

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задание 1)

В процессе образования глагольных форм проявляется различное соотношение между основами инфинитива и настоящего/будущего времени. В зависимости от этого соотношения, а также принадлежности к типу спряжения все глаголы современного русского языка делятся на классы.

Проведите небольшое исследование и определите глаголы, которые будут относиться к одинаковому классу. Сформируйте группы таких глаголов и запишите в поля ответов номера глаголов, относящихся к одному классу. Если какие-то глаголы не образуют группу, то указывать их не надо.

Глаголы:

- | | | |
|------------------|------------|-------------|
| 1) странствовать | 4) жалеть | 7) вставать |
| 2) водить | 5) уметь | 8) ловить |
| 3) рисовать | 6) мечтать | 9) обедать |

Задача 2 (задания 2–3)

2. Распределите указанные глаголы на три равные группы в зависимости от способа образования одной из форм глагола.

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1) печь | 4) приустать | 7) бросить |
| 2) значить | 5) кричать | 8) тронуть |
| 3) смотреть | 6) встать | 9) подзабыть |

3. Почему у одной из групп данная форма не образуется? Укажите, что препятствует образованию формы.

- ☐ лексическое значение глагола
- ☐ наличие у глагола приставки
- ☐ определённый вид глагола
- ☐ конечный звук основы настоящего времени глагола

Задача 3 (задания 4–10)

Прочитайте текст и заполните пропуски.



Изображение из Радзивилловской летописи

В одной из древнерусских летописей говорится о былинном богатыре, герое народного эпоса и сказок, прозвище которого **(1)** (*напишите это имя в форме Им. п. ед. ч.*) составлено из двух корней. Один из этих корней указывает на существительное женского рода **(2)** (*напишите это слово в форме Им. п. ед. ч.*). Слово **(2)** по своему происхождению через чередование двух согласных **(3)** (*укажите чередование этих согласных в формате аб*) оказывается однокоренным наименованию домашнего животного, дающего молоко, **(4)** (*укажите существительное женского рода в форме Им. п. ед. ч.*). Звук (а) в слове **(2)** такой же, как и в однокоренном прилагательном **(5)** (*укажите прилагательное в полной форме м. р. Им. п. ед. ч.*), называющем в том числе отношение к материалу. Также исторически однокоренным для слова **(2)** с тем же корневым согласным (а) будет существительное м. р. **(6)** (*напишите его в форме Им. п. ед. ч.*), называющее либо традиционную славянскую одежду, либо защитный корпус для механизмов. С согласным (б) в ряд исторически однокоренных слов также входит двухкорневое существительное мужского рода **(7)** (*напишите слово в форме Им. п. ед. ч.*), называющее созвездие.

Задача 4 (задания 11–19)

11. Какого рода слово *шимпанзе* при нормативном употреблении в обычном контексте?

- ☐ мужской
- ☐ женский
- ☐ средний

12. Выберите все части речи, в словосочетании с которыми **всегда** получится «увидеть» род слова *шимпанзе*, если оно стоит в именительном падеже.

- ☐ прилагательное
- ☐ глагол
- ☐ числительное
- ☐ наречие
- ☐ местоимение

13. Какой тип связи в таких словосочетаниях?

- ☐ управление
- ☐ согласование
- ☐ примыкание

14. Выберите все части речи, в словосочетании с которыми род слова *шимпанзе*, стоящего в именительном падеже, получится определить только в некоторых случаях.

- ☐ прилагательное
- ☐ глагол
- ☐ числительное
- ☐ наречие
- ☐ местоимение

15–19. Запишите в ответ те формы представленных слов, в сочетании с которыми можно определить род слова *шимпанзе* (в Им. п. ед. ч.). Если определить род

возможно, но при использовании другого разряда данной части речи, впишите в поле ответа эту форму. Если для какого-то из представленных слов таких форм нет, то не оставляйте поле пустым, запишите в поле 0.

большой	
бежать	
два	
смешно	
я	

Задача 5 (задания 20–22)

Рассмотрите шесть предложений. В каждом из них содержится пропуск. На месте большинства пропусков может быть два разных слова одной части речи (в разных грамматических формах). Однако среди данных примеров есть те, где возможно употребление только одного из этих двух слов.

1. ... из них?
2. Вести, ... каждый день приходили от них, были весьма безрадостны.
3. Мы увидели памятник, ... никогда не замечали ранее.
4. И это тот, ... обещал всё сделать вовремя.
5. Не понимаю до сих пор, о ... брате рассказываешь.
6. И ... он, твой брат? Наверное, добрый и заботливый.

20. Укажите в начальной форме слова, которые можно вставить на место пропуска.

21. Укажите номера предложений, в которых может быть употреблено только одно слово из двух слов.

22. К какой части речи относятся эти 2 слова?

- | | |
|---|------------------------------------|
| ☐ имя существительное | ☐ причастие |
| ☐ имя прилагательное | ☐ деепричастие |
| ☐ имя числительное | ☐ наречие |
| ☐ местоимение | ☐ предлог |
| ☐ глагол | |

Задача 6 (задания 23–24)

23. Укажите правильную(-ые) словообразовательную(-ые) цепочку(-и).

- ☐ разбежаться ← бежать ← бег
- ☐ укротительница ← укротитель ← укротить ← кроткий
- ☐ развеселиться ← веселиться ← веселить ← весёлый
- ☐ просмотр ← смотр ← смотреть
- ☐ маскировочный ← маскировать ← маскировка ← маска

24. Из данных слов выберите производные.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ☐ обувь | ☐ буженина |
| ☐ бусина | ☐ ввергнуть |
| ☐ лавка | ☐ сбор |
| ☐ зима | |

Задача 7 (задания 25–31)

Чтобы сэкономить время при выполнении домашней работы, школьник решил воспользоваться нейросетью и попросил её описать значение формы **X** повелительного наклонения глагола **S**.

Нейросеть дала такой ответ.

***X** (существительное) – это состояние или момент, когда человек или группа людей останавливаются для размышлений, анализа ситуации или принятия решения. Это может быть связано с необходимостью сделать паузу в движении или действии, чтобы оценить окружающую обстановку.*

Примеры использования:

1. «В нашем проекте был критический **X**, когда мы пересмотрели все идеи и выбрали лучший вариант».
2. «После долгих размышлений наступил **X**, и мы поняли, что нужно изменить стратегию».

Такое значение может быть полезным в контексте обсуждений о принятии решений, планировании или даже в философских размышлениях о жизни и времени.

Школьник понял, что нейросеть ошиблась, так как определила, что **X** – не форма повелительного наклонения нужного ему глагола глагола, а несуществующее в русском языке существительное, по своей форме напоминающее слова **A**, **B**, **C**, однокоренные слову **S**.

25. Укажите форму повелительного наклонения **X**.

26. Укажите начальную форму глагола **S**.

Можно сказать, что последовательность букв, составляющая слово **X**, входит в каждое из существительных **A**, **B**, **C**. С исторической точки зрения слова **A**, **B**, **C** различаются только приставками.

Существительное **A** имеет значение «вынужденное бездействие в работе» и имеет омоформу*.

В примерах (1)–(3) слово **A** и его омоформа пропущены.

1. Незапланированный _____, поломка или ночной выезд аварийной команды могут привести к огромным убыткам и даже банкротству.
2. Надень под _____ тканый жакет красивую водолазку с рисунком по мотивам русских народных сказок или подумай над сочетанием классических брюк с _____ блузой неярких тонов.
3. Такой _____, не значащий в довоенное время ничего и какой-то чуть-чуть особенный сейчас.

27. Запишите слово **A** в начальной форме.

* Омоформы – слова, совпадающие друг с другом по звучанию и написанию в одной из форм, например, глаголы «лететь» и «лечить» имеют совпадающие формы 1-го л. ед. ч. наст. вр. – «лечу».

28. Определите часть речи слова-омоформы существительного **А**, выбрав верный ответ из списка.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ существительное | ☐ междометие |
| ☐ прилагательное | ☐ союз |
| ☐ глагол | ☐ наречие |

29. Укажите в ответе номер примера, в котором невозможно однозначно определить часть речи пропущенного слова.

- ☐ пример 1
- ☐ пример 2
- ☐ пример 3

Слово **В** чаще употребляется во множественном числе, чем в единственном; в переносном значении сочетается со словами «общество», «мораль», а его прямое значение – «основание, опора».

30. Напишите слово **В** в начальной форме (в единственном числе!).

Слово **С** входит в устойчивое выражение, называющее период новейшей истории.

31. Напишите слово **С** в начальной форме.

Задача 8 (задания 32–38)

Существительное, зашифрованное буквой **Ю**, часто встречается после прилагательных, зашифрованных буквами **А–Г**. Ниже указано, сколько раз такие словосочетания встретились в электронном онлайн-корпусе русского языка¹:

А + Ю: 486

Б + Ю: 158

В + Ю: 28

Г + Ю: 291

В ответе укажите слова **Ю**, **А**, **Б**, **В**, **Г**, а также **Д** и **Я** (см. условие ниже), если известно следующее:

1. Частотно сочетание слов **Я + А + Ю**. Слово, зашифрованное буквой **Я**, – это существительное, одно из значений которого – «совокупность особей, существующих в соединении друг с другом (биол.)». **Ю** зависит от **Я**.

2. В словах **Б**, **В** и **Г** выделяется один и тот же суффикс.

3. Слово **В** можно встретить в следующем контексте:

*Деятельность компании по оказанию финансовых услуг осуществляется настолько успешно, что для работы исключительно в этой сфере была создана отдельная служба, насчитывающая более 1600 **В** сотрудников.* [Денежные переводы мигрантов – фактор инновационного развития мировой финансовой инфраструктуры // «Вопросы статистики», 2004]

4. Производящее слово для **Г** часто используется после следующих трёх слов (слова даны в их начальной форме):

комнатный

минимальный

отрицательный

5. Слово **Б** использовано в следующем контексте:

*Вот и поезд уже отправляется, мелькает перрон, пассажиры начинают устраиваться на своих местах, проводницы разносят чай и **Б** принадлежности.*

6. Тематическое сходство со словом **Б** имеет слово **Д**, также часто образующее словосочетание с **Ю**. Словосочетание **Д + Ю** употребляется в контекстах, связанных с компьютерами.

Задача 9 (задание 39)

Известно, что звук [ф] в русском языке не является исконным. При адаптации иноязычных слов, исходно содержавших этот звук, в русском языке на его месте произносился не [ф], а другие звуки, которые и сохранились в брянских говорах. Проанализируйте следующие примеры. Какими диалектными фонетическими вариантами представлен звук [ф] в современном русском литературном языке?

Бухвет, квасоль, хворточки, кохве, кохта, кухвайка, тухли, хвотокарточка, хвинская (баня).

Задание с развёрнутым ответом

Задача 10 (задание 40)

Прочитайте текст и выполните задания.

А отъ гордости такоже претите. Вы бо сами вѣсте, якоже гърдость въ агглѣ бѣ, и отлоучень бѣ чину своего. На кротость понуживайте. Самъ бо Господь глаголетъ: «Блажени кротци, яко ти наслѣдять землю». Оучите же и на се дѣти, еже не осужати никогоже о грѣсѣ. Глаголетъ бо святое евангелъе: «Не осужайте, да не осужени боудете».

10.1. Заполните пропуски в тексте. Слова 2, 3, 4 пишите в начальной форме.

В тексте встречаем слово **(1)** (*выпишите в той же форме, в которой слово употреблено в тексте*), которое исторически является родственным словам современного русского языка:

- (2)** – существительное, в одном из значений синонимичное слову «бедность»;
- (3)** – слово категории состояния, в котором исторически выделяется суффикс;
- (4)** – слово, содержащее ударную приставку, со значением «заставить что-либо сделать».

10.2. Переведите текст на современный русский литературный язык.

¹ В заданиях используются данные о частотности слов из Национального корпуса русского языка – информационно-справочной системы. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.