

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

## Максимальный балл за работу – 94.

**1–2.** Внимательно прочитайте представленный текстовый фрагмент. Выберите из перечисленных ниже городов входившие когда-либо в состав государства, к истории которого относится данный текст.

Являющийся хранителем таких султанских актов и законов хакана, раб божий и покорнейший слуга Мехмед бин Мустафа, известный как Лейс-заде и поныне являющийся членом дивана правящего шахиншаха, возвышающегося над другими правителями как путеводная звезда, величайшего из султанов мира и преуспевающего хакана, славного завоевателя страны румов, хранителя неделимого царства, устроителя духовных, государственных и законодательных дел во имя предопределения судеб султаната, подлинного и знаменитого властелина, неоспоримого владельца трона, удостоенного называться героем своей эпохи, наделённого правом милости и пощады, величайшего из султанов, халифа над всеми учёными, султана, сына султанов, Мехмеда, сына султана Мурад-хана, этот смиренный служитель в период его вечного и благословенного царства был надлежащим образом использован.

1. Антиохия
2. Каир
3. Вена
4. Тонкин
5. Астрахань
6. Кордова
7. Багдад
8. Иерусалим

**Ответ:**

**2.** Определите, какие из событий произошли после создания представленного в задании 1 исторического источника.

1. битва при Лепанто
2. перенос столицы в Андрианополь
3. битва у мыса Калиакрия
4. битва при Манцикерте
5. подписание Прутского мирного договора
6. битва на Косовом поле
7. принятие Османом-гази ислама
8. прибытие Роксоланы ко двору турецкого султана

**Ответ:**

**3-6.** Внимательно прочитайте представленный текстовый фрагмент. Выберите трёх исторических деятелей, являвшихся современниками описанных в тексте событий.

Топор <...> российский ломит бор  
И вдаль ведёт проспекты страшных просек,  
Покамест сам великий дровосек  
Не валится, удушенный рукою –  
Водянки? иль предательства? как знать...  
Но вздутая таинственная маска  
С лица усопшего хранит следы  
Не то петли, а может быть, подушки.  
Зажатое в державном кулаке  
Зверьё <...> кидается на волю:  
Царица из солдатских портомой,  
Волк – Меншиков, стервятник – Ягужинский,  
Лиса – Толстой, куница – Остерман –  
Клыками рвут российское наследство.

1. Вильгельм III Оранский
2. Ж. Дантон
3. В. Н. Татищев
4. Ж.-Ж. Руссо
5. А. Тьер
6. А. К. Нартов

**Ответ:**

4. Выберите изображения исторических деятелей, упомянутых в текстовом фрагменте в предыдущем задании.

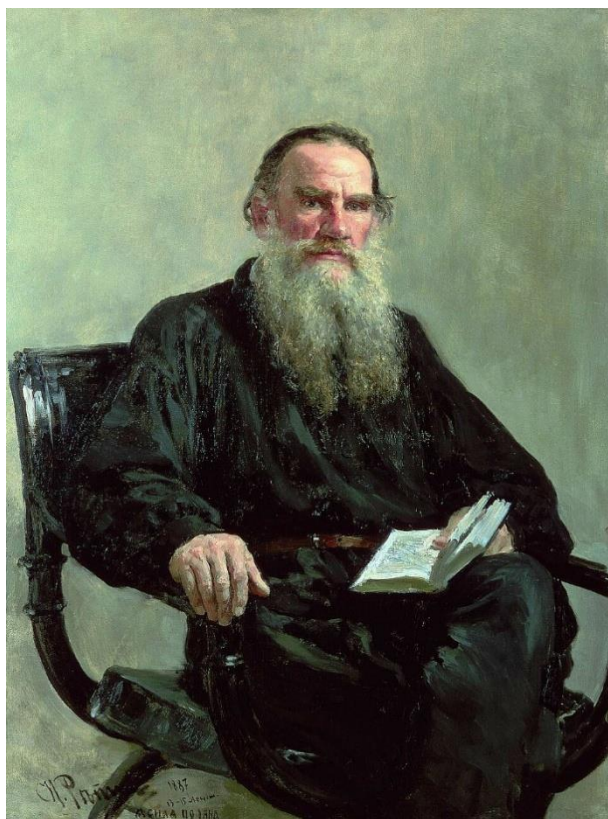
А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



Ж.



З.



Ответ:

5. Двое из представленных на изображениях в задании 4 деятелей были активными участниками двух разных революций, происходивших в одной и той же стране с разницей в 40 лет. Выберите их изображения.

**Ответ:**

6. Определите, какие из предложенных ниже терминов относятся к более ранней, а какие – к более поздней из революций, о которых идёт речь в задании 5. Обратите внимание на то, что среди терминов есть лишние.

1. Термидорианский переворот
2. Бостонское чаепитие
3. Три славных дня
4. комиссар Конвента
5. Сто дней
6. Конституционная хартия Луи-Филиппа
7. орлеанисты
8. Вареннский кризис
9. культ Верховного существа
10. Июльская монархия

**Ответ:**

| Более ранняя революция | Более поздняя революция | Лишние термины |
|------------------------|-------------------------|----------------|
|                        |                         |                |

7–8. Изучите предложенную схему боевых действий и выполните задания.



7. Выберите среди предложенных суждений верные.

1. Заливкой светло-серого цвета (указана в легенде схемы) на схеме обозначена территория Королевства Саксония.
2. На схеме указано название княжества, территориальные претензии одной из сторон конфликта на которое стали причиной начала боевых действий.
3. Заливкой жёлтого цвета на схеме обозначены владения династии Габсбургов.
4. Линией синего цвета (указана в легенде схемы) на схеме обозначены границы Священной Римской империи германской нации.
5. Заливкой светло-зелёного цвета на схеме обозначены территории России.
6. Согласно представленной на схеме информации, армии коалиции, включавшей страну, в состав которой на момент начала войны входил Кёнигсберг, чаще выигрывали сражения, чем проигрывали их.
7. На схеме обозначены не менее пяти городов – членов Ганзейского союза.
8. Красным флагом на схеме условно обозначено место подписания мира, завершившего представленную войну.
9. Согласно представленной схеме, на территории Королевства Франция в годы данной войны не велось активных боевых действий.
10. На схеме не изображены территории страны-союзницы государства в представленной на схеме войне, выигравшего битву при Лейтене.

**Ответ:**

**8.** Изучите представленные ниже текстовые фрагменты и выберите те, которые описывают события представленной на схеме войны.

1. При Торуне у вновь сформированного корпуса артиллерии снарядов половинное число оставлено по военному совету собранного того корпуса генералитета за усталостью и малоимением лошадей и о том в Конференцию вашему императорскому величеству репортовано, а ко мне в Познань только для ведома писано было. А и при главной армии взято только по сту выстрелов на каждое орудие за неприводом из России артиллерийских лошадей и из Пруссии, хотя в артиллерию около тысячи лошадей из покупных в Пруссии и из приводных из России подъёмных придано, но более не доставало той артиллерии и её снаряду и поднять. И уповаю, что о том в то время в Конференцию вашего величества донесено или в артиллерию писано было.

2. Грамота величества сделала протестантскую Богемию чем-то вроде республики. Чины познали свою силу, основанную на стойкости, согласии и единодушии. У императора осталась одна тень его державной власти. В лице так называемого «защитника свободы» дух крамолы получил опасную поддержку. Пример и удача Богемии были соблазнительным примером для остальных владений Австрии, и все считали себя вправе добыть таким же путём такие же привилегии. Дух свободы проносился из одной провинции в другую, и так как причиной удачи протестантов были, главным образом, раздоры между австрийскими принцами, то позаботились поскорее помирить императора с королём венгерским.

3. Мы подумали, что нам следует вам рассказать, по причине вашей любви к нам, что брат наш, император Константинополя, хотя ему следовало бы блюсти обязательства братской любви, с самого начала нарушил все клятвы, которые, как хорошо известно, дал его канцлер в Нюрнберге, в присутствии всех принцев империи, относительно нашей безопасности на марше, о поставках и сменах лошадей. Более того, он схватил и бесчестным образом бросил в тюрьму наших послов: епископа Мюнстера, графа Руперта и Маркварта, нашего управляющего двором. В конце концов, после долгих переговоров он прислал обратно вышеупомянутых послов к празднику св. Симона и св. Юдифи, как будто все дела разрешились удовлетворительным образом, и вновь он нам пообещал хорошие поставки, регулярные смены и суда во множестве.

4. Пункты капитуляции, которую город из милости её императорского величества всероссийской и по известному его сиятельству командующего господина генерала человеколюбия получить надеется.

1-е. Чтоб сей столичный город и все обыватели при их привилегиях, вольностях и правах содержаны, а торговля, фабрики и науки на прежнем основания оставлены были.

2-е. Чтоб свободное отправление веры и служба божия при нынешнем учреждении без малейшей отмены позволено было.

3-е. Чтоб город и все предместья от постоев освобождены, а лёгким войскам дозволено не было ворваться в город и в предместья.

5. Король пошёл в Моравию, где первым делом осадил Ольмюц; а я в то время получил приказ идти к Штетину. Мой полк, почти весь составленный из австрийских пленных, должен был быть вооружён и обмундирован, чем я и занялся по приходе туда. Затем я получил приказание соединиться с армией генерала графа Дона, стоявшего ещё в Шведской Померании, близ Стральзунда. Я явился к нему, чтоб известить его о прибытии моего полка в Штетин. Он принял меня вежливо и удержал у себя на два дня. Тут мне представился случай узнать подробно, как шведы и дали себя запереть в Штральзунде и на острове Рюгене.

6. Мы без сна и отдыха шли вперёд, полагаясь на дорогу и проводников и ничуть не сомневаясь, что приближаемся к Смоленску. Вдруг русские смешались с нами. Это был не бой, а побоище, жестокая резня. Наши несчастные солдаты падали в снег, взывая к великодушию победителя или оказывая ему лишь незначительное сопротивление... Мы прибыли в замок, который русские офицеры заняли накануне. Нас разместили в необъятной зале, где они смешались с нами, ведя непринуждённую беседу. В течение вечера и до следующего утра мы не могли поверить, что являемся их пленниками. Я очень горевал из-за потери прекрасной фарфоровой курительной трубки с портретом Фридриха. Я её купил у Берлена и совершенно не рассчитывал оставить в России.

7. В то время как Российско-императорская армия находилась перед Кюстрином, дабы согласно высочайшим приказам воспрепятствовать неприятелю перейти через Одер, граф Румянцев был отправлен с дивизией как для поддержки занятой у этой реки позиции в Шведте, так и для поддержания в повиновении части Померании, которая была у нас в тылу и оставлена неприятелем незанятой. Генерал Броун с Обсервационным корпусом находился у Ландсберга, занимаясь сбором провианта, которого ему недоставало для марша. Этот корпус по своей численности превосходил подразделение Румянцева.

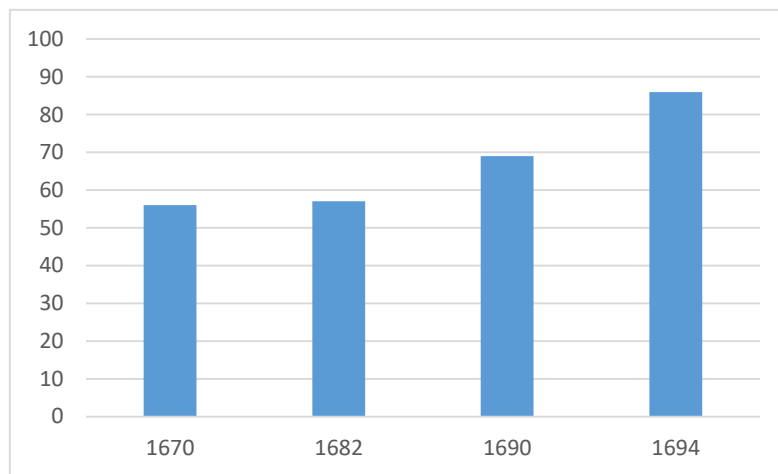
8. Между тем Сигизмунд продолжал питать против сына враждебные намерения, вызванные ещё отцом, и всяческими хитростями пытался поколебать верность подданных Густава-Адольфа, склонить его друзей к равнодушию, его врагов – к непримиримости. Ни высокие достоинства его соперника, ни бесчисленные доказательства преданности, которыми Швеция окружала своего обожаемого короля, не могли излечить этого ослеплённого государя от бессмысленной надежды вновь вступить на потерянный трон. Все мирные предложения Густава высокомерно отвергались. Против воли был этот миролюбивый герой вовлечён в продолжительную войну с Польшей, в ходе которой под шведское владычество постепенно перешла вся Лифляндия и прусская Польша. Всегда победитель, Густав-Адольф всегда был готов первый протянуть руку примирения.

**Ответ:**

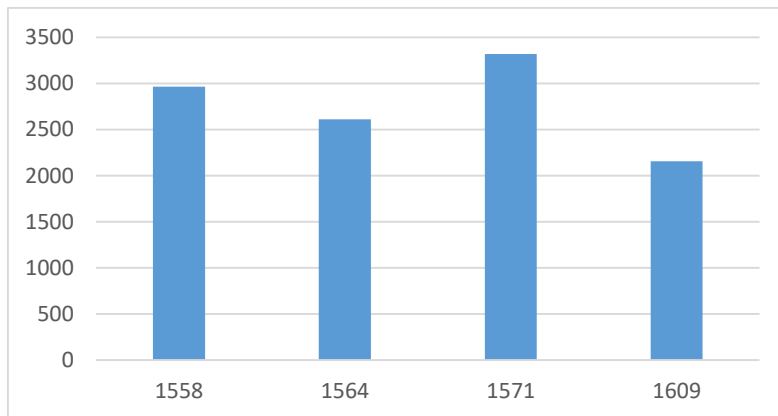
**9.** Вам представлено несколько статистических показателей, относящихся к истории России XVI-XVII веков, и диаграммы, отражающие динамику значений этих показателей. Подберите к каждому показателю соответствующую диаграмму.

1. численность дьяков в основных приказах Московского царства, чел.
2. общая численность стрелецкого войска, тыс. чел.
3. количество живых царевичей и царевен, чел.
4. сумма вкладов-пожертвований за год в Троице-Сергиев монастырь, руб.
5. площадь Российского государства, км<sup>2</sup>

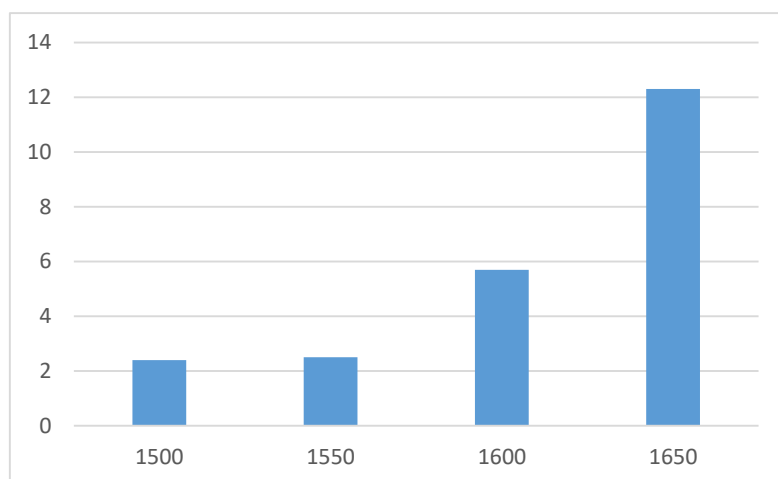
А.



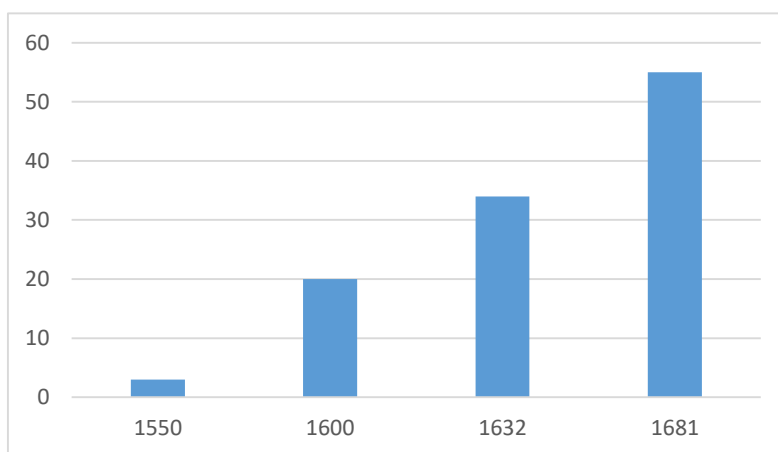
Б.



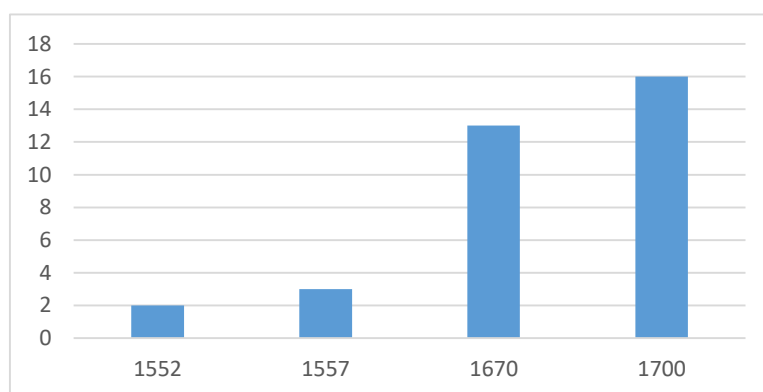
В.



Г.



Д.

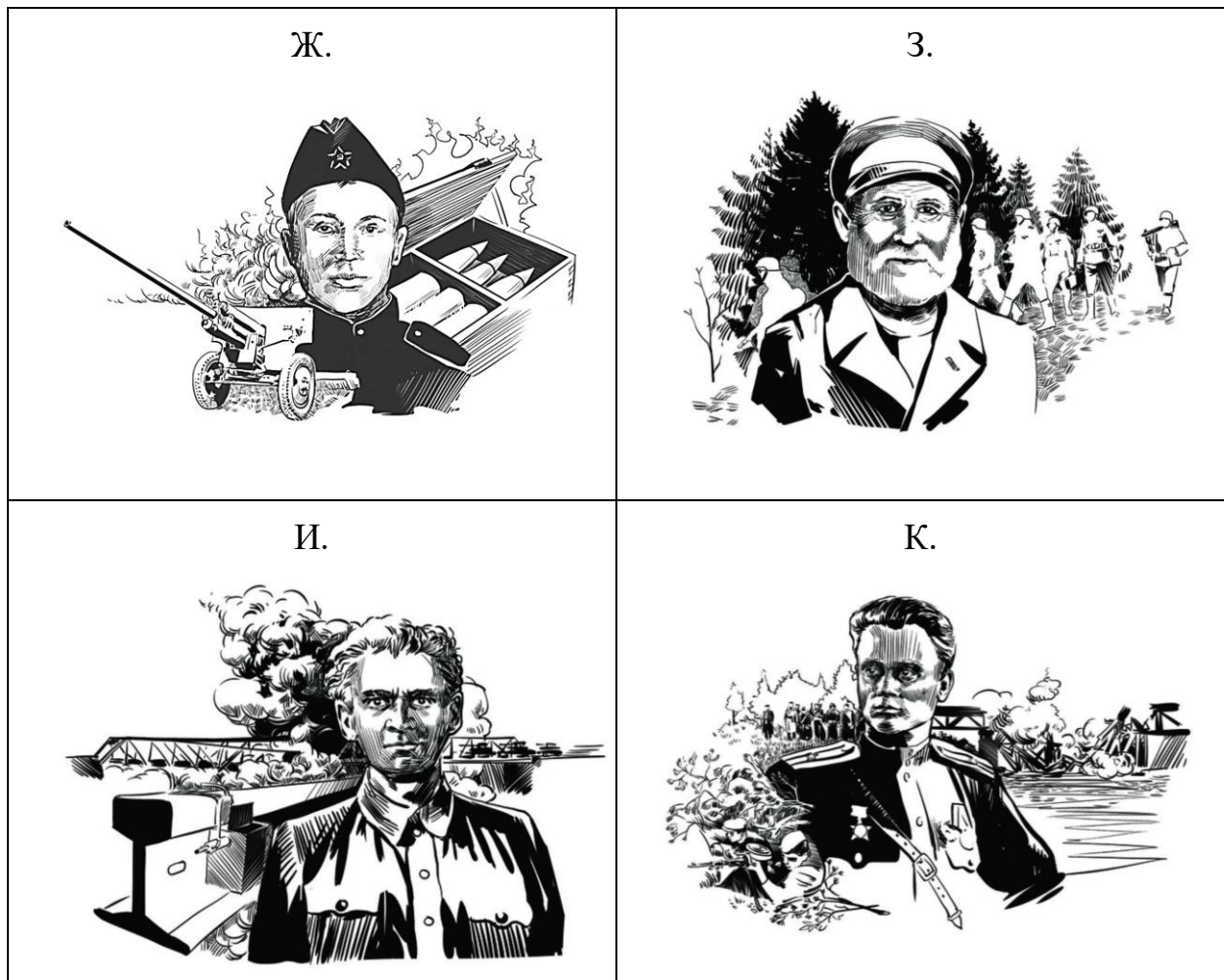


Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**10.** 16 января 2025 года Президент Российской Федерации В. В. Путин своим указом утвердил 2025 год Годом защитника Отечества. Предлагаем вам в этой связи вспомнить важнейшее событие в истории России – Великую Отечественную войну. Вам представлены изображения героев и описания их подвигов. Соотнесите описания с изображениями.

|                                                                                               |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А.</p>    | <p>Б.</p>    |
| <p>В.</p>  | <p>Г.</p>  |
| <p>Д.</p>  | <p>Е.</p>  |



1. Этот юноша совершил свой подвиг в 19 лет. В ходе контрнаступления Калининского фронта в 1943 году он пожертвовал собой, бросившись грудью на амбразуру немецкого дзота, что дало возможность его подразделению осуществить захват опорного пункта неприятеля.
2. Храбрый лётчик, будучи подбитым в воздушном бою, направил свой загоревшийся самолёт на следующую по дороге колонну вражеской техники. Капитан предпочёл не катапультироваться, а погибнуть вместе со своим самолётом, нанеся врагу тяжёлый ущерб. Подвиг мужчины стал нарицательным, и до конца войны всех лётчиков, идущих на таран, называли в его честь.
3. Этот юный партизан-новгородец прославился в подрывной, диверсионной и разведывательной деятельности против неприятеля. Его усилиями был подорван автомобиль немецкого генерала Рихарда фон Виртца, разрушено несколько мостов в тылу врага, пущено под откос 10 железнодорожных составов. Героически погиб в бою в 1943 году.
4. Эта подпольная организация прославилась своей героической борьбой, антифашистской агитацией и диверсиями родной для многих её членов город Краснодон. В состав организации входили подростки, самому младшему из

которых было 14 лет. Организация была раскрыта из-за предательства, позднее эти события легли в основу известного литературного произведения.

5. Опытный лётчик был подбит во время болевого вылета, катапультироваться не смог, упал в тылу у неприятеля. 18 суток в апреле-мае 1942 года он полз к своим через линию фронта, будучи тяжело раненным в обе ноги. В госпитале ноги ампутировали, однако он принял решение продолжить летать, научившись использовать протезы.

6. Лётчик, совершивший первый ночной таран в небе над Москвой во время немецкого наступления. Что примечательно, герой смог катапультироваться, в последующих воздушных боях сбил ещё 5 самолётов противника. Погиб в октябре 1941 года.

7. Молодой солдат, призванный на фронт в самом начале войны, добросовестно служил в артиллерии последующие два года. Поздней осенью 1943 года под Ленинградом его батарея попала под ожесточённый огонь неприятеля, загорелись пороховые заряды, что грозило подрывом всего склада боеприпасов батареи. Тяжело раненный, юноша дополз до огня и закрыл его своим телом.

8. Уроженец Петрограда, один из самых результативных командиров партизанских отрядов в тылу неприятеля. Под его руководством было пущено под откос несколько сотен железнодорожных составов, подорваны сотни немецких автомашин, ликвидированы тысячи оккупантов. Награждён орденом Отечественной войны 1-й степени.

9. Командир маленького партизанского отряда подбросил гранату на железнодорожные пути, по которым следовал вражеский поезд. Граната не сработала, и тогда он лично ударил по ней шестом. Поезд пошёл под откос, но герой полностью лишился зрения.

10. Крестьянин, родившийся ещё до отмены крепостного права, уже будучи глубоким стариком, заманил отряд захватчиков в чащу леса, вместо того чтобы показать им верный маршрут. Отправленный вперёд них внук предупредил партизан, и группа фашистов попала в засаду. Погиб в ходе завязавшегося боя.

**Ответ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

**11.** Вашему вниманию предложен один занимательный исторический источник – грамота ордынского темника Едигея великому князю Василию I. Ознакомьтесь с его текстом и выберите верные суждения.

От Едигея поклон Василию, да и много поклонов. Как те поклоны дойдут до тебя и царский ярлык. Случилось так с царевичами и с князьями, по решению царевичей и князей, и меня с ними послал царь, из-за детей Тохтамыша. Поступило к нам известие такое, что дети Тохтамыша у тебя, и потому мы пришли войной. Да ещё наше известие таково: что у тебя неправильно чинится в городах: послы царские и гости из Орды к вам приезжают, а вы послов и гостей на смех поднимаете и великая обида и истома им от вас происходит: и это нехорошо. А прежде сего улус был царский и страх держали твои предки его без обиды. И ты бы спросил старцев старых, как то делалось прежде сего, а ты ныне того не делаешь, и со старцами не советуешься: и разве хорошо, как ты делаешь? Как царь Темир-Кутлуг сел на царство, а ты улуса государем объявился, с тех пор ты у царя в Орде не бывал, царя ты в глаза не видал, и князей своих, ни бояр своих старших и младших, ни иного никого не присылал, ни сына, ни брата ни с каким посланием. И потом Шадибек восемь лет царствовал, и у того ты также не бывал и никого ни с каким посланием не присылал. И потом Шадибеково царство так же минуло. И ныне Булат-Салтан сел на царство и уже третий год царствует: но всё так же ты сам не бывал, ни сына, ни брата не присылал, ни старшего боярина, а над таким великим улусом ты старший, Великий князь, а все твои дела нехорошие и неправильные. Добрые нравы, и добрая дума, и добрые дела были к Орде от Фёдора от Кошки – добрый был человек, указывал тебе, как делать добро. А ныне у тебя сын его Иван, казначей твой и любимец, старший, злую думу думает и злое слово говорит, а ты ныне от того слова и от той думы не отступаешь. И старцев слова и думы не слушаешь, которые ведают. И из-за этих дум твоих случилась твоему улусу пакость и крестьяне погибли, и ты бы опять так не делал, а молодых не слушал, и собрал бы ты старших своих бояр – Илью Ивановича, Петра Константиновича, Ивана Никитича, и если хочешь на своём улусе княжить, и ты бы тех бояр, да иных многих старцев взял, да думал бы ты с ними добрую думу, которая пошла бы на добро. Да от тех бы ты от своих бояр одного прислал к нам со старыми оброками, как давал царю Джанибеку, чтобы твоему улусу шкоты не было и чтобы твоим крестьянам, малым и великим, было хорошо, не погибли бы от твоей гордости, да и твоя держава тоже чтобы не погибла. Если же ты не захочешь так поступать, но задумаешь супротивиться, тогда предстоит тебе рать страдать и бегать от нас. Добро бы тебе так было, княжил бы ты в своём улусе жить безбедно. А обиды какие тебе ни случаются, или от князей Русских, или от Литвы, и ты к нам жалобы на них шлешь каждый год и жалобные грамоты, и защиты у нас просишь от них, и покоя нам от тебя в том нет никогда, а говоришь ты, что улус обеднел и выхода дани взять не с кого: а мы до рати твоего улуса своими глазами не видали, только мы слухом слышали. А что твои приказы и грамоты

твои к нам в Орду посылал ты, то ты всё лгал. А что ты брал в твоей державе со всего улуса с двух сох рубль, и то серебро куда девалось? Вот бы хорошо было так, если бы тебе признаться, и отдал бы ты по старине по правде, и тогда бы того зла улусу и брани нашей на тебя не было ни в чём.

1. Автор источника сетует на плохой приём, оказанный послам Орды на Руси.
2. Под Шадибеком, упомянутым в тексте, подразумевается хан Узбек.
3. Едигей предлагает Василию спросить совета у более опытных людей.
4. Согласно тексту источника, у московского князя нет человека, следящего за его казной.
5. Автор источника определяет размер дани, которую следует уплатить князю Василию в Орду, в 200 рублей.
6. В источнике содержится выражение вежливости со стороны Едигея.
7. Едигей упоминает просьбы о помощи, которые Василий адресовал в Орду.
8. Под словом «шкота» в источнике подразумевается учебное заведение.
9. Грамота написана в связи с походом Едигея на Москву в 1408 году.
10. Автор источника угрожает своему адресату.
11. Автор источника считает, что Московское княжество находится в плачевном экономическом состоянии.
12. В тексте упоминаются дети хана, с которым активно воевал отец Василия.
13. Главной целью создания источника является получение дани с Москвы.
14. Автор источника недоволен тем, что его адресат никогда не был в Орде.
15. Автор источника знает, кто входит в ближнее окружение его адресата.
16. Отец князя, которому направлено послание, потерпел поражение в решающем сражении против ордынского военачальника, носившего тот же чин, что и автор послания.
17. В источнике упоминается русский деятель, которого Едигей считает образцом с точки зрения его позиции по отношению к Орде.
18. Согласно тексту источника, Едигей отказывается признавать предыдущих ханов Орды царями.
19. Согласно источнику, в момент его создания его автор является ханом Орды.
20. Согласно тексту источника, у Василия нет живых младших родственников.

**Ответ:**

**12.** На муниципальном этапе вам предстоит написать историческое эссе на основе одного из предложенных высказываний историков. При написании нужно будет поставить три задачи, которые необходимо решить для рассмотрения проблематики высказывания.

Сейчас при выполнении задания вы можете потренироваться в постановке задач. Подберите к каждому из приведённых ниже высказываний историков по три задачи, которые необходимо решить для рассмотрения проблематики этих высказываний. Обратите внимание на то, что среди задач есть лишние.

А. «Скандинавы обладали более развитой, чем славяне, культурой. Они были мобильнее, технически и военно сильнее славян. Ключевая роль во всех этнополитических процессах на Восточноевропейской равнине и в образовании Древнерусского государства принадлежала именно скандинавам. Однако ближе к концу X века – при Святославе и Владимире – роль варяжского элемента падает» (**В. В. Пузанов**).

Б. «Избранная рада, прикрываясь авторитетом управляемого ими царя, продолжала ту же деятельность, которую аристократия вела прежде, обогащая себя, и отказываться от которой она не желала. Эти усилия свидетельствуют о её стремлении воспрепятствовать тенденциям, связанным с развитием централизованного Московского царства» (**В. А. Сахаров**).

В. «Среди преемников Петра Великого не нашлось ни одного способного понять, что, закрепощая в угоду горстке дворян миллионы трудящихся, страна обрекается на безнадёжную экономическую стагнацию, а армия – на неизбежное военное поражение при первом же серьёзном конфликте с экономически опередившими Россию соседями» (**С. Г. Струмилин об эпохе 1725-1762 гг.**).

Формулировки задач.

1. Оценить положение миллионов трудящихся в правления преемников Петра I.
2. Выявить среди военных конфликтов с участием России в XVIII веке наиболее серьёзный.
3. Определить направление сословной политики России в 1725-1762 гг.
4. Определить масштаб обогащения аристократии до Ивана Грозного.
5. Рассмотреть эволюцию влияния скандинавов на восточнославянские земли к концу X века.
6. Охарактеризовать уровень мобильности скандинавов в X веке.
7. Сопоставить степень экономического развития России с любой из сопредельных держав.
8. Сопоставить культурный уровень славян и скандинавов в IX-X вв.
9. Ответить на вопрос о корректности использования термина «Избранная рада».
10. Охарактеризовать взаимоотношения царя и Избранной рады в 1550-е гг.
11. Определить разницу между терминами «скандинавы» и «варяги».
12. Выделить политическую стратегию аристократии Московского княжества в XV веке.

13. Определить политические цели и интересы членов Избранной рады.  
14. Сопоставить уровень военного дела славян и скандинавов в IX-X вв.  
15. Оценить влияние сословной политики в 1725-1762 гг. на военные возможности Российской империи.

**Ответ:**

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
|----------|----------|----------|
|          |          |          |