

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 класс**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Макс.балл	5	3	3	5	5	8	8	5	4	6	9	61

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Поправки к главам 2–8 Конституции Российской Федерации принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона.

1.2. Индекс деловой активности позволяет оценить состояние определенной отрасли экономики или конъюнктуры рынка.

1.3. Регулярные поездки из постоянного места жительства в другой регион с целью работы можно отнести к маятниковой миграции.

1.4. Детерминизм утверждает, что происходящие события предопределены.

1.5. Демократический режим в стране возможен исключительно при республиканской форме правления.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
нет	да	да	нет	нет

По 1 баллу за верный ответ.

Всего: 5 баллов.

2. «Форма государства».

Ниже перечислены характеристики устройства современного государства, в которых воплощается одна из форм государства.

А) Субъекты государства самостоятельны в пределах, распределенных между ними компетенций.

Б) Субъекты находятся в значительной финансовой зависимости от центра, поэтому в области налогообложения их компетенции сильно ограничены.

В) Субъекты не обладают правом одностороннего выхода из союзного государства, но при этом, как правило имеют собственную конституцию.

Г) Субъекты государства имеют собственные законодательные, исполнительные и судебные органы.

2.1. Назовите форму государственного устройства.

2.2. Найдите характеристику, которая является лишней, поясните свой выбор.

Ответ:

Форма территориального устройства — федерация (1 балл)

Лишняя характеристика — Б (1 балл)

Объяснение: Б — отличительная черта унитарного государства (1 балл)

Всего: 3 балла.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

3. «Колобок».

Жил-был старик со старухой. Просит старик:

— Испеки, старуха, колобок!

— Из чего печь-то? Муки нету, — отвечает ему старуха.

— Э-эх, старуха! По коробу поскреби, по сусеку помети; авось муки и наберется. Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела, и набралось муки пригоршни с две. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить.

3.1. Что стало основанием приобретения стариком и старухой права собственности на Колобка?

3.2. При каких условиях Колобок будет находиться в общей совместной собственности старика и старухи? Укажите не менее двух условий.

Ответ:

3.1. Создание новой вещи (1 балл).

3.2. А) если старик со старухой состоят в браке

Б) иное не предусмотрено брачным договором

2 балла — при обязательном указании двух верных условий. В иных случаях — 0 баллов.

Всего: 3 балла.

4. «Азбука Буратино».

В сказке А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» Буратино за 4 сольдо продает свою азбуку мальчику, чтобы купить билет на представление в театр. Представим, что Буратино, идущему с азбукой в первый класс, исполнилось 7 лет.

Ответьте на вопросы, опираясь на нормы современного российского законодательства.

4.1. По какому основанию договор купли-продажи азбуки является недействительным?

4.2. Может ли быть заключен с Буратино трудовой договор на работу в театре? При отрицательном ответе, обоснуйте свою точку зрения. При положительном ответе, в обосновании обязательно укажите, кто в случае заключения договора может его подписать.

Ответ:

4.1. Сделка совершена недееспособным лицом (1 балл).

4.2. Может, так как в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) (1 балл) и разрешения органа опеки и попечительства (1 балл) заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

ущерба здоровью и нравственному развитию (1 балл). Подписать договор может родитель (опекун) (1 балл).

При отрицательном ответе ставится 0 баллов. И обоснование не проверяется.

Всего: 5 баллов.

5. «Работодатель и работник».

Сотруднику ООО «СтройГарант» Иванову А. С. за январь 2026 года начислена заработная плата в размере 100 000 рублей.

Известно:

1. Ставка НДФЛ — 13%.
2. Ставка страховых взносов по единому тарифу — 30%.
3. Ставка взносов на травматизм (от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний) в компании — 0,2%.

Рассчитайте, ориентируясь на приведенные данные:

5.1. Сумму НДФЛ к удержанию и сумму заработной платы к выплате сотруднику на руки.

5.2. Общую сумму страховых взносов по единому тарифу, которую должно уплатить предприятие.

5.3. Сумму взносов на травматизм.

5.4. Определите общие затраты предприятия на выплату заработной платы сотруднику.

5.5. Какова величина отчислений с заработной платы в 100 000 руб. в виде налогов и сборов?

Решение:

5.1. Расчет НДФЛ и суммы к выплате сотруднику (1 балл):

$\text{НДФЛ} = 100\,000 \text{ руб.} \times 13\% = \mathbf{13\,000 \text{ руб.}}$

$\text{Зарплата на руки} = 100\,000 \text{ руб.} - 13\,000 \text{ руб.} = \mathbf{87\,000 \text{ руб.}}$

5.2. Расчет страховых взносов по единому тарифу:

$\text{Сумма страховых взносов} = 100\,000 * 0,3 = \mathbf{30\,000 \text{ руб. (1 балл)}}$

5.3. Расчет взносов на травматизм:

$\text{Взносы на травматизм} = 100\,000 * 0,002 = \mathbf{200 \text{ руб. (1 балл)}}$

5.4. Расчет общих затрат предприятия:

Общие затраты = Начисленная зарплата + Все взносы

Все взносы = Страховые взносы по единому тарифу + Взносы на травматизм
 $= 30\,000 \text{ руб.} + 200 \text{ руб.} = \mathbf{30\,200 \text{ руб.}}$

Общие затраты = $100\,000 \text{ руб.} + 30\,200 \text{ руб.} = \mathbf{130\,200 \text{ руб. (1 балл)}}$

5.5. При заработной плате в 100 000 рублей сотрудник получает на руки 87 000 рублей, а реальные налоги и сборы составляют — 13 000 руб. (1 балл).

Всего: 5 баллов.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

6. «Индикатор».

Прочитайте условие и ответьте на вопросы.

На приборной панели расположены шесть индикаторов, которые работают по следующим правилам:

1. Если горит желтый индикатор, то горит и красный индикатор.
2. Если горит оранжевый индикатор, то не горит белый индикатор.
3. Если не горит синий индикатор, то горит оранжевый индикатор.
4. Если не горит белый индикатор, то горит зеленый индикатор.
5. Если горит синий индикатор, то горит и желтый индикатор.

6.1. Если зеленый индикатор не горит, то какой (какие) индикатор(ы) также не горят? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: также не горит оранжевый индикатор. Если зеленый индикатор не горит, то, по условию 4, горит белый индикатор. Значит, по условию 2, не горит оранжевый индикатор.

1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.2. Если белый индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Должны гореть также синий, желтый и красный индикаторы. Раз горит белый индикатор, то, в силу правила 2, не горит оранжевый индикатор. Значит, по правилу 3, горит синий индикатор. Отсюда, по правилу 5, горит желтый индикатор. Значит, по правилу 1, красный индикатор тоже горит.

1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.3. Если желтый индикатор не горит, то тогда какой (какие) индикатор(ы) должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Должны гореть оранжевый и зеленый индикаторы. Раз желтый индикатор не горит, то, в силу правила 5, синий индикатор тоже не горит. Значит, по правилу 3, оранжевый индикатор горит. Отсюда, по правилу 2, получается, что белый индикатор не горит. Значит, по условию 4, горит зеленый индикатор.

1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.4. Если синий индикатор горит, то какой (какие) индикатор(ы) также должны гореть? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: также горят желтый и красный индикаторы. Если горит синий индикатор, то, по условию 5, горит и желтый индикатор. Значит, по условию 1, горит и красный индикатор.

1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

Всего 8 баллов.

7. «Нравственность любви».

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

Проанализируйте текст и выполните задания.

«Семья как непосредственная субстанциальность духа имеет своим определением свое чувствующее себя единство, любовь, так что умонастроение внутри семьи состоит в обладании самосознанием своей индивидуальности в этом единстве как в себе и для себя сущей существенности, чтобы являть себя в ней не как лицо для себя, а как член этого единства.

Прибавление. Любовь означает вообще сознание моего единства с другим, то, что я не изолирован для себя, а обретаю мое самосознание только как отказ от своего для-себя бытия и посредством знания себя как своего единства с другим и другого со мной. Но любовь есть чувство, другими словами, нравственность природного в форме: в государстве любви уже нет, в нем единство сознается как закон, в нем содержание должно быть разумным, и я должен его знать. Первым моментом в любви является то, что я не хочу быть самостоятельным лицом для себя и что, если бы я был таковым, я чувствовал бы свою недостаточность и неполноту. Вторым моментом является то, что я обретаю себя в лице другого, что я обладаю в нем значимостью, которую он в свою очередь обретает во мне. Поэтому любовь — самое чудовищное противоречие, которое рассудок не может разрешить, так как нет ничего более неподатливого, чем эта пунктирность самосознания, она отрицается, и я все-таки должен аффирмативно ею обладать. Любовь есть одновременно создание и разрешение противоречия; в качестве его разрешения она — нравственное... Нравственность есть единство воли в ее понятии и воли единичного, т. е. субъекта. Ее первое наличное бытие есть вновь природное наличное бытие в форме любви и чувства — семья: индивид снял здесь свою непокорную личность и находится вместе со своим сознанием внутри некоего целого.

Г. В. Ф. Гегель «Философия права»

7.1. Что, по мнению Гегеля, является основой семьи?

7.1. Любовь/единство с другим (1 балл).

7.2. Продолжите фразу: «Быть членом семьи в соответствии с умонастроением семьи значит...»

7.2. Быть в семье не как личность сама по себе, а как часть единого целого (1 балл).

7.3. Почему Гегель рассматривает любовь как противоречие? Сформулируйте объяснение в одном предложении.

7.3. Любовь рассматривается как противоречие, потому что она одновременно требует отказа от самостоятельного существования и утверждает значимость через единство с другим/обретение себя в лице другого (2 балла).

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

7.4. В какой форме единство семьи предстает в государстве?

7.4. В государстве любовь/единство приобретает форму закона: «В государстве единство сознается как закон, в нем содержание должно быть разумным» (2 балла).

7.5. Объясните с опорой на текст, почему любовь в семье нравственна?

7.5. Ответ приведен в любой из следующих формулировок: либо воля субъекта создает и разрешает противоречие снятием индивидуальности, которая обретает себя внутри целого, либо любовь преодолевает эгоизм и воплощает гармонию между личным и общим, либо «снятие» происходит через чувство, а не через принуждение закона (2 балла).

Всего: 8 баллов.

8. «Верховная власть»

Ниже представлены два текста, объединенные одной из ключевых тем политической науки, но авторы текстов подходят к осмыслению этой темы по-разному. Прочитайте их и выполните задания.

Текст 1

Устройство, установленное, во-первых, согласно с принципами свободы членов общества (как людей), во-вторых, в соответствии с основоположениями о зависимости всех (как подданных) от единого общего законодательства и, в-третьих, по закону равенства всех (как граждан государства), есть устройство республиканское — единственное, проистекающее из идеи первоначального договора, на котором должно быть основано всякое правовое законодательство народа. ... Всякая непредставительная форма правления есть, в сущности, отсутствие формы, потому что законодатель и исполнитель его воли так же не могут совместиться в одном лице, как не может общее большей посылки в силлогизме быть в то же время подведением частного под большую посылку в меньшей посылке. ... Чем меньше персонал государственной власти (число лиц, обладающих властью) и чем шире, напротив, ее представительство, тем более государственное устройство согласуется с возможностью республиканизма, и для подобного устройства есть надежда постепенными реформами в конце концов возвыситься до него.

Текст 2

Власть патриархальная есть по существу своему монархическая. Она проникнута тем же нравственным духом, той же самородностью (*spontaneite*), независимостью от желания или избрания; она проникнута совершенной ясностью прав и обязанностей, задач как управления, так и подчинения. Эта власть чисто монархическая по характеру, но представляет собой лишь зародыш монархии, точно так же как патриархальная община представляет собою лишь зародыш общества. ... Идея наследственности вытекает из социального строя сама собой.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

Социальный строй, как все органические явления представляет некоторый преемственный процесс, в котором элементы каждой категории происходят из предшествовавших и ими порождаются. Идея наследственности является как обобщение социального факта преемственности. Поэтому и монархическое начало получает естественно наследственный характер, приобретает династичность. Со стороны граждан именно такой порядок перехода власти сознается, как законный по самой природе явлений, почему развивается — легитимность, которая делает почти невозможной борьбу за верховную власть, ибо переворот, даже удачный, не дает узурпатору народного признания, и сулит ему только гибель.

8.1. Определите тему, которая объединяет эти тексты.

8.2. Как трактует эту тему каждый из авторов?

8.3. Назовите одного мыслителя, который бы придерживался точки зрения автора первого текста, и одного мыслителя, который разделял бы точку зрения автора второго текста.

Ответ:

8.1. Тема – форма правления/идеальная форма правления/наилучшая форма правления (1 балл) и т.п. **НО! НЕ РЕЖИМ** (в этом случае – 0 баллов)

8.2. 1 текст: республика — наилучшая форма правления (1 балл); **2 текст:** монархия — наилучшая форма правления (1 балл).

8.3. 1 текст — Цицерон, И. Кант ИЛИ любые философы, которые писали *о республике, как о благе для народа* (1 балл).

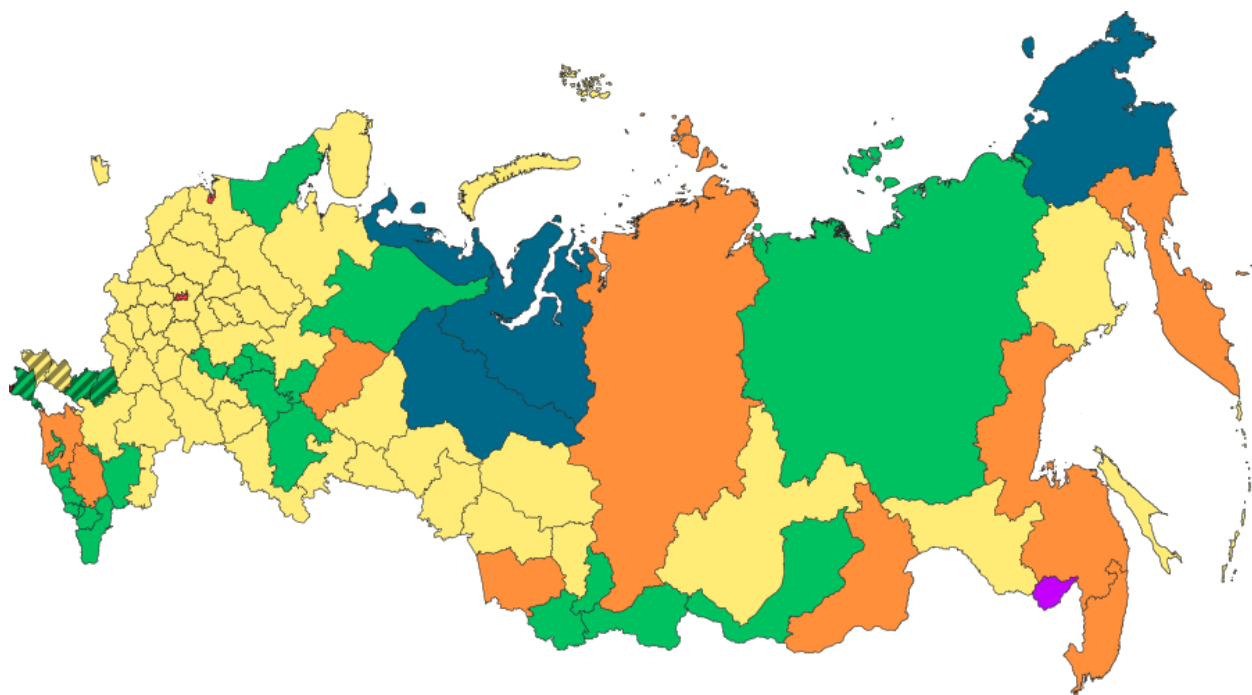
2 текст — Л. Тихомиров, И. Л. Солоневич, Н.М. Карамзин ИЛИ любые философы, которые писали *о монархии, как о благе для народа* (1 балл).

Всего: 5 баллов.

9. «Родная страна».

Перед вами карта Российской Федерации, на которой светло-зеленым цветом обозначены некоторые районы. **Познакомьтесь с картой и выполните задания.**

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**



9.1. По какому признаку выделены территории, обозначенные на карте светло-зеленым цветом?

9.2. Определите о какой территории идет речь:

- 1) Исторически связана с древней культурой кочевых народов и тюркской языковой традицией. Глава региона именуется *Эл башчы*.
- 2) Здесь находится древнейший христианский храм России (VIII век). Закреплено право на собственную государственную символику и гражданство.
- 3) Территория известна как «страна тысячи озер» и богата лесными ресурсами. Имеет давние традиции финно-угорской культуры и письменности.

Ответ:

9.1. По какому признаку выделены территории, обозначенные на карте светло-зеленым цветом?

На карте выделены такие субъекты Российской Федерации как республики (1 балл).

9.2. Определите о какой территории идет речь:

- 1) Республика Тыва (Тува) (1 балл).
- 2) Республика Ингушетия (1 балл).
- 3) Республика Карелия (1 балл).

Всего: 4 балла.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

10. «Нет, ребята, я не гордый...»

Прочитайте текст, рассмотрите изображения и выполните задания.

Главный герой поэмы Александра Твардовского Василий Теркин в главе седьмой произносит следующие строки:

«Нет, ребята, я не гордый.
Не загадывая вдаль, так скажу:
зачем мне **1**? Я согласен на **2**».

В русских былинах так называли земли-страны, а производное слово **1** означало монашеские и/или военизированные организации.

Это слово происходит от древнегреческого μέταλλον (métallon — жила, рудник, копь). Эти металлические объекты изготавливали и древние греки, и римляне, а за ним и другие народы. В советской истории после Великой Октябрьской социалистической революции **2** приобретает важное социальное значение, так как становится одним из медиа в реализации плана пропаганды.

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 	<p>В.</p> 
<p>Г.</p> 	<p>Д.</p> 	<p>Е.</p> 

10.1. Внесите названия пропущенных в тексте терминов в первый столбец таблицы.

10.2. Соотнесите приведенные изображения и указанные вами термины, объяснив, какую социальную функцию они выполняют.

10.3. Определите термин, который позволяет объединить оставшиеся изображения в одну группу и укажите социальную функцию, которую они выполняют.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

Все ответы внесите в таблицу.

Термин	Объекты (буква)	Функция
1		
2		
3		

Ответ:

Термин	Объекты	Функция
1. Орден	ВГ	Поощрение особых заслуг, героизма и подвига
2. Медаль	БЕ	Признание достижений, заслуг или победы в определённой области ИЛИ Социальная/культурная память о значимом событии (историческом/культурном, спортивном, военном, профессиональном и т.п.)
3. Нагрудный знак/значок	АД	Определение принадлежности к сообществу, социальной группе

2 балла: Термины 1 и 2 – 1 балл, термин 3 – 1 балл.

1 балл: Правильная группировка объектов (весь 2-й столбец) с обязательным верным соотношением с соответствующим термином.

3 балла: Каждая верно указанная функция – 1 балл.

Всего: 6 баллов.

11. «Спорт в жизни россиян».

Познакомьтесь с кратким описанием результатов социологического исследования и выполните задания.

Специалисты Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) провели формализованное телефонное интервью россиян, при котором интервьюер задает вопросы и фиксирует ответы. Выборка составила 1 600 респондентов и была построена на извлечении полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. На *Рисунках 1, 2, 3, 4* представлены основные результаты опроса.

Рисунок 1.

Распределение ответов на вопросы о частоте спортивных и физкультурных занятий, предпочитаемых видах (ТОП 4 популярных вида занятий)

Второй тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г. 9 КЛАСС

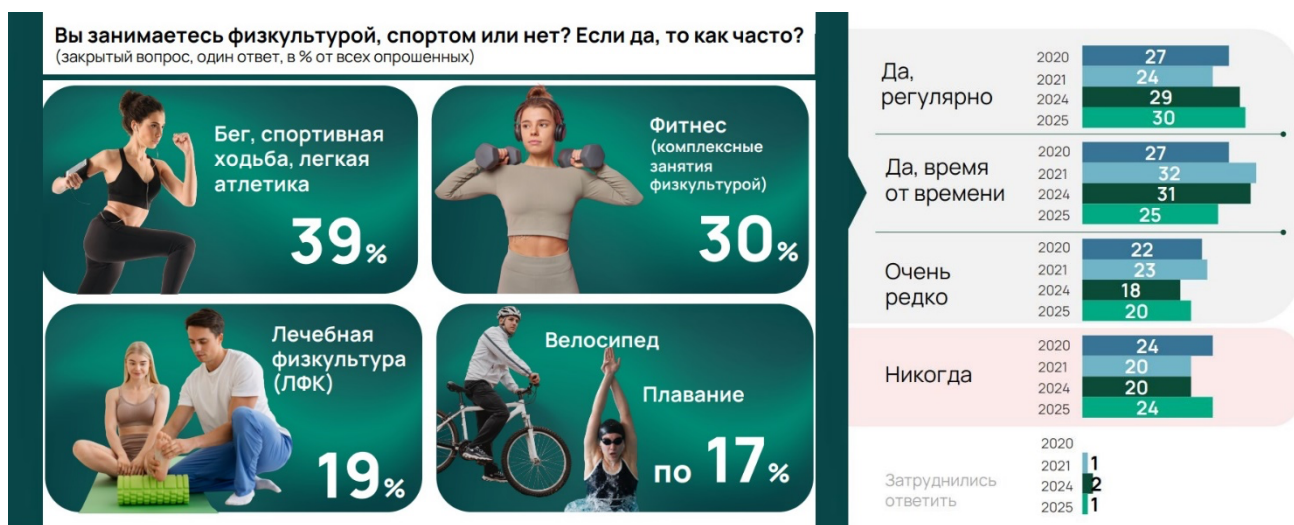


Рисунок 2.

Распределение ответов на вопрос «Вы занимаетесь физкультурой, спортом или нет? Если да, то как часто?» в зависимости от возраста респондентов (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Занимаются физкультурой, спортом	Все	Поколение цифры (зумеры) (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992–2000)	Старшие миллениалы (1982–1991)	Реформенное поколение (1968–1981)	Поколение застоя (1948–1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Да, регулярно	30	36	34	30	27	28	33
Да, время от времени	25	36	28	29	22	21	15
Очень редко	20	13	23	21	25	19	10
Никогда	24	14	13	19	25	31	40
Затруднились ответить	1	1	2	1	1	1	2

Всероссийский телефонный опрос «ВЦИОМ-Спутник» проведен 21 марта 2025 г.
В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.



Рисунок 3.

Распределение ответов на вопрос «Вы занимаетесь физкультурой, спортом или нет? Если да, то как часто?» в зависимости от места жительства респондентов (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Второй тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г. 9 КЛАСС



Рисунок 4.

Распределение ответов на вопрос «Как Вы думаете, развитие спорта в стране влияет на экономику или нет? Если влияет, то как?» (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

Как Вы думаете, развитие спорта в стране влияет на экономику или нет? Если влияет, то как?
(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)



11.1. Социологи использовали метод формализованного телефонного интервью. Как в таком случае целесообразно организовать контроль работы интервьюеров? Укажите два возможных способа контроля.

Ответ: в таких исследованиях целесообразно использовать:

- 1) аудиоконтроль (прослушивание) интервью (не менее 10%);
- 2) контроль продолжительности интервью (система оценивает соответствие норме времени, отведенной для телефонного разговора);
- 3) статистический анализ полученных данных (выявление отклоняющихся ответов);

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

4) повторный звонок опрошенному (не менее 10%).

**2 балла при указании любых двух вариантов из возможных перечисленных,
1 балл при указании одного варианта из перечисленных.**

11.2. Можно ли на основании итогов исследования сделать вывод: «Три четверти россиян с разной периодичностью занимаются физкультурой и спортом»? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: Да, можно, согласно рисунку 1, 75% россиян с разной периодичностью занимаются физкультурой и спортом (сумма ответов: «да регулярно» — 30%, «да, время от времени» — 25%, «очень редко» — 20%).

1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.

11.3. Какое поколение самое спортивное? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: Самые спортивные поколения – зумеры и младшие миллениалы. Рисунок 2: спортом занимаются от 80 до 85% миллениалов и 85% зуммеров (сумма ответов: «да регулярно», «да, время от времени», «очень редко» по возрастным группам «поколение цифры (зумеры), младшие миллениалы, старшие миллениалы).

1 балл при указании ответа на вопрос и приведения его обоснования.

11.4. Какое влияние оказывает место жительства на вовлеченность в спорт? Чем это может быть обусловлено? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: согласно рисунку 3 в Москве и Санкт-Петербурге, где созданы благоприятные условия для занятий спортом, в среднем насчитывается в 1,4 раз больше регулярных спортсменов (40%), чем в других типах населенных пунктов, где инфраструктура для занятия спортом менее подготовлена (в селах меньше центров спорта, фитнес-клубов и т.д.).

1 балл при указании ответа на вопрос и приведения его обоснования.

11.5. Можно ли на основании итогов исследования сделать вывод: «Чем больше вовлеченность человека в физкультурно-оздоровительные практики, тем более значимым он считает их положительное влияние на государство»? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: Можно, согласно рисунку 4, большинство опрошенных (70%) занимающихся физкультурой и спортом отмечают положительный эффект от развития спорта на экономику (среди не занимающихся физкультурой и спортом – 51%).

1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2026 г.
9 КЛАСС**

11.6. Можно ли на основании итогов исследования сделать вывод: «Около четверти россиян вовлечены в физкультурно-оздоровительные практики»? Дайте ответ, аргументируя его данными, представленными в результатах опроса.

Ответ: Можно, согласно рисунку 1, в ТОП-4 видов спортивных и физкультурных занятий входят фитнес (30%) и лечебная физкультура (19%).

1 балл при указании верности вывода и приведения его обоснования.

11.7. Какие направления необходимо развивать органам власти для повышения вовлеченности населения в физкультуру и спорт? Обоснуйте два наиболее значимых направления, опираясь на результаты опроса.

Ответ.

1) повышать доступность спорта для старших поколений (рисунок 2: реформенное поколение, поколение застоя, поколение оттепели – реже занимаются спортом, развивать и популяризировать физкультуру и спорт «серебряного» возраста для пожилых людей).

2) стимулировать развитие спорта в селах и малых городах, улучшая инфраструктуру, согласно рисунку 3, респонденты из этих населенных пунктов реже вовлечены в физкультуру и спорт.

3) повышать популярность и доступность лечебной физкультуры и фитнеса, так как согласно рисунку 1, физкультурой занимаются 19% опрошенных, а фитнесом 30% - менее половины россиян.

Могут быть перечислены иные обоснованные предложения со ссылкой на данные опроса, соответствующие правильному пониманию темы.

2 балла при указании и обосновании двух направлений для развития со ссылкой на данные опроса, 1 балл при указании и обосновании одного направления для развития со ссылкой на данные опроса.

Всего: 7 баллов.

Протокол № 4
заседания Центральной предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

от 30.01.2026 г.

Присутствовали: Аласания Кира Юрьевна; Артамонова Кира Алексеевна; Желнова Александра Марковна; Карпенко Елена Константиновна; Керимова Чинара Вагифовна, Маркунцов Сергей Александрович, Матвеева Мария Витальевна; Миронюк Михаил Григорьевич; Носов Дмитрий Михайлович; Тороп Валерия Валерьевна.

Повестка:

О внесении уточнений и корректировок в задания и критерии оценивания заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2025/26 учебном году.

Слушали: Д.М. Носова о подготовленных уточнениях в критерии и методику оценивания выполнения заданий (далее – Критерии) первого тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2025/26 учебном году.

В результате проверки выполнения заданий первого тура регионального этапа возникла потребность уточнить отдельные позиции Критериев.

В некоторых случаях потребовалось уточнить какие ответы – похожие на верные, но таковыми не являющиеся – не следует принимать, а какие ответы, предложенные школьниками, но не предусмотренные в Критериях, следует принимать и оценивать.

В задании 1.2. необходимо добавить уточнение: «При условии, если участник неверно называет принцип построения международных отношений выставляется 0 баллов и ответ далее не оценивается».

В задании 1.5. необходимо добавить уточнение: «При условии, если участник неверно называет основание существования великой державы — **духовное основание / культурное основание / национальная культура** – выставляется 0 баллов и ответ далее не оценивается».

При оценивании задания 2.2. ЦПМК расширяет список правильных ответов на вопрос. Итоговый вариант критериев оценивания ответов по данному пункту:

«Теория называется **«ТЕИЗМ» (2 балла)** – она утверждает, что господь бог сотворил мир и им управляет.

При указании термина **«провиденциализм»** как учения, что мировой

порядок и развитие общества направляются божественным Провидением, также выставляется **2 балла**.

Если участник пишет, что теория называется «**монотеизм**», «**креационизм**», «**теоцентризм**», то такой ответ оценивается в **1 балл**».

Слушали: В.В. Тороп о внесении уточнений в задания в критерии оценивания заданий второго тура регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2025/26 учебном году.

1. Исправить технические ошибки: в заданиях для участников 5.5. (9 класс) – удалить слово «тыс.», задании 6.3. (11 класс) – заменить слово «оранжевый» на слово «второй» и в задании 6.4. (11 класс) – заменить слово «зеленый» на слово «третий».

2. В критериях оценивания заданий 9 класса:

2.1.в задании 1.3. в качестве правильного засчитывать ответ «да»;

2.2.за задание 5.1. при правильном решении давать 1 балл;

2.3.в качестве правильного ответа в задании 5.5. принимать «При заработной плате в 100 000 рублей сотрудник получает на руки 87 000 рублей, а реальные налоги и сборы составляют – 13 000 руб. (1 балл)»;

3. В критериях оценивания заданий 10 класса:

3.1.в задании 5.2. привальными ответами считать «Итого: $100\,000 + 28\,500 + 20\,000 + 1\,637\,055,25 + 1\,803\,279 = 3\,628\,773,25$ руб. (1 балл) и «Общая налоговая нагрузка компании: $\approx 44,27\%$ от выручки (без учета НДФЛ) (1 балл)»;

3.2.в задании 8.1. правильный ответ оценивать в 2 балла, в задании 8.3. давать по 2 балла за правильные ответы по каждому из текстов, всего за восьмое задание — 8 баллов при условии правильных и полных ответов;

4. В критериях оценивания заданий 11 класса:

4.1.В критериях оценивания заданий 11 класса сформулировать ответы на задания 6.3. и 6.4. следующим образом:

6.3. Ответ: Также горят первый и третий индикаторы.

Обоснование: Если не горит второй индикатор, то, по условию 3, горит первый индикатор. Значит, по условию 1, не горит четвертый индикатор. Значит, по условию 2, горит третий индикатор.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование.

6.4. Ответ: Нельзя достоверно сказать.

Обоснование: По условию 2: если горит третий индикатор, то отсюда не следует, что четвертый горит и не следует, что четвертый не горит. В других условиях третий индикатор не встречается.

2 балла: 1 балл за полный правильный ответ, 1 балл за корректное обоснование».

4.2.в ответах на задание 10 баллы выставляются следующим образом:

2 балла: По 1 баллу за каждый верно приведенный термин.

Соотнесение терминов и изображений:

2 балла: по 1 баллу за все верно приведенные изображения к соответствующему термину,

2 балла: по 1 баллу за все верно приведенные обоснования к изображениям, верно сгруппированным с термином.

1 балл – верно приведено и обосновано исключение.

4.3.в ответах на задание 11.2. – По 1 баллу за корректный ответ и аргументацию с опорой на приведенные данные.

Решили:

Утвердить подготовленные уточнения и корректировки к заданиям и критериям и методике оценивания заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2025/26 учебном году».

Голосовали:

Единогласно.

Председатель ЦПМК ВСОШ
по обществознанию



Д. М. Носов