ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025 г.
ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 9–10 КЛАССЫ

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 32

1–5. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Левъ же выше преплувъ рѣку, идяаше в пустыню, нося отроча **Божиею** же волею здраво. (2) Видѣвше же пастуси отроча живо носимо, гониша съ псы по львѣ. (3) Убояв же ся левъ, повръже отроча здраво и отъиде. (4) Другое же отроча такожде **вълкомъ** въсхищено, видѣвше же ратаи етери здраво носимо отрочя, въскричаша по немъ, онъ же повръгъ отроча, побѣже.

1. Выберите верное толкование фразеологизма «перековать мечи на…».

- ○ усилить вражду и неприязнь
- ○ пойти на кого-либо войной
- ✓ **перейти от войны к миру**
- ○ влезть в долги
- ○ избавиться от лишнего

2. Выпишите из текста существительное, родственное слову, пропущенному во фразеологизме, упомянутом в предыдущем вопросе.

Ответ: ратаи.

3. К какому слову относится определение **Божиею** из предложения (1)?

- ○ пустыню
- ○ нося
- ○ отроча
- ✓ **волею**
- ○ здраво

4. Что обозначает слово **вълкомъ** в предложении (4)?

- ○ образ действия
- ○ объект, на который направлено действие
- ✓ **субъект, который выполняет действие**
- ○ признак действия

5. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельного(-ных) фрагмента(-ов) текста.

- ○ Лев же вышел, чтобы переплыть реку,..
- ✓ **Пастухи же, увидев живого ребёнка,..**
- ○ Испугался лев и здорово (сильно) повредил ребёнка…
- ✓ **Он же бросил ребёнка и побежал.**

Критерии оценки: задания 1.1–1.4 **–** по 1 баллу за каждый верный ответ; задание 1.5 – по 1 баллу за каждый верный ответ, штраф 1 балл за каждый неверный ответ. Всего 6 баллов.

6. Как известно, на стыке предлога и существительного могут происходить различные фонетические изменения. Даны предложно-падежные сочетания. Определите, какой согласный звук произносится на месте последней буквы предлога: *без Бори, без Кости, без зимы, без сети, без шашки, без жалости*.
Выберите ряд, содержащий правильный ответ.

- ✓ **бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з’] зимы, бе[с’] сети, бе[ш] шашки, бе[ж] жалости**
- ○ бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з] зимы, бе[с’] сети, бе[ш] шашки, бе[ж] жалости
- ○ бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з’] зимы, бе[с] сети, бе[с] шашки, бе[ж] жалости
- ○ бе[з] Бори, бе[с] Кости, бе[з’] зимы, бе[с’] сети, бе[ш] шашки, бе[ж’] жалости

Критерии оценки: 1 балл за верный ответ.

7. Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину(-ы) постановки этого пунктуационного знака.
И вот путник после длинной (1) скучной дороги с её холодами (2) слякотью и грязью видит наконец знакомые огоньки (3) которые несутся навстречу ему (4) радуя глаз и рождая в душе его высокое чувство (5) самое приятное из существующих на свете (6) и он веселится как ребёнок.

Эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (6) – это задача повышенного уровня сложности.

Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (6), учитывая **максимально возможное** в данном случае количество пунктуационных оснований для этого (основания сугубо формальные).
Выберите ответ(-ы), который(-е) правильно указывают основание(-я) постановки запятой:

- ✓ **запятая закрывает придаточное: «огоньки, (которые несутся навстречу ему …)»**
- ✓ **запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное однородными деепричастными оборотами: «несутся, / радуя глаз и рождая в душе чувство…/»**
- ✓ **запятая закрывает обособленное определение: «чувство, (самое приятное из существующих на свете …)»**
- ○ запятая закрывает обособленное обстоятельство, выраженное неоднородными деепричастными оборотами: «несутся, / радуя глаз и рождая в душе чувство…/»

8. Учитель решил рассказать школьникам на уроке о фразеологизмах, содержащих названия растений. Для того чтобы ученики лучше запомнили материал, учитель решил воспользоваться нейросетью, которая проиллюстрирует каждый фразеологизм.
Учитель был удивлён полученным результатом, но подумал, что ученики всё равно угадают фразеологизмы по изображениям.

Он составил памятку, в которой каждой иллюстрации фразеологизма соответствует его значение, но при редактировании обнаружил, что изображения перепутались.

Соотнесите значения фразеологизмов и их иллюстрации.
1. Фразеологизм со значением «кроткий и безобидный человек».
2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о том, на что невозможно смотреть без сожаления.
3. Фразеологизм, который означает «первое место, лучший результат в чём-либо в силу какого-то превосходства».
4. Фразеологизм, который употребляют, когда говорят о человеке, который не разобрался в простой ситуации.
5. Фразеологизм о ситуации, в которой бесполезно и бессмысленно говорить с кем-то, потому что на человека не действуют никакие слова.
6. Фразеологизм, который используют, когда говорят об очень голодном человеке.

Ответ
1. Фразеологизм со значением «кроткий и безобидный человек»: **картинка Д – божий одуванчик**.
2. Фразеологизм, который используют, когда говорят о том, на что невозможно смотреть без сожаления: **картинка Г – горе луковое**.
3. Фразеологизм, который означает «первое место, лучший результат в чём-либо в силу какого-то превосходства»: **картинка В – пальма первенства**.
4. Фразеологизм, который употребляют, когда говорят о человеке, который не разобрался в простой ситуации: **картинка А – заблудиться в трёх соснах**.

5. Фразеологизм о ситуации, в которой бесполезно и бессмысленно говорить с кем-то, потому что на человека не действуют никакие слова: **картинка Б – как об стенку горох**.
6. Фразеологизм, который используют, когда говорят об очень голодном человеке: **картинка Е – маковой росинки не было во рту**.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

9. В левой колонке таблицы даны слова, образованные сложением двух латинских корней, а в правой – их буквальные переводы в перепутанном порядке.
Установите правильный буквальный перевод для каждого слова.

Слова с латинскими корнями	Буквальные русские переводы
идентификация	**тождестводелание**
стратификация	**слоеделание**
фортификация	**крепкоделание**
версификация	**стиходелание**
фальсификация	**обманоделание**
персонификация	**лицеделание**

Критерии оценки: по 1 баллу за каждую верную пару. Всего 6 баллов.

10. В компьютерной лингвистике широко применяется некий показатель, определённый для пар словоформ. Ниже он вычислен для некоторых пар.

Слово 1	Слово 2	Показатель
Ложка	Вилка	3
Удача	Неудача	2
Кошка	Собака	3
Рожь	Овёс	4
Безработица	Работа	5
Пирс	Приз	3
Вупсень	Пупсень	1

Вычислите этот показатель для следующих пар. Укажите верный для каждой пары (0–6).

Слово 1	Слово 2	Показатель
Кружка	Игрушка	(1)
Австрия	Австралия	(2)
Восток	Запад	(3)
Сентябрь	Декабрь	(4)

Ответ:

Слово 1	Слово 2	Показатель
Кружка	Игрушка	**3**
Австрия	Австралия	**2**
Восток	Запад	**6**
Сентябрь	Декабрь	**4**

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 4 балла.

Пояснение.
Показатель – это расстояние Левенштейна, оно определяется для 2 последовательностей символов как минимальное количество операций вставки, удаления или замены одного символа, необходимое для получения одной последовательности из другой. Применяется, например, в системах автокоррекции и автоматического распознавания текста, а также в биоинформатике.

11–12. Даны предложения. Разделите предложения на две равные группы с точки зрения типа связи между ситуациями в условных конструкциях. Предложение (1) относится к группе А.

(1) Если она не хочет принять вашей помощи, пусть она примет мою. (Л.Н. Толстой)
(2) Сюда он любил приезжать, став взрослым, здесь он жил после выхода в отставку, если не выезжал за границу. (А.Н. Толстой)
(3) Как легко и приятно жить, если люди понимают и уважают друг друга. (М. Горький)
(4) Если она отправила письмо, то оно уже пришло. (П.Ф. Нилин)
(5) Всё можно вынести, даже немыслимое, если встречаешь ласковый взгляд. (А.Н. Толстой)
(6) Если она изъявит чистое раскаяние и переменит жизнь свою, я женюсь тогда на ней. (Н.В. Гоголь)

Ответ
Группа А: предложения 1, 4, 6. *Пояснение.* Условные конструкции имеют признак единичности (однократности), предложения воспроизводят однократную связь ситуаций. Кроме того, в предложениях есть ассоциация с временем события (ситуации), поэтому в группе А условная конструкция указывает на предшествующее событию в главной части предложения.
Группа Б: предложения 2, 3, 5. *Пояснение.* Условные конструкции имеют признак повторяемости (многократности), в предложениях представлена неоднократная, периодически воспроизводимая связь ситуаций. Кроме того, в предложениях есть ассоциация со временем события (ситуации), поэтому в группе Б условная конструкция указывает на событие, одновременное (вместе происходят) с событием в главной части предложения.

Критерии оценки: по 1 баллу за каждую верно собранную группу. Частичных баллов не предусмотрено.

13–14. Прочитайте текст и выполните задания.

Напротив, обращаясь к чужим народностям, европейские поэты чаще всего перевоплощали их в свою же национальность и понимали по-своему. Даже у Шекспира его итальянцы, например, почти сплошь те же англичане. Пушкин лишь один изо всех мировых поэтов обладает свойством перевоплощаться вполне в чужую национальность.

Ф. М. Достоевский, «Пушкин» (Очерк)

13. Известно, что многие наречия образуются из предложно-падежных форм. В предложениях выше есть наречие, восходящее к сочетанию предлога и предложного падежа субстантивированного прилагательного среднего рода, сохранившего склонение по образцу существительного. Выпишите это наречие.

Ответ: вполне.

14. Каким членом предложения является словоформа перевоплощаться в последнем предложении?

- ○ подлежащим
- ○ сказуемым
- ○ дополнением
- ✓ **определением**
- ○ обстоятельством

Критерии оценки: по 2 балла за каждый верный ответ.