

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2025 / 2026 УЧЕБНОМ ГОДУ
10 класс**

XXXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(г. Саранск, 2026 г.)

10 класс

I ТУР

№	1	2	3	4	5	Итоговый балл
Макс. балл	20	18	34	25	27	124

ВСТУПЛЕНИЕ

Близилося 8 марта. Ученица обычной российской школы Аграфена решила поздравить с праздником свою любимую учительницу русского языка Олимпиаду Николаевну Крутову и подарить ей корзину подснежников.

Но Феофан сказал: «Раньше весны подснежники и не покажутся. Вон сугробы-то какие намело – до самой крыши!»

А весна всё не наступала и не наступала.

Аграфена собралась с духом и отправилась в лес искать подснежники. Шла долго ли, коротко ли, близко ли, далёко ли сквозь вой ветра и свист метели и через глубокие сугробы и бурелом дошла она до густых мордовских лесов. Глядит она вперёд: огонёк вдали светится. Пошла она дальше, и открылась ей небольшая круглая поляна, посреди которой жарко пылает высокий костёр. Вокруг костра сидят люди, кто поближе к огню, кто подальше. Их двенадцать. Часть из них в белых шубах, часть – в золотистых, а остальные – в зелёных. Тут Аграфена как девушка образованная поняла, что пришла в гости к двенадцати братьям-месяцам. Правда, что делали у костра сидевшие поодаль два старика – один в синем тулупе, другой в белой шубе с яркими узорами – не было до конца ясно.

– Добрый вечер! – поздоровалась воспитанная Аграфена. – Позвольте мне у костра погреться!

– И тебе вечер добрый! – поприветствовал её Январь, самый старший из братьев. – За шишками ты, что ли, пришла сюда, да ещё в такую метель?

– Не за шишками, а за подснежниками, которые я хотела подарить на 8 марта своей любимой учительнице русского языка Олимпиаде Николаевне Крутовой! – ответила Аграфена.

– Плохо твоё дело, голубушка! Братец Март в Гидрометцентр России звонил. Сказали, что, пока атмосферный фронт на крайний север не уйдёт, не наступит весна. Так

что не время ещё для подснежников! – сказал Январь. – Впрочем, мы можем тебе помочь. Если ты отгадаешь все наши лингвистические загадки, братец Апрель принесёт тебе полную корзину подснежников, которую ты сможешь подарить своей любимой учительнице русского языка Олимпиаде Николаевне Крутовой. А помогут тебе ребята, которые приехали к нам в Мордовию на XXXI Всероссийскую олимпиаду школьников по русскому языку!

– Конечно же, я согласна! – обрадовалась Аграфена.

Первым задал свой вопрос братец Август.

ВОПРОС № 1

В некоторых из приведённых ниже слов (*рвы, мхи, рты, шифр, холм, ритм, мне*) на месте согласных *р* и *м* кроме звуков [р] и [м] возможны (и даже обычны) другие два способа произношения.

Вопросы и задания:

1. Перечислите все такие слова из списка.
2. Какие это способы?
3. Постарайтесь **насколько возможно точно** отразить эти два других способа произношения при помощи упрощённой фонетической транскрипции: в ней можно использовать только буквы русского алфавита (без дополнительных знаков) и только в их прямом значении.
4. Сформулируйте **одним или двумя словами** тот общий признак, который характеризует сегменты, окружающие [м], [р], и обуславливает такое их произношение.

Вторым задал свой вопрос братец Сентябрь.

ВОПРОС №2

Юный лингвист Феофан объяснял второкласснику Пете, что такое сложное предложение. Феофан написал на доске:

Во время скучного доклада Платона Аграфена читала книгу, а Гордей смотрел в свой телефон.

– Смотри, – сказал Феофан, – это одно предложение, но в нём говорится о двух разных ситуациях: *Аграфена читала*, а *Гордей смотрел*. Это значит, что перед нами сложное предложение. Оно состоит из двух частей.

– Но на самом деле здесь три части, – возразил Петя. – Ведь ещё есть Платон, он делал доклад.

Феофан задумался, а потом сказал:

– Нет, здесь, конечно же, две части, поскольку две грамматические основы, однако может быть так, что предложение по форме простое, а по смыслу – сложное. Например, в предложении *После приезда гостей в доме воцарилась суматоха* одна грамматическая основа, но при этом ещё и подразумевается, что *гости приехали*. Таким образом, здесь можно выделить две части.

– Предложение *После приезда гостей в доме воцарилась суматоха* по форме простое, так как здесь одна грамматическая основа, а по смыслу – сложное, ведь мы можем заменить словосочетание *приезд гостей* на ещё одну грамматическую основу, – подвела итог размышлениям Феофана Олимпиада Николаевна.

Вопросы и задания:

Укажите для каждого из предложений (примеры 1 – 6), сколько частей в нём можно выделить по смыслу, а сколько – грамматически. Прокомментируйте каждую из смысловых и грамматических частей.

(1) На старинном прилавке антикварного магазина лежали разные предметы древности.

(2) Выступление сестры в главном зале филармонии запомнится мне надолго.

(3) Феофан отправился в Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи.

(4) Они объявят о своём окончательном решении лишь после совещания директоров компаний.

(5) Прочитанная книга очень помогла мне.

(6) Ответ студента на экзамене удивил преподавателя.

Затем задал свой вопрос братец Октябрь.

ВОПРОС № 3

ВОПРОСЫ № 3–5 посвящены памяти выдающегося лингвиста, председателя жюри Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку с 2005 по 2010 гг., доктора филологических наук Александра Михайловича Камчатнова (1952–2025), и связаны со сферой его научных интересов.

1. Ниже представлен список слов, которые, по мнению специалистов по современному словообразованию, образованы с помощью суффикса *-к-* или интерфикса* *-л-* и суффикса *-к-*:

грелка, жилка, раздевалка, перепёлка, зубоскалка, щёлка, сеялка, сиделка, балка,

белка, скороспелка, гадалка, парилка, точилка, вилка.

Объедините слова в группы по значению суффикса -к- в каждой из групп**. Укажите значение суффикса. При объединении в группы учитывайте также часть речи производящего слова (запишите её в скобках).

Какое слово осталось / какие слова остались вне групп (с точки зрения современного словообразования)? Укажите его / их и аргументируйте свой ответ.

Образец описания группы.

Значение суффикса – ‘лицо, выполняющее определённое действие’: *учитель, строитель* (образованы от глаголов).

Примечания.

*Интерфикс – часть слова, предназначенная для связи морфем (основы и суффикса или двух и более основ между собой) в том случае, если их непосредственное соединение затруднено.

**Группа должна включать два элемента и более.

2. Какое слово осталось / какие слова остались вне групп с точки зрения исторического словообразования? Аргументируйте свой ответ.

3. К какой группе / к каким группам вы отнесёте слово *скакалка* в предложениях (1), (2), (3)?

(1) Из садика выбежала веселая девочка с длинной золотой косой, со *скакалкой* в руках. [Л.А. Кассиль. Кондуит и Швамбрания (1928–1931)]

(2) Жил Дятел пестрый, нос острый, жил Скворец – первый в роще певец, жил Сыч – попадешь ему в когти – не хнычь, жила Белка – по веткам *скакалка*, по дуплам сиделка, жила Куница – лесная хищница, теперь мы живем – пчелиный рой – друг за дружку горой. [В.В. Бианки. Лесные были и небылицы (1923–1958)]

(3) Тогда минут пятнадцать вокруг школы не то *скакалки*-оралки, не то шлепалки-бегалки, не то шумелки-падалки, не то прыгалки-дрыгалки, не то смеялки-хохоталки. [Юрий Дружков (Постников). Волшебная школа (1984)]

4. С каким словом из списка и по какому признаку / каким признакам можно объединить разговорное слово *милка*?

(4) *Милка* моя, ты меня так насмешила в прошлом письме, объявивши мне, что у меня талант; нет, деточка, что же это за талант! [Н.И. Сперанский. Письма Н. И. Сперанского (1878)]

Затем задал свой вопрос братец Ноябрь.

ВОПРОС №4

1. В русском языке глагол *взирать* противопоставлен по виду устаревшему глаголу *воззреть*. Феофан предположил, что сопоставление глаголов *воззреть* и *взирать* с видовой парой *презреть* – *презирать* может свидетельствовать о том, что слова *воззреть*, *взирать* исторически имели разные приставки. Докажите это, опираясь на морфемный анализ (с точки зрения исторического словообразования) глаголов *презреть* – *презирать*.

2. Гордей выдвинул версию, что глагол *воззреть* имеет приставку X, которая в глаголе *взирать* выступает в варианте X₁. Укажите приставку X и её вариант X₁. Эту версию можно принять, если допустить, что в одном из глаголов произошло фонетическое изменение, которое отразилось в орфографии. Укажите в листе ответа, какой первоначальный вид имел этот глагол, и предположите, о каком фонетическом изменении идёт речь.

Образуйте от глагольной словоформы *отдеру* форму соответствующего инфинитива. По аналогии с приставкой, которую мы встречаем в данном инфинитиве, у приставок X и X₁ в русском языке возникают их варианты X₂ и X₃. Запишите в листе ответа эти варианты (X₂, X₃). Приведите по одному примеру глаголов с приставками X₂, X₃.

3. Платон предположил, что глаголы *воззреть* и *взирать* имеют приставку Y, которая может выступать в варианте Y₁. Укажите приставку и её вариант. Сформулируйте версию возникновения видовой пары *воззреть* – *взирать*, учитывая, что, по мнению учёных, в форме *воззреть* в XVIII в. возникло удвоение з.

4. Феофан обратил внимание на то, что в современном языке учёные соотносят по виду глаголы *упасть* (сов. в.) и *падать* (несов. в.), хотя некоторые словари ещё отмечают, что изначально видовую пару составляли глаголы *пасть* и *падать*. Однако видовое противопоставление *пасть* – *падать* устарело. С учётом сделанных выводов Феофан выдвинул свою версию возникновения видовой пары *воззреть* – *взирать*.

Предложите, почему устарело видовое противопоставление *пасть* – *падать*. Определите глагол, с которым изначально составлял видовую пару *упасть*. Приведите один пример видовой пары, аналогичный восстановленной вами видовой паре, члены которой содержат тот же самый корень, что и глагол *упасть*. Укажите, в чём состоит особенность видовой пары *упасть* – *падать*. Сформулируйте версию происхождения видовой пары *воззреть* – *взирать*, которую предложил Феофан.

И последним задал свой вопрос братец Декабрь.

ВОПРОС № 5

Переведите предложения (1), (2), (7) архаичного русского текста на современный язык, выполните задания. Запишите перевод и ответы на задания в бланк ответа.

(1) Ннѣ нѣо свѣтлѣ. тьмныхъ вѣлакъ яко одежда чрѣни **сѣвльклоса**. (2) ннѣ слѣнце высочаише. ннѣ же **ратаи рало погружаетъ горѣ зра.** и плододателя призываетъ. (3) и **под ярем(ъ)** ведеть вола **врачъ.** и **прочрѣтаеть сладкою** браздоу. и надеждами веселитса. (4) ннѣ **саодѣлательныи моужь** вкопавает(т) и нападеть садъ. (5) и **омельникъ трѣсти** пріемъ **ковчежца твори(т)** пѣтицамъ и омельныа проуты сѣглагоуеи и прѣлетаніе птицъ наблюдаетъ. аще къ омельнымъ трѣстемъ летать. (6) и **рыбарь** глоубины **сѣзираеть.** и вчищаетъ **мрѣжоу.** и горѣ на камени сѣда лови(т). (7) и **моудрѣдѣтальница** пчела медъ полагаетъ въ **вчыцѣ(х)** сѣтиихъ, изимающе **оустию** же въ цвѣтѣхъ **мокроу.**

Примечание.

Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими лексемами (содержащими иные корни или те же корни, но иные приставки или суффиксы).

Вопросы и задания:

0. Какое время года описывается в тексте?
1. Какое значение имеет -са в глаголе *сѣвльклоса*?
2. Какое обстоятельство опущено при глаголе *погружаетъ*?
3. **Используя ответ на вопрос 0,** определите, одинакова ли семантика грамматической формы *высочаише* в тексте и в современном русском языке, и аргументируйте свой ответ.

4. Найдите в предложениях (1), (7) слово А с уменьшительным суффиксом. Запишите его в той же форме, как оно даётся в тексте, в бланк ответа.

Приведите пример слова в современном русском языке, образованного по той же модели с теми же особенностями изменения суффикса в косвенных падежах, что и слово А. Запишите его в бланк ответа.

Определите часть речи и постоянный грамматический признак слова, следующего за А.

**XXXI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(г. Саранск, 2026 г.)

10 класс

БЛАНК ЗАДАНИЙ

II ТУР

№	1	2	3	4	Итоговый балл
Макс. балл	20	24	17	22	83

Ученица обычной российской школы Аграфена решила поздравить с 8 марта свою любимую учительницу русского языка Олимпиаду Николаевну Крутову и подарить ей корзину подснежников. Встретив в густых мордовских лесах двенадцать братьев-месяцев, она с помощью участников Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку успешно ответила на все вопросы первого соревновательного тура.

Сегодня её ждут новые испытания.

– Дорогая Аграфена, поздравляем тебя с началом второго соревновательного тура!
– сказали братья-месяцы.

– Знаешь ли ты, Аграфена, что 2026 год объявлен Годом единства народов России?
– обратился к Аграфене Январь. – Ты сейчас находишься в Республике Мордовия. Здесь государственными языками, наряду с русским, являются мордовские – эрзянский и мокшанский языки. Эти языки относятся к волжской ветви финно-угорской группы уральской языковой семьи вместе с марийским языком. Среди родственных им – удмуртский, хантыйский, мансийский, карельский и другие языки. Более дальние родственники – ненецкий и нганасанский языки.

Первый вопрос задаст тебе сам Якшамо Атя – это мордовский Дед Мороз. К Аграфене подошёл старик в белой шубе с красными узорами и сказал:

ВОПРОС №1

Как считают этимологи, наименования рек *Десна*, *Керженец* и *Шуица*, протекающих в России, мотивированы прилагательными.

Слово *Десна* – одна такая река протекает в Смоленской области и впадает в Днепр (см. схему 1), другая река с таким же названием – в Московской области – это приток реки

Пахра (см. схему 2) – мотивировано устаревшим в русском языке прилагательным N (славянского происхождения).

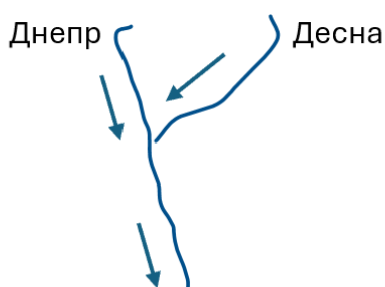
Слово *Керженец* – эта река протекает в Нижегородской области и впадает в Волгу (см. схему 3) – мотивировано эрзянским или мокшанским прилагательным M, которое по значению антонимично прилагательному N.

Слово *Шуица* – эта река протекает в Калужской области и впадает в реку Снопот (см. схему 4) – мотивировано прилагательным R, которое по значению антонимично прилагательному N, но синонимично прилагательному M.

Вопросы и задания:

1. Назовите прилагательные N и R.
2. Укажите значения прилагательных N, M, R.
3. Рассмотрите схемы (1–4) и определите, чем обусловлен выбор слов для названий рек, указанных на схемах. Какие противоречия вы обнаружили? Чем они могут объясняться?
4. Рассмотрите схему 5 и предположите, почему лингвисты считают, что название реки *Шуя*, протекающей в Карелии, является финно-угорским по происхождению (хотя оно фонетически очень похоже на название реки *Шуица* в Калужской области) и не связано по значению с прилагательными N, M и R.

Схемы 1-5



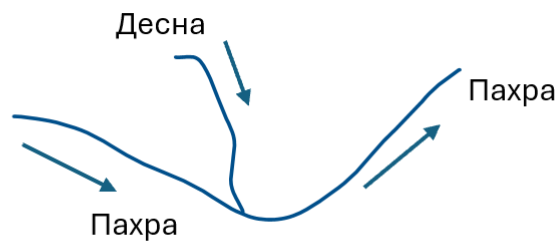


Схема 2

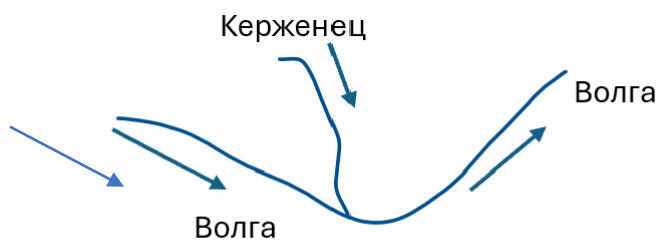


Схема 3

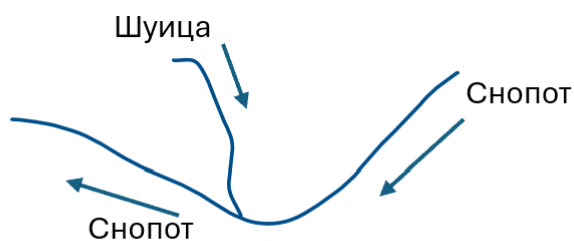


Схема 4

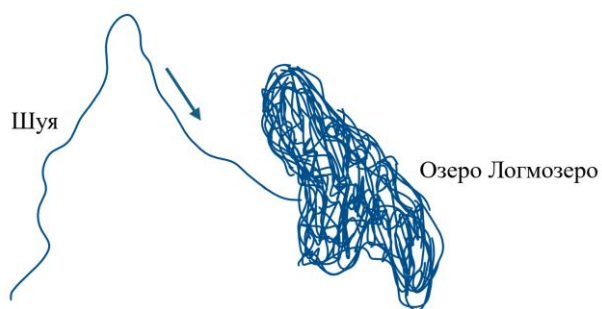


Схема 5

– Поскольку родственниками мордовских языков считаются хантыйские языки, следующий блок вопросов, Аграфена, задаст тебе Ищки-Ики – хантыйский Дед Мороз, – сказал Январь.

Это и был старик в синем тулупе с серебряной вышивкой, сидевший у костра. Он тут же начал читать Аграфене небольшую лекцию о хантыйских языках:

ВОПРОС № 2

Ханты – коренной народ Западной Сибири, говорящий на хантыйском языке. В этом задании вы познакомитесь с казымским наречием хантыйского языка, оно принадлежит к его северной диалектной группе (к севернохантыйскому языку). Именно этот географический вариант языка далее имеется в виду под хантыйским языком.

Хантыйский и русский языки в местах традиционного расселения хантов находятся в активном контакте, особенно тесном с XVII века. Хантыйский заимствовал из русского языка многие слова, однако, поскольку фонетика русского и хантыйского языков значительно различаются между собой, такие слова не всегда легко узнать.

Выясним, как изменились русские слова при заимствовании в хантыйский язык.

Для этого познакомимся с фонетической системой хантыйского языка.

Перечислим гласные и согласные звуки севернохантыйского языка в финно-угорской транскрипции с небольшими модификациями. Гласные звуки, которые встречаются в хантыйских словах, приведены в Таблице 1, согласные – в Таблице 2.

Таблица 1. Гласные хантыйского языка (казымское наречие)

Звук	Пример	Примечание
<i>a</i>	<i>lawərt</i> ‘тяжёлый’	похож на гласный в слове <i>сад</i>
<i>ǎ</i>	<i>ǎrəłtti</i> ‘обнять’	близкий к [a], но более краткий
<i>e</i>	<i>ewi</i> ‘девушка’	похож на первый гласный в слове <i>лето</i>
<i>ε</i>	<i>werti</i> ‘делать’	одновременно похож на первые гласные в словах <i>этот</i> и <i>дядя</i>
<i>i</i>	<i>pírəs</i> ‘старый’	похож на гласный в слове <i>пир</i>
<i>o</i>	<i>oməsti</i> ‘сидеть’	похож на первый гласный в слове <i>облако</i>
<i>ə</i>	<i>wəŋ</i> ‘большой’	похож на гласный в слове <i>вёл</i>
<i>u</i>	<i>juχ</i> ‘дерево’	похож на первый гласный в слове <i>утка</i>
<i>u̯</i>	<i>wuśa</i> ‘здравствуй!’	близкий к [ы], но при произнесении округлены губы
<i>ə̯</i>	<i>pələk</i> ‘половина’	похож на первый гласный в слове <i>молоко</i>

Таблица 2. Согласные хантыйского языка (казымское наречие)

Звук	Примечание
<i>p</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>порядок</i>
<i>m</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>море</i>
<i>w</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>травмпункт</i>
<i>n</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>новый</i>
<i>r</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>разный</i>
<i>l</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>лодка</i>
<i>λ</i>	глухой согласный, похожий одновременно на <i>l</i> , <i>s</i> и <i>š</i> : при его произнесении передняя часть языка прижимается к нёбу, производя шипящий звук, но воздух проходит по бокам от языка, как у звука <i>l</i>
<i>s</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>старый</i>
<i>j</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>мой</i>
<i>λ'</i>	похож на <i>λ</i> , но мягкий
<i>ń</i>	похож на выделенные согласные в слове <i>няня</i>
<i>ś</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>щедрый</i>
<i>t'</i>	похож на выделенный, мягко произнесённый согласный в слове <i>отнести</i>
<i>š</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>шить</i>
<i>k</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>картофель</i>
<i>ŋ</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>функция</i>
<i>χ</i>	похож на выделенный согласный в слове <i>муха</i>

Часть I

Выделим фонетические соответствия, которые возникают при заимствовании русских слов в хантыйский язык. Изучите данные ниже закономерности и заполните пропуски. Каждую закономерность проиллюстрируйте примерами хантыйских существительных, заимствованных из русского языка (хантыйские слова даны в начальной форме):

ampar, *pupajka*, *kila* (разг.)*, *piśma*, *ponar*, *śarka*, *sakkar*, *śisla*.

Укажите, какие русские слова были заимствованы в хантыйский язык в таком виде.

Примечание.

Должны быть приведены **все** примеры хантыйских существительных, иллюстрирующие каждую закономерность, с необходимыми объяснениями.

*Заимствованное русское слово является разговорным.

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер задания и / или номер, данный перед местом пропуска.

Образец ответа: 1. доброта

1. Звонкие несонорные звуки в русских словах при заимствовании передаются

1.1. _____ хантыйскими согласными.

1.2. Пример(-ы), объяснения:

2. Звуки [ч'] и 2.1. _____ в русских словах при заимствовании передаются хантыйским звуком 2.2. _____.

2.3. Пример(-ы), объяснения:

3. Русский звук [ф] при заимствовании передается хантыйским 3.1. _____.

3.2. Пример(-ы), объяснения:

4. В положении 4.1. _____ звуки [х], [к] в русских словах при заимствовании передаются как *kk*.

4.2. Пример(-ы), объяснения:

5. На конце русских слов [о] при заимствовании переходит в хантыйский *a*.

5.1. Пример(-ы), объяснения:

Часть II

2А. Одно русское слово, попав в хантыйский язык, стало выглядеть как *wetra*. Возможно, это обозначение ёмкости, а возможно – природное явление. Какое русское

слово вероятнее всего послужило источником заимствования? Объясните свой ответ, приведя лингвистические и внелингвистические (экстралингвистические) доказательства.

2Б. Найдите русское слово, которое было заимствовано в хантыйский язык как *ларка*, если известно, что это помещение, предназначенное для определённых целей. Объясните, почему согласный в середине этого хантыского слова полностью закономерен.

2В. Запишите, как в хантыском языке выглядят слова, заимствованные из русского языка (некоторые звуки уже даны):

почта – _*ө*____, *диван* – _____.

ВОПРОС № 3

Часть I

Определённые закономерности возникают при заимствовании в хантыйский язык слов, которые в русском начинаются с группы согласных звуков:

1. При заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух несонорных согласных, в хантыском языке **1.1.** _____ добавляется **1.2.** _____.

1.3. Пример(-ы), объяснения:

2. При заимствовании в хантыйский язык русского слова, начинающегося с сочетания двух согласных, второй из которых сонорный, если **2.1.** _____ следует **2.2.** _____, сонорный в хантыском языке **2.3.** _____.

2.4. Пример(-ы), объяснения:

Изучите данные выше закономерности и заполните пропуски. Каждую закономерность проиллюстрируйте примерами хантыских существительных, заимствованных из русского языка (хантыские слова даны в начальной форме): *kiršownik*, *ăstakan*, *pirkata*, *tırpa* ‘инструмент’, *ăškola*. Укажите, какие русские слова были заимствованы в хантыйский язык в таком виде.

Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер задания и / или номер, данный перед местом пропуска.

Образец ответа: 1. доброта

Примечание.

Должны быть приведены **все** примеры хантыйских существительных, иллюстрирующие каждую закономерность, с необходимыми объяснениями.

Часть II

2А. Предположите, как выглядят следующие русские слова при заимствовании в хантыйский язык: *крупа* – _____, *скобка* – _____. В них входят только те звуки, которые уже встретились вам в составе слов, перечисленных в Вопросе №3 (часть I).

2Б. Слово *kuləp*, по-видимому, необходимо описывать с помощью двух фонетических закономерностей: одна из них уже сформулирована выше, а действие другой наблюдается в слове *šarəp*. Какие русские слова, в которых нет ни одного мягкого согласного, были заимствованы в хантыйский язык как *kuləp* и *šarəp*? Укажите обе закономерности и опишите их действие.

Едва Аграфена закончила отвечать на все вопросы хантыйского Деда Мороза, как вдруг раздался хруст веток, и на поляну выбежали Харитон и его учёный кот – оба румяные и громогласные.

– Прекратите мучить Аграфену! – грозно заявил учёный кот. (А мы забыли рассказать вам, ребята, когда вы писали задания регионального этапа, что у Харитона кот-то говорящий был.) – Срочно выдайте ей корзину подснежников, – говорит кот, – и отпустите её наконец к любимой учительнице русского языка Олимпиаде Николаевне Крутовой!

– А загадки мы и сами загадывать умеем! – объявил Харитон. – Не хуже ваших будут! У нас на Русском Севере говорят: *Поле-то с угородом, а слово-то с уговором!* А уговор такой: не решите нашу загадку – отдаёте Аграфене подснежники!

ВОПРОС №4

...Как-то раз весной у нас на Русском Севере так было, – начал рассказывать Харитон, – *решила одна жёночка за хлебом в магазей сходить. Приходит – кажется, закрыт магазей, хотя время-то непростое – ано Галя, продавец-то, в город уехала, за товаром. Вот тут-то эта жёночка и говорит: «Ну теперь **напросто** обратно пойду-то, а мои **напорозно** щи хлебать будут, зато все тарелки **опростят-то**».*

Вопросы и задания:

A1. Запишите невозвратный глагол совершенного вида (назовём этот глагол условно **N**), этимологически родственный одному из выделенных наречий и синонимичный выделенному в тексте глаголу. От диалектного наречия глагол **N** отличается вариантом корня.

Тот же вариант корня содержит непроизводное с точки зрения современного языка прилагательное **N₁**. Оно входит в состав фразеологизма, который может употребляться, когда собеседники напрасно тратят время. Укажите прилагательное **N₁**. Запишите фразеологизм, определите часть речи слова **N₁** в этом фразеологизме.

Другое прилагательное, которое содержится в найденном вами фразеологизме, является исходным словом словообразовательной цепи, которая заканчивается глаголом **S**, в одном из своих значений в современной разговорной речи синонимичным выделенному в тексте глаголу. Укажите глагол **S**. Изучив эту словообразовательную цепь, определите, в чём вы видите разницу в образовании глагола **S** и выделенного глагола в тексте.

A2. Запишите непроизводное с точки зрения современного языка прилагательное (назовём его **M**), к которому восходят выделенные в тексте наречие и глагол. Сформулируйте значение этого прилагательного, в котором оно нередко употребляется на Русском Севере (это значение есть в литературном языке, но в XX веке оно уже устарело), если известно, что прилагательное **M** в этом значении является синонимом прилагательного **N₁**. Учитывая это, опишите, какая идея лежит в основе синонимичных диалектных наречий *напросто*, *напорозно*, и подтвердите это контекстом рассказа Харитона.

A3. Запишите непроизводное с точки зрения современного языка прилагательное с неполногласием **N₂**, этимологически родственное наречию *напорозно*. Прилагательное **N₂** будет являться антонимом прилагательного **N₃** из подчёркнутого фрагмента в рассказе Харитона. Определите значение прилагательного **N₃** из рассказа Харитона.

A4. В русском литературном языке есть наречие, образованное по той же модели, что и слово *напросто*, содержащее то же полногласное сочетание, что и слово *напорозно*. Назовите это наречие.

Б. Сформулируйте значения выделенных слов в предложениях (1)–(4). В каких предложениях их можно заменить однокоренными синонимами, образованными по тем же моделям, что и диалектные наречия *напорозно, напросте*?

(1) Онъ, иноземець сый, яко царь, **силно** владѣяше ими (1564 – 1565).

(2) Такое наставление **сильно** тронуло сердце молодого героя и не выходило у него из памяти (1792).

(3) Ездил я к королю и прошение твое исполнил, но только согласия... не получил, а себя от королевского величества **вечно** отлучил (1787).

(4) Наконец, на прошлой неделе был я на зрелище, которое **вечно** не выйдет из моей головы (1788).

Конечно же, двенадцать братьев-месяцев решили задачу Харитона и его учёного кота, но братец Апрель всё равно торжественно вручил Аграфене полную корзину подснежников. Получила к празднику подснежники учительница русского языка Олимпиада Николаевна Крутова и говорит:

– Спасибо вам, дорогие мои ребята! Никогда я столько подснежников не видела! До самого сердца мне сейчас тепло стало!

И тут сразу всем ребятам тоже тепло стало. И Аграфене. И Феофану. И Гордею. И Платону. И румянному и громогласному Харитону. И даже его учёному коту.

Примечание.

При подготовке комплекта заданий использован текст: Маршак С. Я. Двенадцать месяцев (пьеса-сказка) / С. Маршак; рисунки В. Лебедев. — Москва, Ленинград : Детгиз, 1946. — 86 с. ил.; 17.