал:

— Эх, ты! Кто тебя просил стену портить? Видишь, что вышло!

Игорь развёл руками:

— Да я что? Я разве хотел?

И тут же взял тряпку и принялся стирать морячка со стены, но от этого получилось только хуже. Морячок всё-таки был виден, а вокруг него образовалось большущее грязное пятно. Тогда ребята отняли у Игоря тряпку и не позволили больше размазывать грязь по стене.

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2024 г.
Пригласительный этап. 4–5 классы. Критерии оценивания

- 1) Умственный труд
- 2) Физический труд
- 3) Общение
- 4) Игра
- 5) Учёба

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	5	1	4	2

За каждый верный выбор – 2 балла. Максимум за задание 10 баллов.