

**Задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 класс**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Макс. балл	5	3	3	3	10	8	9	8	3	6	7	65

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Микрокредитные компании субъектов РФ вправе предоставлять ипотечные займы физическим лицам в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

**1.2.** Поправки к главам 2–8 Конституции Российской Федерации принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона.

**1.3.** Кальвинизм — это авраамическая религия.

**1.4.** Репрезентативность в социологии — это способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности.

**1.5.** Партии относятся к негосударственным политическим институтам.

**Ответ:**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
да	нет	да	да	да

**По 1 баллу за верный ответ.**

**Всего: 5 баллов.**

**2. «Форма государства».**

Ниже перечислены характеристики устройства современного государства, в которых воплощается одна из форм государства.

А) Субъекты государства самостоятельны в пределах, распределенных между ними компетенций.

Б) Субъекты находятся в значительной финансовой зависимости от центра, поэтому в области налогообложения их компетенции сильно ограничены.

В) Субъекты не обладают правом одностороннего выхода из союзного государства, но при этом, как правило имеют собственную конституцию.

Г) Субъекты государства имеют собственные законодательные, исполнительные и судебные органы.

**2.1. Назовите форму государственного устройства.**

**2.2. Найдите характеристику, которая является лишней, поясните свой выбор.**

**Ответ:**

Форма территориального устройства – федерация (**1 балл**)

Лишняя характеристика – Б (**1 балл**)

Объяснение: Б – отличительная черта унитарного государства (**1 балл**)

**Всего: 3 балла.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**3. «Дюймовочка».**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Раз ночью, когда Дюймовочка лежала в своей колыбельке, через разбитое оконное стекло пролезла большущая жаба, мокрая, безобразная! Она вспрыгнула прямо на стол, где спала под розовым лепестком Дюймовочки.

— Вот и жена моему сынку! — сказала жаба, взяла ореховую скорлупу с девочкой и выпрыгнула через окно в сад.

Там протекала большая, широкая река; у самого берега было топко и вязко; здесь-то, в тине, и жила жаба с сыном. У! Какой он был тоже гадкий, противный! Точь-в-точь мамаша.

— Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! — только и мог он сказать, когда увидал прелестную крошку в ореховой скорлупке.

— Тише ты! Она еще проснется, пожалуй, да убежит от нас, — сказала старуха жаба. — Она ведь легче лебединого пуха! Высадим-ка ее посередине реки на широкий лист кувшинки — это ведь целый остров для такой крошки, оттуда она не сбежит, а мы пока приберем там, внизу, наше гнездышко. Вам ведь в нем жить да поживать.

В реке росло множество кувшинок; их широкие зеленые листья плавали по поверхности воды. Самый большой лист был дальше всего от берега; к этому-то листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с девочкой.

Бедная крошка проснулась рано утром, увидала, куда она попала, и горько заплакала: со всех сторон была вода, и ей никак нельзя было перебраться на сушу!

А старая жаба сидела внизу, в тине, и убирала свое жилище тростником и желтыми кувшинками — надо же было приукрасить все для молодой невестки! Потом она поплыла со своим безобразным сыном к листу, где сидела Дюймовочка, чтобы взять прежде всего ее хорошенькую кроватку и поставить в спальне невесты. Старая жаба очень низко присела в воде перед девочкой и сказала:

— Вот мой сынок, твой будущий муж! Вы славно заживете с ним у нас в тине.

— Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! — только и мог сказать сынок.

Они взяли хорошенькую кроватку и уплыли с ней, а девочка осталась одна-единешенька на зелёном листе и горько-горько плакала, — ей вовсе не хотелось жить у гадкой жабы и выйти замуж за ее противного сына.

**3.1. Опираясь на прочитанное, определите по какому основанию брак между Дюймовочкой и сыном жабы, если бы он был заключен, может быть признан недействительным?**

**3.2. В какой орган необходимо обратиться?**

**3.3. При каком условии мама Дюймовочки могла бы требовать признания брака недействительным?**

**Ответы:**

**3.1. Отсутствие добровольного согласия на регистрацию брака (1 балл).**

**3.2. Суд (1 балл).**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**3.3. При условии, что Дюймовочка не достигла брачного возраста (1 балл).  
Всего: 3 балла.**

**4. «Кузнец».**

В сказке братьев Гримм «Волк и семеро козлят» волк обращается к кузнецу для изменения голосовых связок, «чтоб петь тоненьkim голосом», как коза и ввести в заблуждение козлят, которые должны были подумать, что пришла мама коза и открыть ему дверь, после чего волк хотел съесть козлят.

**4.1. При каком условии кузнец будет соучастником преступления волка?**

**4.2. К какому виду соучастников будет относиться кузнец?**

**4.3. Если волк не съест козлят по независящим от него обстоятельствам, а кузнец будет признан соучастником, то за какое преступление кузнец будет нести уголовную ответственность?**

**Ответ:**

**4.1. При умышленном совместном участии кузнеца с волком в совершении преступления (1 балл).**

**4.2. Пособник (1 балл).**

**4.3. За приготовление к преступлению или покушение на преступление (1 балл).**

**Всего: 3 балла.**

**5. «ООО «ПромИнвест»».**

ООО «ПромИнвест» занимается производством мебели. На 2026 год установлены (запланированы) следующие показатели финансово-хозяйственной деятельности общества:

**1. Имущественный комплекс:**

- Здание производственного цеха, оборудование остаточной стоимостью 5 000 000 руб.
- Транспорт: на балансе 2 автомобиля — грузовой автомобиль (мощность 150 л. с.) и легковой служебный автомобиль (мощностью 210 л. с.).
- Земельный участок под производственным цехом, кадастровая стоимость — 2 000 000 руб.

**2. Финансовые результаты (руб.):**

- Выручка от реализации продукции (в том числе НДС) — 10 000 000 руб.
- Расходы, связанные с производством и реализацией (материалы, амортизация, фонд оплаты труда с начислениями и пр.) — 1 500 000 руб. (без учета налогов).
- Расходы на оплату труда сотрудников (в том числе начисления на выплаты по оплате труда по ставке 30,2% в размере 92 780 руб.) — 400 000 руб.

**3. Налоговые ставки в регионе:**

- Налог на имущество организаций — 2%.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

- Транспортный налог: до 150 л. с. — 50 руб./л. с., свыше 150 л. с. — 100 руб./л. с. в год.
- Земельный налог — 1%.
- Налог на прибыль — 25%.
- НДС — 22%.
- НДФЛ — 13%.

**5.1. Рассчитайте сумму:**

**5.1.1. каждого из налогов к уплате в планируемом 2026 году.**

**5.1.2. общую сумму налогов, подлежащих уплате в бюджет.**

**5.2. Определите планируемую налоговую нагрузку компании в процентах от выручки (выручки без учета НДС) ООО «ПромИнвест».**

**5.1.1. Рассчитаем налоги к уплате в планируемом 2026 году.**

*1) Налог на имущество организаций = налог на имущество организации (остаточная стоимость здания и оборудования) + транспортный налог + земельный налог*

**Налог на имущество организации**

**База:** Остаточная стоимость здания и оборудования.

**Ставка:** 2%.

Налог за год =  $5\ 000\ 000 * 2\% = 100\ 000$  руб.

**Сумма к уплате за год: 100 000 руб. (1 балл)**

**Транспортный налог**

**База:** Мощность двигателя в л.с.

**Ставки:** Годовые.

До 150 л.с. — 50 руб./л.с.

Свыше 150 л.с. — 100 руб./л.с.

**Расчет:**

Грузовой автомобиль (150 л.с.):  $150 * 50 = 7\ 500$  руб.

Легковой автомобиль (210 л.с.):  $210 * 100 = 21\ 000$  руб.

Итого за год:  $7\ 500 + 21\ 000 = 28\ 500$  руб.

**Сумма к уплате за год: 28 500 руб. (1 балл)**

**Земельный налог**

**База:** Кадастровая стоимость участка.

**Ставка:** 1%.

**Расчет:**

Налог за год =  $2\ 000\ 000 * 1\% = 20\ 000$  руб.

**Сумма к уплате за год: 20 000 руб. (1 балл)**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**2) Налог на прибыль организаций**

**База:** Налогооблагаемая прибыль (Доходы - Расходы).

**Ставка:** 25% (до 31 декабря 2024 г. действовала ставка 20%, однако мы расчитываем показатели за 2026 г., поэтому за основу берем ставку в 25%).

**Расчет:**

**Определяем доходы без НДС:**

Выручка с НДС = 10 000 000 руб.

Сумма НДС в выручке =  $10\ 000\ 000 / 122\% * 22\% = 1\ 803\ 279$  руб. (1 балл)

Доходы без НДС =  $10\ 000\ 000 - 1\ 803\ 279 = 8\ 196\ 721$  руб. (1 балл)

**Определяем расходы:**

Указанные расходы = 1 500 000 руб. (без учета налогов).

**Рассчитываем прибыль:**

Прибыль = Доходы без НДС - Расходы =  $8\ 196\ 721 - 1\ 500\ 000 - 100000 - 20000 - 28500 = 6\ 548\ 221$  руб.

**Рассчитываем налог:**

Налог на прибыль =  $6\ 548\ 221 * 25\% = 1\ 637\ 055,25$  руб.

**Сумма к уплате за год: 1 674 180,25 руб. (1 балл)**

**3) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)**

**База:** Фонд оплаты труда (ФОТ) сотрудников.

**Ставка:** 13%.

**Расчет:**

Компания является налоговым агентом, поэтому НДФЛ удерживается из доходов сотрудников.

Фонд оплаты труда с начислениями на выплаты по оплате труда (30,2%) составляет 400 000 руб. Определим сумму заработной платы:

ФОТ = З/П \* (1 + 0,302) = 1,302 \* З/П

З/П = ФОТ / 1,302

З/П =  $400\ 000 / 1,302 = 307\ 220$  руб.

Сумма НДФЛ = З/П \* 13% =  $307\ 220 * 13\% = 39\ 939$  руб.

**Сумма к перечислению за год (как налоговый агент): 39 939 руб. (1 балл)**

**5.1.2. Таким образом, ООО «ПромИнвест» должно уплатить в бюджет:**

<b>Наименование налога</b>	<b>Сумма к уплате в планируемом 2026 году, руб.</b>
Налог на имущество (остаточная стоимость здания и оборудования)	100 000
Налог на имущество (Транспортный налог)	28 500

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

<b>Наименование налога</b>	<b>Сумма к уплате в планируемом 2026 году, руб.</b>
Налог на имущество (Земельный налог)	20 000
Налог на прибыль	<b>1 637 055,25</b>
НДС	1 803 279
НДФЛ (к перечислению)	39 939
<b>ИТОГО</b>	<b>3 628 773,25 (1 балл)</b>

*Примечание: балл за это задание выставляется только при условии верно показанных данных, подлежащих суммированию.*

**5.2. Рассчитаем общую налоговую нагрузку компании.**

Налоговая нагрузка рассчитывается как отношение суммы налогов, уплаченных компанией из своих средств, к выручке (без НДС).

**Налоги, уплаченные из средств компании (фискальная нагрузка):**

Налог на имущество (остаточная стоимость здания и оборудования): 100 000 руб.

Налог на имущество (Транспортный налог): 28 500 руб.

Налог на имущество (Земельный налог): 20 000 руб.

Налог на прибыль: **1 637 055,25** руб.

НДС: 1 803 279 руб.

*НДФЛ (39 939 руб.) не включается, так как организация выступает налоговым агентом.*

**Итого:  $100\ 000 + 28\ 500 + 20\ 000 + 1\ 637\ 055,25 + 1\ 803\ 279 =$**

**3 628 773,25 руб. (1 балл)**

Выручка компании (без НДС): 8 196 721 руб.

**Налоговая нагрузка:**

Нагрузка = (Сумма налогов компании / Выручка без НДС) \* 100%

Нагрузка =  $(3\ 628\ 773,25 / 8\ 196\ 721) * 100\% \approx 44,27\%$

**Ответ:**

**Общая налоговая нагрузка компании:  $\approx 44,27\%$  от выручки (без учета НДФЛ) (1 балл).**

**Всего: 10 баллов.**

**6. Прочитайте условие и ответьте на вопросы.**

На приборной панели расположены шесть индикаторов, которые работают по следующим правилам:

- Если горит синий индикатор, то не горит красный индикатор.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

2. Если не горит зеленый индикатор, то горит синий индикатор.
3. Если горит зеленый индикатор, то горит и оранжевый индикатор.
4. Если не горит красный индикатор, то горит желтый индикатор.
5. Если горит оранжевый индикатор, то горит и белый индикатор.

**6.1. Если желтый индикатор не горит, то какой (какие) индикатор(ы) также не горят? Обоснуйте свой ответ.**

**6.1.1. Ответ:** \_\_\_\_\_

**6.1.2. Обоснование:** \_\_\_\_\_

Ответ: также не горит синий индикатор.

Обоснование: Если желтый индикатор не горит, то, по условию 4, горит красный индикатор. Значит, по условию 1, не горит синий индикатор.

**2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.**

**6.2. Если красный индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.**

**6.2.1. Ответ:** \_\_\_\_\_

**6.2.2. Обоснование:** \_\_\_\_\_

Ответ: Должны также гореть зеленый, оранжевый и белый индикаторы.

Обоснование: Раз горит красный индикатор, то, в силу правила 1, не горит синий индикатор. Значит, по правилу 2, горит зеленый индикатор. Отсюда, по правилу 3, горит оранжевый индикатор. Значит, по правилу 5, белый индикатор тоже горит.

**2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.**

**6.3. Если оранжевый индикатор не горит, то тогда какой (какие) индикатор(ы) должны гореть? Обоснуйте свой ответ.**

**6.3.1. Ответ:** \_\_\_\_\_

**6.3.2. Обоснование:** \_\_\_\_\_

Ответ: Должны гореть синий и желтый индикаторы.

Обоснование: Раз оранжевый индикатор не горит, то, в силу правила 3, зеленый индикатор тоже не горит. Значит, по правилу 2, синий индикатор горит. Отсюда, по правилу 1, получается, что красный индикатор не горит. Значит, по условию 4, горит желтый индикатор.

**2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.**

**6.4. Если зеленый индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.**

**6.4.1. Ответ:** \_\_\_\_\_

**6.4.2. Обоснование:** \_\_\_\_\_

Ответ: также горят оранжевый и белый индикаторы.

Обоснование: Если горит зеленый индикатор, то, по условию 3, горит и оранжевый индикатор. Значит, по условию 5, горит и белый индикатор.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.**

**Всего 8 баллов.**

**7. «Метафизика долга».**

**Проанализируйте текст и выполните задание.**

«Дети в доме, составляющие вместе с родителями семью, после достижения совершеннолетия выходят из-под опеки — без какого бы то ни было договора о прекращении их прежней зависимости, просто благодаря тому, что приобретают способность содержать себя (это наступает отчасти как естественное совершеннолетие в соответствии с обычным порядком вещей, отчасти в соответствии с их особыми природными данными), т. е. они становятся сами себе господами и приобретают это право без особого правового акта, стало быть, просто по закону: они ничего не должны родителям за свое воспитание, так же как и родители освобождаются от своей обязанности по отношению к детям; тем самым те и другие получают или вновь обретают свою естественную свободу; домашнее же сообщество, которое было необходимым согласно закону, теперь прекращает свое существование. Обе стороны могут на самом деле сохранять тот же домашний быт, но в иной форме обязательства, а именно подобного связи хозяина дома с прислугой (домашними служами или служанками), стало быть, могут сохранять то же самое домашнее сообщество — но теперь уже как сообщество во главе с хозяином дома — по договору, согласно которому хозяин основывает вместе с совершеннолетними детьми домашнее сообщество, которое представляло бы собой сообщество неравных (состоящее из лица повелевающего, т. е. господина, и лиц повинующихся, т. е. слуг)... Дети (даже дети того, кто из-за своего преступления стал рабом) всегда свободны. Ведь свободнорожденным является каждый человек, потому что он еще не совершил никакого преступления, а расходы на его воспитание до его совершеннолетия не могут быть ему зачтены как долг, который он обязан был бы погасить».

*И. Кант «Метафизика нравов»*

**7.1. Как Иммануил Кант представляет семью до совершеннолетия ребенка?**

**7.2. Как в соответствии с текстом называется правовой принцип, который определяет, что совершеннолетние дети самостоятельны?**

**7.3. Почему, согласно тексту, расходы на детей не могут быть зачтены как долг детей перед родителями? Приведите не менее двух аргументов.**

**7.3.**

**1) \_\_\_\_\_**

**2) \_\_\_\_\_**

**7.4. В тексте описана ситуация, при которой ребенок может остаться жить в доме, но в домашнем сообществе неравных. Впишите в таблицу ниже, что**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

понимается в соответствии с современным правом под термином «эмансипация несовершеннолетних» и в чем его отличие от ситуации, описанной в тексте.

Понятие	Что означает	В чем отличие от текста
Эмансиpация несовершеннолетних		

**7.5. Какие характеристики модели семьи как сообщества неравных, описанной в тексте, отличаются от культурных и философских основ современной семьи? (укажите одну характеристику семьи, описанной в тексте, и одну характеристику современной семьи противоположную ей)**

**7.5.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**7.1. Ответ должен содержать следующие элементы (2 балла):**

- а) Указание на молчаливое согласие/договор в рамках долга (1 балл).
- б) Указание на отсутствие ограничения естественной свободы личности/автономии воли (1 балл).

**7.2. Ответ должен содержать точное указание правового термина «естественное совершеннолетие» (1 балл).**

**7.3. Ответ должен содержать следующие элементы (2 балла):**

- 1) Указание на свободу человека от рождения (1 балл).
- 2) Указание на воспитание как естественную обязанность родителей (1 балл).

**7.4.**

Понятие	Что означает (1 балл)	В чем отличие от текста (1 балл)
Эмансиpация несовершеннолетних	Объявление несовершеннолетнего достигшего 16 лет полностью дееспособным	В тексте описано естественное достижение возраста полной дееспособности

**7.5. Ответ должен содержать следующие элементы (2 балла):**

- а) Указание на патриархальные/иерархические нормы в тексте (1 балл).
- б) Указание на современные ценности равенства, взаимного уважения и индивидуальных прав (1 балл).

**Всего: 9 баллов.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**8. Ниже представлены два текста, объединенные одной из ключевых тем политической науки, но авторы текстов подходят к осмыслиению этой темы по-разному. Прочитайте их и выполните задания.**

**Текст 1**

Устройство, установленное, во-первых, согласно с принципами свободы членов общества (как людей), во-вторых, в соответствии с основоположениями о зависимости всех (как подданных) от единого общего законодательства и, в-третьих, по закону равенства всех (как граждан государства), есть устройство республиканское — единственное, проистекающее из идеи первоначального договора, на котором должно быть основано всякое правовое законодательство народа. ... Всякая непредставительная форма правления есть, в сущности, отсутствие формы, потому что законодатель и исполнитель его воли так же не могут совместиться в одном лице, как не может общее большей посылки в силлогизме быть в то же время подведением частного под большую посылку в меньшей посылке. ... Чем меньше персонал государственной власти (число лиц, обладающих властью) и чем шире, напротив, ее представительство, тем более государственное устройство согласуется с возможностью республиканизма, и для подобного устройства есть надежда постепенными реформами в конце концов возвыситься до него.

**Текст 2**

Власть патриархальная есть по существу своему монархическая. Она проникнута тем же нравственным духом, той же самородностью (spontaneite), независимостью от желания или избрания; она проникнута совершенной ясностью прав и обязанностей, задач как управления, так и подчинения. Эта власть чисто монархическая по характеру, но представляет собой лишь зародыш монархии, точно так же как патриархальная община представляет собою лишь зародыш общества. ... Идея наследственности вытекает из социального строя сама собой. Социальный строй, как все органические явления представляет некоторый преемственный процесс, в котором элементы каждой категории происходят из предшествовавших и ими порождаются. Идея наследственности является как обобщение социального факта преемственности. Поэтому и монархическое начало получает естественно наследственный характер, приобретает династичность. Со стороны граждан именно такой порядок перехода власти сознается, как законный по самой природе явлений, почему развивается — легитимность, которая делает почти невозможной борьбу за верховную власть, ибо переворот, даже удачный, не дает узурпатору народного признания, и сулит ему только гибель.

**8.1. Определите тему, которая объединяет эти тексты.**

**8.2. Как трактует эту тему каждый из авторов?**

**8.3. Назовите одного мыслителя, который бы придерживался точки зрения автора первого текста, и одного мыслителя, который разделял бы точку зрения автора второго текста.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**Ответ:**

**8.1. Тема** – форма правления/идеальная форма правления/наилучшая форма правления (**2 балл**) и т. п. **НО! НЕ РЕЖИМ** (в этом случае – **0 баллов**)

**8.2. 1 текст:** республика — наилучшая форма правления (**1 балл**); **2 текст:** монархия — наилучшая форма правления (**1 балл**).

**8.3. 1 текст** — Цицерон, И. Кант ИЛИ любые философы, которые писали о республике, как о благе для народа (**2 балла**).

**2 текст** — Л. Тихомиров, И. Л. Солоневич, Н.М. Карамзин ИЛИ любые философы, которые писали о монархии, как о благе для народа (**2 балла**).

**Всего: 8 баллов.**

**9. Перед вами карта Российской Федерации, на которой цветом обозначены некоторые районы. Познакомьтесь с картой и выполните задания.**



**9.1. По какому принципу выделены районы на карте?**

**9.2. Объясните, почему Калининградская область выделяется по указанному принципу как отдельный район, несмотря на малый размер. В своем объяснении приведите не менее 2-х ключевых факторов.**

**9.2.**

**Фактор 1:** \_\_\_\_\_

**Фактор 2** \_\_\_\_\_

**Ответ:**

**9.1. На карте выделены экономические районы России (1 балл).**

**9.2. Могут быть приведены следующие объяснения, содержащие экономические факторы (2 балла):**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

1) Калининградская область выделяется как отдельный экономический район, так как ей присвоен статус особой экономической зоны. Этот статус привлекает инвестиции, стимулирует развитие производства и способствует решению вопросов импортозамещения.

2) Калининградская область обладает развитой транспортной инфраструктурой. Например, в области находятся незамерзающие порты (Калининград, Балтийск), что обеспечивает круглогодичную морскую торговлю.

3) Калининградская область обладает высоким туристическим потенциалом. Наличие уникальных природных объектов (Куршская коса), исторических достопримечательностей и курортов (Светлогорск, Зеленоградск) способствует развитию туризма и рекреационного хозяйства.

**Всего: 3 балла.**

**10. «Гадает ветренная младость...»**

Ниже даны фрагменты трех научных текстов (для двух текстов указаны авторы, автор третьего фрагмент а не указан, но приведены факты его биографии) и четыре изображения.

**Познакомьтесь с материалами и выполните задание.**

**Фрагмент 1**

*Н. Л. Жуковская, (д. ист. н., РАН) в статье 2018 года приводит описание включенного наблюдения за терапевтической практикой:*

Ешин-Хорло каждого человека воспринимает в виде мелодии, часто сопровождающейся словами несуществующего языка; фонетически он напоминает один из реальных языков; мелодия же соотносима с определенной культурой. Почему конкретного человека она «пропевает» в виде той или иной мелодии, она объяснить не может, говорит лишь, что эта мелодия приходит сама. Что за слова она произносит — тоже не объясняет: она их содержание не понимает, они тоже приходят извне. Перед началом сеанса пения Ешин-Хорло интересуется некоторым набором данных о человеке (национальность, место рождения, возраст), но более всего — его вероисповеданием. По ее словам, ей неважно, является ли ее клиент буддистом, мусульманином, христианином или кем-либо еще; ей важно знать, в какой культурной традиции он вырос, какие боги или духи являются его покровителями. Они становятся ее духами-помощниками, к ним она обращается за помощью, когда начинает петь (=лечить) человека. По окончании сеанса она в изнеможении опускается на стул, с ее лица струится пот. Она долго приходит в себя — форма выхода из состояния транса.

**Фрагмент 2**

*Н. В. Старикова, А. В. Шурикова, Б. А. Ночвина в статье 2022 г., анализируя разные судебные дела в Нижегородской губернии, упоминают такой случай:*

В 1832 году за короткое время от неизвестной болезни умерли 4 женщины села Елховка (Нижегородская губерния). Тогда сельские обыватели вспомнили о слухах, ходивших о местном дьяконе, будто он лечил людей, наговаривая на воду или вино. Селяне сделали вывод, что, если мог лечить, то мог и, наоборот,

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

насылать болезни. Они подали прошение с просьбой перевести дьякона на другое место.

## Фрагмент 3

Автор входит в десятку самых известных интеллектуалов всех времен и народов, трактат был опубликован в 1867 году, в 2013 году рукопись его самого знаменитого произведения была включена в реестр документального наследия «Память мира» (ЮНЕСКО). В приведенном ниже фрагменте из этого труда автор разрабатывает экономическую теорию прибегая к метафоре, восходящей к конкретной форме традиционного мировоззрения.

На первый взгляд товар кажется очень простой и тривиальной вещью. Его анализ показывает, что это — вещь, полная причуд, метафизических тонкостей и теологических ухищрений. Как потребительская стоимость, он не заключает в себе ничего загадочного, будем ли мы его рассматривать с той точки зрения, что он своими свойствами удовлетворяет человеческие потребности, или с той точки зрения, что он приобретает эти свойства как продукт человеческого труда. Само собой понятно, что человек своей деятельностью изменяет формы веществ природы в полезном для него направлении. Формы дерева изменяются, например, когда из него делают стол. И, тем не менее, стол остается деревом — обыденной, чувственно воспринимаемой вещью. Но как только он делается товаром, он превращается в чувственно-сверхчувственную вещь. Он не только стоит на своих ногах, но становится перед лицом всех других товаров на голову, и эта его деревянная башка порождает причуды, в которых гораздо более удивительного, чем если бы стол пустился по собственному почину танцевать.



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**



**10.1. Назовите обобщающее понятие для объединения всех приведенных фрагментов текстов.**

**10.2. Заполните таблицу.**

**1) Каждый фрагмент, посвящен одному из типов, названного общего понятия. Назовите его и дайте определение.**

**2) Соотнесите каждый фрагмент текста с иллюстрацией.**

Текст	Изображение	Понятие	Определение
1			
2			
3			

**10.3. Укажите лишнее изображение и объясните, почему оно является таковым.**

**10.4. Определите автора 3-го фрагмента и название его знаменитой работы**

**Ответ:**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**10.1. Традиционные религиозные практики/ первобытные/ранние религии.  
(1 балл)**

**10.2.**

**1-2)**

<b>Текст</b>	<b>Изобра- жение</b>	<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
1	В	шаманизм	Вера в способность/практики общения с духами
2	А	магия/колдовство	Вера в способность влиять на окружающий мир посредством сверхъестественных сил
3	Г	фетишизм	Вера в сверхъестественные свойства вещей

**3 балла: 1 балл за полностью верно заполненную строку.**

**10.3. Б – азартная игра (кадр из фильма «Игроки» по Гоголю) не является религиозной практикой (1 балл).**

**10.4. Карл Маркс «Капитал» (1 балл при указании автора и работы).**

**Всего: 6 баллов.**

**11. «Семейноцентричность и многодетность — основа демографической политики».**

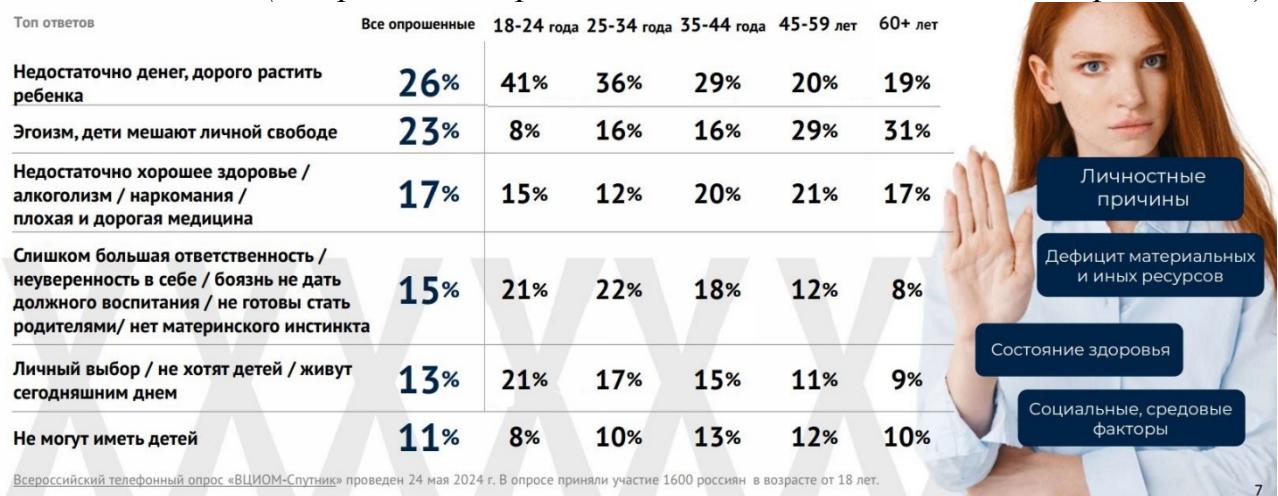
**Познакомьтесь с кратким описанием результатов комплекса социологических исследований и выполните задания.**

Специалисты Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) представили комплексный доклад на основе результатов исследования мнения россиян с использованием количественных методов (анкетирования, интернет-опросов) за 2024–2025 годы. Выборка опросов репрезентативна для взрослого населения РФ. На Рисунках 1, 2, 3 представлены основные результаты исследований, содержащихся в докладе.

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

*Рисунок 1.*

*Распределение ответов на вопрос «Как Вы думаете, почему люди не заводят детей? (открытый вопрос, до пяти ответов, % от всех опрошенных)*



Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведен 24 мая 2024 г. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

*Рисунок 2.*

*Распределение ответов на вопрос об идеальном числе детей в семье*

По Вашему мнению, в идеале сколько детей должно быть в семье?  
(в % от опрошенных, открытый вопрос, 1 ответ)



**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

*Рисунок 3.*

*Распределение ответов на вопрос о планируемом (реальном) количестве детей в семье*

Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведен 21 июня 2025 г. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

А сколько детей Вы планируете иметь всего с учетом Ваших реальных жизненных обстоятельств? Если у Вас уже есть дети, пожалуйста, утчите их тоже  
(в % от опрошенных, закрытый вопрос, 1 ответ)



	18-24 года	25-34 года	35-44 года	45-59 лет	60 лет и старше
Планируют иметь или имеют 1-2 детей	13	59	19	78	
Планируют иметь или имеют 3-х детей и более	14	56	28	92	
Не имеют и не планируют иметь детей	6	57	35	30	25
	8	60	90	85	

**11.1. Можно ли на основании итогов исследования сделать следующие выводы:**

- А) На снижение мотивации молодежи к родительству практически в равной степени оказывают влияние экономические и социально-психологические факторы;
- Б) Практически половина россиян полагает, что в идеале семья должна быть многодетной;
- В) Подавляющее большинство россиян выступают за традиционную нуклеарную семью.

**В каждом случае дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

**11.2. Какое основное противоречие наблюдается в оценке барьеров родительства представителями разных поколений?**

**11.3. В каком возрасте россияне демонстрируют наибольшую поддержку многодетности? Дайте развернутый ответ, опираясь на результаты опроса.**

**11.4. Как соотносятся идеальные представления о семье и их фактическая реализация? Дайте развернутый ответ, ссылаясь на результаты опроса.**

**11.5. Какие мероприятия можно рекомендовать внедрить органам власти в целях стимулирования родительства на основе доклада? Обоснуйте три наиболее значимых мероприятия, ссылаясь на результаты опроса.**

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**11.1. Можно ли на основании итогов исследования сделать следующие выводы:**

- А) На снижение мотивации молодежи к родительству практически в равной степени оказывают влияние экономические и социально-психологические факторы;
- Б) Практически половина россиян полагает, что в идеале семья должна быть многодетной;
- В) Подавляющее большинство россиян выступают за традиционную нуклеарную семью.

**В каждом случае дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.**

**Ответ:**

**3 балла:**

**А)** Да, можно, согласно рисунку 1 (респонденты выбирали до 5-ти вариантов ответа).

Молодежь отмечает материальный барьер как доминирующий:

вариант «не достаточно денег, дорого养ить ребенка» отметили 41% респондент в группе 18-24 года и 36% в группе 25-34 года.

Однако не менее важны социально-психологические причины: 21% респондентов в возрасте 18-24 года отметили вариант «слишком большая ответственность...» (в группе 25-34 года – 22%); еще один вариант ответа «личный выбор ... живут сегодняшним днем» распространен у 21% опрошенных в группе 18-24 года (17% в группе 25-34 года).

В совокупности почти половина – 42% в возрастной группе 18-24 года считают важными социально-психологические барьеры (39% в группе 25-34 года).

**1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.**

**Б)** **Ответ:** Да, можно, согласно рисунку 2, 49% респондентов что в семье должно быть больше трех детей (сумма ответов на вопрос «По Вашему мнению, в идеале сколько детей должно быть в семье?» по вариантам «трое детей» (37%), «4-5 детей» (10%), «6 и больше детей» (2%)).

**1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.**

**В)** Нет нельзя, в представленном докладе нет вопросов и показателей, которые были бы направлены на изучение семейных ценностей и предпочтаемой форме семьи по количеству ее членов (нуклеарная семья – это семья, состоящая из супружеской пары с детьми или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке).

**1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.**

**11.2. Какое основное противоречие наблюдается в оценке барьеров родительства представителями разных поколений?**

**Ответ:** согласно рисунку 1 наблюдается противоречие во взглядах поколений – молодежь склонна акцентировать внимание на экономических и социально-психологических барьерах родительства, а старшее поколение – на эгоизме, преувеличении значимости личной свободы (31% в группе 60+ указали как основной барьер рождения детей).

**Второй тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.  
10 КЛАСС**

**1 балл при указании верного вывода и его обосновании с опорой на результаты исследования.**

**11.3. В каком возрасте россияне демонстрируют наибольшую поддержку многодетности? Дайте развернутый ответ, опираясь на результаты опроса.**

**Ответ:** согласно рисунку 2, чаще других возрастных групп считают, что в семье должно быть трое детей и более респонденты старше 45 лет: 56% в группе 45-59 лет и 58% в группе старше 60 лет; для молодёжи 18-24 года этот показатель практически в два раза ниже и составляет 27%.

**1 балл за верное указание и обоснование.**

**11.4. Как соотносятся идеальные представления о семье и их фактическая реализация? Дайте развернутый ответ, ссылаясь на результаты опроса.**

**Ответ.** Они противоречивы: с одной стороны 49% считают идеальным в семье многодетность (количество детей в семье 3 и более – рисунок 2), а с другой стороны, только в 28% опрошенных имеют (или планируют иметь) более трех детей (рисунок 3).

**1 балл при указании верного вывода и его обоснования с опорой на результаты исследования.**

**11.5. Какие мероприятия можно рекомендовать внедрить органам власти в целях стимулирования родительства на основе доклада? Обоснуйте три наиболее значимых мероприятия, ссылаясь на результаты опроса.**

**Ответ.** Согласно барьерам, перечисленным на рисунке 1:

1) оказывать материальную поддержку семье в случае рождения ребенка (рисунок 1, в целом 26% опрошенных считают, что растить ребенка дорого; при этом наиболее высокие оценки этого барьера в группах fertильного возраста).

2) осуществлять дополнительную социально-психологическую поддержку молодых пар, проводить информационно-разъяснительную работу (рисунок 1, молодежь в возрасте 18-34 года считает важными барьерами родительства социально-психологические трудности («слишком большая ответственность...» и «личный выбор – не хотят иметь детей, живут сегодняшним днем»).

3) совершенствование системы здравоохранения, профилактики заболеваний – в совокупности 28% респондентов (рисунок 1) отмечают, что родительству могут препятствовать проблемы со здоровьем (в том числе бесплодие – вариант ответа «не могут иметь детей»), алкоголизм, плохая медицина.

*Могут быть перечислены иные обоснованные предложения со ссылкой на данные опроса, соответствующие правильному пониманию темы.*

**1 балл при указании и обосновании трех рекомендаций со ссылкой на данные опроса.**

**Всего: 7 баллов.**

**Протокол № 4**  
**заседания Центральной предметно-методической комиссии**  
**всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

**от 30.01.2026 г.**

**Присутствовали:** Аласания Кира Юрьевна; Артамонова Кира Алексеевна; Желнова Александра Марковна; Карпенко Елена Константиновна; Керимова Чинара Вагифовна, Маркунцов Сергей Александрович, Матвеева Мария Витальевна; Миронюк Михаил Григорьевич; Носов Дмитрий Михайлович; Тороп Валерия Валерьевна.

**Повестка:**

О внесении уточнений и корректировок в задания и критерии оценивания заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2025/26 учебном году.

**Слушали:** Д.М. Носова о подготовленных уточнениях в критерии и методику оценивания выполнения заданий (далее – Критерии) первого тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2025/26 учебном году.

В результате проверки выполнения заданий первого тура регионального этапа возникла потребность уточнить отдельные позиции Критериев.

В некоторых случаях потребовалось уточнить какие ответы – похожие на верные, но таковыми не являющиеся – не следует принимать, а какие ответы, предложенные школьниками, но не предусмотренные в Критериях, следует принимать и оценивать.

В задании 1.2. необходимо добавить уточнение: «При условии, если участник неверно называет принцип построения международных отношений выставляется 0 баллов и ответ далее не оценивается».

В задании 1.5. необходимо добавить уточнение: «При условии, если участник неверно называет основание существования великой державы – **духовное основание / культурное основание / национальная культура** – выставляется 0 баллов и ответ далее не оценивается».

При оценивании задания 2.2. ЦПМК расширяет список правильных ответов на вопрос. Итоговый вариант критериев оценивания ответов по данному пункту:

«Теория называется **«ТЕИЗМ» (2 балла)** – она утверждает, что господь бог сотворил мир и им управляет.

При указании термина **«прорицательство»** как учения, что мировой

порядок и развитие общества направляются божественным Пророчеством, также выставляется **2 балла**.

Если участник пишет, что теория называется **«монотеизм»**, **«креационизм»**, **«теоцентризм»**, то такой ответ оценивается в **1 балл**.

**Слушали:** В.В. Тороп о внесении уточнений в задания в критерии оценивания заданий второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2025/26 учебном году.

1. Исправить технические ошибки: в заданиях для участников 5.5. (9 класс) – удалить слово «тыс.», задании 6.3. (11 класс) – заменить слово «оранжевый» на слово «второй» и в задании 6.4. (11 класс) – заменить слово «зеленый» на слово «третий».

2. В критериях оценивания заданий 9 класса:

2.1. в задании 1.3. в качестве правильного засчитывать ответ «да»;

2.2. за задание 5.1. при правильном решении давать 1 балл;

2.3. в качестве правильного ответа в задании 5.5. принимать «При заработной плате в 100 000 рублей сотрудник получает на руки 87 000 рублей, а реальные налоги и сборы составляют – 13 000 руб. (1 балл)»;

3. В критериях оценивания заданий 10 класса:

3.1. в задании 5.2. привильными ответами считать «Итого:  $100\ 000 + 28\ 500 + 20\ 000 + 1\ 637\ 055,25 + 1\ 803\ 279 = 3\ 628\ 773,25$  руб. (1 балл) и «Общая налоговая нагрузка компании:  $\approx 44,27\%$  от выручки (без учета НДФЛ) (1 балл)»;

3.2. в задании 8.1. правильный ответ оценивать в 2 балла, в задании 8.3. давать по 2 балла за правильные ответы по каждому из текстов, всего за восьмое задание — 8 баллов при условии правильных и полных ответов;

4. В критериях оценивания заданий 11 класса:

4.1. В критериях оценивания заданий 11 класса сформулировать ответы на задания 6.3. и 6.4. следующим образом:

**6.3. Ответ:** Так же горят первый и третий индикаторы.

**Обоснование:** Если не горит второй индикатор, то, по условию 3, горит первый индикатор. Значит, по условию 1, не горит четвертый индикатор. Значит, по условию 2, горит третий индикатор.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

**6.4. Ответ:** Нельзя достоверно сказать.

**Обоснование:** По условию 2: если горит третий индикатор, то отсюда не следует, что четвертый горит и не следует, что четвертый не горит. В других условиях третий индикатор не встречается.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование».

4.2.в ответах на задание 10 баллы выставляются следующим образом:

2 балла: По 1 баллу за каждый верно приведенный термин.

Соотнесение терминов и изображений:

2 балла: по 1 баллу за все верно приведенные изображения к соответствующему термину,

2 балла: по 1 баллу за все верно приведенные обоснования к изображениям, верно сгруппированным с термином.

1 балл – верно приведено и обосновано исключение.

4.3.в ответах на задание 11.2. – По 1 баллу за корректный ответ и аргументацию с опорой на приведенные данные.

**Решили:**

Утвердить подготовленные уточнения и корректировки к заданиям и критериям и методике оценивания заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2025/26 учебном году».

**Голосовали:**

Единогласно.

Председатель ЦПМК ВсОШ  
по обществознанию

Д. М. Носов